

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

<b>Согласовано</b> _____ Руководитель МО Фокина Е.П. 17 июня 2023г	<b>Согласовано</b> _____ Методист О.В. Сержевская 20 июня 2023 г.	<b>Утверждаю</b> _____ Директор школы И.В.Крук Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса «Основы проектно-исследовательской деятельности»  
для 8 класса  
учителя биологии  
Белявской Татьяны Владимировны

Предмет	биология	
Класс	8 В	2023-2024 учебный год
МО	естественнонаучного цикла	
Уровень обучения	базовый	

## **I. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа курса разработана для 8 класса на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Минобрнауки от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.

### **1.2. Название учебного курса и УМК**

Учебный курс «Основы проектно-исследовательской деятельности»

В состав УМК входит

<b>№</b>	<b>Авторы</b>	<b>Название</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
1	Л.А. Громова	Организация проектной и исследовательской деятельности школьников: биология. 5-9 классы. Биология.	2020	Вентана-Граф

### **1.3. Цели и задачи изучения учебного курса:**

**Цель курса:** формирование разносторонне развитой личности.

Достижение поставленной цели планируется через решение следующих **задач:**

- формировать у учащихся интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества и т. д.);
- формировать склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения экспериментов;

- развивать умение самостоятельно творчески мыслить, самостоятельно работать с научной литературой;
- обучать методикам обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- мотивировать на выбор профессии, способствовать профессиональной и социальной адаптации;
- пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

## **II. Планируемые результаты изучения учебного курса.**

### **2.1. Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2.2. Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 2.3 Предметные результаты

### Обучающиеся будут знать/ понимать:

виды проектно-исследовательской работы; особенности и структуру исследования, методы анализа проблемной ситуации, методы постановки цели, формирования задач; виды информационных источников; способы обработки информации; виды публикаций; виды публикаций; основные правила написания реферата и тезисов; требования к оформлению реферата; критерии оценивания реферата; нормы публичного выступления; методы оформления портфолио, ссылок; формы передачи информации; допустимые речевые обороты; методы привлечения внимания в аудитории; способы оценивания исследования.

### Обучающиеся будут уметь:

- формулировать цель на основании заданной проблемы;
  - выстраивать в хронологической последовательности действия (шаги) для достижения поставленной цели;
  - пользоваться различными видами информационных источников;
  - искать информацию по заданному параметру;
  - сопоставлять информацию из разных источников;
  - оформлять исследовательскую деятельность в форме реферата;
  - составлять тезисы.
  - оформлять портфолио;
  - оформлять ссылки и численные данные.
  - составлять текст к публичному выступлению;
  - составлять вопросы к реферату;
  - создавать статичную презентацию в качестве поддержки к выступлению
- оценивать сильные и слабые стороны проекта на основании известных характеристик.

Модуль №1	<b>Введение в курс</b>
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающийся должен знать/ понимать	Понятие проектной и исследовательской деятельности, этапы реализации деятельности, типы проектов и исследований, формы продуктов проектной деятельности
Обучающийся должен уметь	Отличать проектную деятельность, определять этапы проектной деятельности, классифицировать проекты.

Модуль №2	<b>Основы проектной и исследовательской деятельности</b>
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающийся должен знать/понимать	Основные этапы проектирования. Виды проектов и этапы их реализации, работа в группах и парах. Построение алгоритма деятельности, правила ведения публичного выступления и создания презентации проекта. Проектный замысел, цели проекта, ресурсы и риски проекта, планирование работы над проектом, описание проекта, портфолио проекта.
Обучающийся должен уметь	Определять проектный замысел, ставить цели деятельности, определять ресурсы и риски проекта, планировать работу над проектом, описывать проект, формировать портфолио проекта, создавать электронную презентацию проекта и публично выступать, защищая свой проект публично.
Модуль №3	<b>Подведение итогов</b>
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающийся должен знать/понимать	Что такое конференция, различия между научно-практической и научно-исследовательской конференцией, роли участников.
Обучающийся должен уметь	Организовывать и участвовать в конференциях разной направленности

### III. Содержание учебного курса

Рабочая программа курса «Проектно-исследовательская деятельность» разработана для занятий с обучающимися 8-х классов. Курс «Проектно-исследовательская деятельность» подразумевает практико-ориентированный подход к организации деятельности обучающихся, так как современному обществу необходимы специалисты:

- умеющие оперировать знаниями, использовать их на практике;
- трансформировать ситуации;
- постоянно учиться, обновлять знания и практические навыки, творчески их использовать;
- добиваться новых результатов практической деятельности.

Проектное обучение побуждает учащихся проявлять и развивать способности:

- к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода;
- к целеполаганию;
- к самообразованию и самоорганизации;
- к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников;
- к принятию решений.

Проектная деятельность ориентирована на применение имеющихся УУД и приобретение новых, в том числе и путем самообразования. Активное включение учащихся в создание проекта дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Модуль	Содержание
<b>Введение</b>	<p>Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность проектных умений в жизни современного человека. Презентация проектных работ учащихся.</p> <p>Понятия: проект, проблема, информация</p>
<b>Основы проектной и исследовательской деятельности</b>	<p>Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.</p> <p>Понятия: смарт-цель. Наблюдение и эксперимент.</p> <p>Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Вопрос. Виды вопросов.</p> <p>Правила парной и индивидуальной работы над проектом.</p> <p>Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и</p>

	<p>словарями.</p> <p>Беседа. Правила общения.</p> <p><i>Практика:</i> целеполагание, планирование, правила оформления портфолио проекта.</p>
<b>Подведение итогов</b>	<p>Представление работы, защита проекта. Использование средств наглядности. Практика «Публичные пробы».</p> <p>Проведение анализа проектной деятельности.</p>

#### **IV. Тематическое планирование**

**Место учебного курса в учебном плане:** 1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год.

<b>№ п/п</b>	<b>Название модуля</b>	<b>кол-во часов</b>
1.	<b>Введение</b>	4
2.	<b>Основы проектной и исследовательской деятельности</b>	28
3.	<b>Подведение итогов</b>	2
	<b>ИТОГО:</b>	34

Календарно-тематическое планирование

8 «В» класс

учитель: Белявская Т.В.

№ п/п	План дата проведения занятия	Факт. дата проведения занятия	Тема занятия	ИКТ
<b>«Введение»-4 часа</b>				
1	04.09.23		Понятие об исследовательской деятельности и проектах.	+
2	11. 09.23		Классификация проектов и исследований.	
3	18. 09.23		Типы проектов и исследований	
4	25. 09.23		Формы продуктов проектной и исследовательской деятельности	
<b>«Основы проектной и исследовательской деятельности» – 28 часов</b>				
5	02.10.23		Этапы реализации проекта и исследований.	+
6	09. 10.23		Проектный замысел.	+
7	16. 10.23		Описание проблемы	
8	23. 10.23		Формирование идеи	
9	13. 11.23		Образ продукта	

10	20. 11.23		Постановка цели	
11	27. 11.23		Целеполагание	
12	04. 12.23		Принятие, уточнение и конкретизация целей.	
13	11. 12.23		Определение рисков	
14	18. 12.23		Описание идеи, целей и рисков проекта и исследования	
15	25.12.23		Планирование: разбивка работы на этапы,	
16			Планирование этапности работы	
17			Формирование команды.	
18			Распределение ролей в группе.	+
19			Обозначение ресурсов и рисков	
20			Описание и уточнение ресурсов и рисков	
21			Организация движения проекта: построения алгоритма деятельности	+
22			Оформление карты движения	
23			Сбор информации по теме проекта или исследования. Анализ информации.	
24			Изучение информации по теме.	
25			Описание проекта и исследования	
26			Планирование изготовления продукта проекта и исследования	
27			Изготовление «продукта» проектной и исследовательской деятельности.	
28			Правила публичного выступления	

29			Планирование публичного выступления.	
30			Презентация продукта проектной и исследовательской деятельности.	
31			Требования к оформлению электронной презентации проекта	
32			Оформление портфолио проекта	
<b>«Подведение итогов» – 2 часа.</b>				
33			Конференция №1	
34			Конференция №2	

## Контрольно-оценочная деятельность

## Выбор оценочных средств

№ п/п	Название раздела	Из ФОС
	Введение	Зачет
	Основы проектной и исследовательской деятельности	
	Подведение итогов	

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП ООО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Метод организации деятельности Метод требование доверием Метод требование-одобрение. Приём: "Распределение ролей".
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Метод стимулирования поведения школьников. Метод коррекции поведения. Приём: "Ролевая маска".
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках,	Метод воспитывающей ситуации Метод убеждения Приём: "Непрерывная эстафета мнений".

	здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Метод стимулирования Метод требования Приём: "Импровизация на заданную тему".
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	Метод убеждения и самоубеждения Метод требования и упражнений Приём: "Обнажение противоречий".
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	Метод социальной пробы (испытания) Приём: "Самоотстранение учителя".
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Метод дилемм Приём: "Коррекция позиций". Приём «Общаться по правилам»
8.	иницирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим	Методы воздействия на предметно-практическую сферу: метод воспитывающих ситуаций; метод соревнования.

	идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Приём: "Распределение инициативы".
--	---	------------------------------------