

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозёрного

| | | |
|---|--|---|
| «Согласовано» _____ Руководитель МО А.Е. Кузьминых 17 июня 2023г. | «Согласовано» _____ Методист школы О.В. Свержевская 20 июня 2023г. | «Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ №01-10-180/1 от 31.07.2023 года |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии
для 8 класса

учителя технологии
Кузьминых Леонида Евгеньевича

| | | |
|------------------|---|-------------|
| Предмет | Технология | Учебный год |
| Классы | 8б | 2023 - 2024 |
| МО | Учителей творческого цикла и технологии | |
| Уровень обучения | базовый | |

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на 2023/24 учебный год для обучающихся 8-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания предметной области «Технология»;
- ПООП ООО, одобренной ФУМО по общему образованию; протокол от 08.04.2015 № 1/15, редакция протокола от 04.02.2020 № 1/20 ФУМО по общему образованию;
- Методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» № МР-26/02вн, утвержденных Минпросвещения от 28.02.2020;
- учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного на 2023/24 учебный год;
- положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 1;
- УМК «Технология» для 6-го класса под редакцией В.М. Казакевича, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «Технология»

В состав УМК входит:

учебник «Технология», 8 класс. Автор: В.Д. Симоненко, 2017г.

1.3. Цели и задачи изучения данного предмета

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных УУД;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
- формирование финансовой грамотности

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2. Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- рациональному использованию учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценке технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентироваться в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владеть алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классифицировать виды материалов, энергии, информации;
- распознавать виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владению методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владению способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применению элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке;

организовывать и осуществить исследование на темы, касающиеся предмета «Технология».

| | Модуль | 8 класс |
|---|---|--|
| 1 | Эстетика и экология жилища. 2 часа | Знать и уметь: Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде) компетентности: проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; |
| 2 | Бюджет семьи. 4 часа | Знать и уметь: Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. компетентности: • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • рациональное использование учебной и технической, технологической информации для проектирования и создания объектов труда; |
| 3 | Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и | Знать и уметь: Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки |

| | | |
|---|---|--|
| | канализации. 4 часа | канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде). компетентности: • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; |
| 4 | Электромонтажные и сборочные технологии. 4 часа | Знать и уметь: Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности. компетентности: • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; • планирование образовательной и профессиональной карьеры; • проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; • классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; |
| 5 | Электротехнические устройства с элементами автоматики. 4 часа | Знать и уметь: Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора) компетентности: • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; |
| 6 | Бытовые электроприборы. 4 часа | Знать и уметь: Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок компетентности: • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; |
| 7 | <p>Сферы производства и разделение труда. 2 часа</p> | <p>Знать и уметь: Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта</p> <p>компетентности: • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; • оценка технологических свойств сырья, материалов</p> |
| 8 | <p>Профессиональное образование и профессиональная карьера. 2 часа</p> | <p>Знать и уметь: знакомиться по Единому тарифно- квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства</p> <p>компетентности: • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • рациональное использование учебной, технической, технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p> |
| 9 | <p>Исследовательская и созидательная деятельность. 8 часов</p> | <p>Знать и уметь: Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.</p> <p>компетентности: • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p> |

Проектная деятельность

Изготовление рубанка

III. Содержание учебного предмета

Содержание данного предмета способствует формированию читательской и финансовой грамотности. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Реализация проекта. Оценка проекта.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Место учебного предмета в учебном плане: рабочая программа составлена на 1 час в неделю, 34 часа в год, на 34 учебных недели.

| № п/п | Тема | кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Эстетика и экология жилища. | 2 |
| 2. | Бюджет семьи. | 4 |
| 3. | Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. | 4 |
| 4. | Электромонтажные и сборочные технологии. | 4 |
| 5. | Электротехнические устройства с элементами автоматики. | 4 |

| | | |
|----|--|----------------|
| 6. | Бытовые электроприборы. | 4 |
| 7. | Сферы производства и разделение труда. | 2 |
| 8. | Профессиональное образование и профессиональная карьера. | 2 |
| 9. | Исследовательская и созидательная деятельность. | 8 |
| | Итого | 34 часа |

Календарно-тематическое планирование

Класс 8б

учителя: Л.Е.Кузьминых

| № занятия | План. дата занятия | Факт дата занятия | Тип, вид занятия | Тема занятия | Дистанционные образовательные технологии |
|---|--------------------|-------------------|------------------|---|--|
| Эстетика и экология жилища. (2 часа). | | | | | |
| 1. | | | урок | Вводный урок. ТБ, ОТ № 60 | |
| 2. | | | урок | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения. | |
| Бюджет семьи (4 часа) | | | | | |
| 3. | | | урок | Источники семейных доходов. | |
| 4. | | | урок | Способы выявления потребностей семьи. | |
| 5. | | | урок | Технология построения семейного бюджета. | |
| 6. | | | урок | Доходы семьи. | |
| Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. (4 часа). | | | | | |
| 7. | | | урок | Системы горячего и холодного водоснабжения. | |
| 8. | | | урок | Способы монтажа кранов. | |
| 9. | | | урок | Приемы работы с инструментами. | |
| 10. | | | урок | Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. | + |
| Электромонтажные и сборочные технологии. (4 часа). | | | | | |
| 11. | | | урок | Общее понятие об электрическом токе. | |
| 12. | | | урок | Условные графические изображения. | |
| 13. | | | урок | Приемы монтажа проводов и установочных изделий. Пр\р | |
| 14. | | | урок | Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ. | + |
| Электротехнические устройства с элементами автоматики. (4 часа). | | | | | |
| 15. | | | урок | Схемы квартирной электропроводки. | |
| 16. | | | урок | Работа счетчика электрической энергии. | |
| 17. | | | урок | Элементы автоматики в бытовых электрических устройствах. | |
| 18. | | | урок | Правила безопасной работы с электрооборудованием. | + |
| Бытовые электроприборы. (4 часа). | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--------|--|---|
| 19. | | | урок | Электроосветительные приборы. | |
| 20. | | | урок | Электронагревательные приборы. | |
| 21. | | | урок | Общие сведения о принципе работы бытовых приборов. | |
| 22. | | | урок | Правила эксплуатации холодильников и стиральных машин. | |
| Сфера производства и развитие труда. (2 часа). | | | | | |
| 23. | | | урок | Сферы и отрасли современного производства. | + |
| 24. | | | урок | Уровни квалификации и образования. | |
| Профессиональное образование и профессиональная карьера. (2 часа). | | | | | |
| 25. | | | урок | Региональный рынок труда. | |
| 26. | | | урок | Профессиональные интересы, склонности и способности. | |
| Исследовательская и созидательная деятельность. (8 часов). | | | | | |
| 27. | | | проект | Проект «Изготовление рубанка». Подбор материала. | |
| 28. | | | проект | Составление технологической карты | |
| 29. | | | проект | Разметка и строгание колодки рубанка. | |
| 30. | | | проект | Разметка летка и выдалбливание. | |
| 31. | | | проект | Изготовление передней и задней ручки. Крепление. | |
| 32. | | | проект | Изготовление клина. | |
| 33. | | | проект | Шлифование и лакирование изделия. | |
| 34. | | | урок | Итоговая аттестационная работа. Защита проекта | |

Контрольно-оценочная деятельность

1. Выбор оценочных средств

| № п/п | Тема | Из ФОС |
|-------|--|---|
| 1. | Эстетика и экология жилища. | Творческое задание, устное собеседование, |
| 2. | Бюджет семьи. | |
| 3. | Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. | Творческое задание, устное собеседование, практическая работа |
| 4. | Электромонтажные и сборочные технологии. | |
| 5. | Электротехнические устройства с элементами автоматики. | |
| 6. | Бытовые электроприборы. | |
| 7. | Сферы производства и разделение труда. | Творческое задание, устное собеседование, |
| 8. | Профессиональное образование и профессиональная карьера. | |
| 9. | Исследовательская и созидательная деятельность. | проект |

Реализация модуля «Школьный урок» по программе воспитания

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

| № | Воспитательные аспекты урока | Формы, методы, приемы |
|----|---|--|
| 1. | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности. | Метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, индивидуальная работа. |
| 2. | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя. | Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, индивидуальная, групповая работа, ролевой сюжет |
| 3. | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей; | Метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, групповая работа, беседы, дискуссии. |
| 4. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через | Метод сотрудничества, коммуникативный |

| | | |
|----|--|---|
| | демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти; | метод, фронтальная, коллективная работа. |
| 5. | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий; | игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, интерактивный метод, коллективная, групповая, парная работа, квест, видеосюжет |
| 6. | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты; | игровой метод, фронтальная, групповая, парная работа, квесты. |
| 7. | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление; | метод сотрудничества, коммуникативный метод групповая, парная работа |
| 8. | инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях. | метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества. публичное выступление, групповая, парная, индивидуальная работа. |