

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

| | | |
|---|--|---|
| «Согласовано» _____ Руководитель МО Сафронова Т. В. 17 июня 2023г. | «Согласовано» _____ Методист Свержевская О.В 20 июня 2023г. | «Утверждаю» _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023г. |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для 8 класса

учителя основ безопасности жизнедеятельности
Пурихова Евгения Викторовича

| | | |
|------------------|---------------------------------------|-------------|
| Предмет | Основы безопасности жизнедеятельности | |
| Классы | 8Б | 2023 – 2024 |
| МО | физкультуры и ОБЖ | |
| Уровень обучения | базовый | |

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по ОБЖ разработана для обучающихся 8 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» от 24.12.2018, ООП ООО и авторской программы под редакцией Смирнова А. Т.

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

В состав УМК входит:

- «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебник для 8 класса / Смирнов А.Т. - М.: Просвещение 2015 г.
- «Основы безопасности жизнедеятельности»: Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников - М: Просвещение, 2015.

1.3 Цели и задачи изучения данного предмета:

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, наркобизнесу;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (в том числе криминального характера);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- воспитание общечеловеческих ценностей, создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2.1 Личностные результаты

- 1) формирование представлений о взаимосвязи человека с природной и социальной средой;
- 2) формирование представлений о необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе кибербезопасности, для сохранения жизни, физического, психического и социального здоровья;
- 3) осознание российской гражданской идентичности, необходимости познания родного языка, истории, культуры своего края, народов России;
- 4) проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа;
- 5) уважение к символам России, государственным праздникам, историческим и природным памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 6) неприятие любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;
- 7) неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм;
- 8) оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других;
- 9) проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни – правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха;
- 10) неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- 11) формирование навыков безопасного поведения, в том числе самозащиты от непроверенной информации в интернет-среде;
- 12) готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;
- 13) овладение основами экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред экологии окружающего мира.

2.2 Метапредметные результаты

- 1) переводить практическую задачу в учебную;
- 2) распознавать ложные и истинные суждения, делать умозаключения по аналогии; приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
- 3) преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема);
- 4) самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- 5) предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- 6) владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- 7) оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
- 8) участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- 9) самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;
- 10) подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- 11) соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2.3 Предметные результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
 - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
 - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
 - определять состояния оказания неотложной помощи;
 - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
 - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
 - оказывать первую помощь при ушибах;
 - оказывать первую помощь при растяжениях;
 - оказывать первую помощь при вывихах;
 - оказывать первую помощь при переломах;
 - оказывать первую помощь при отравлениях.
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
 - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять права покупателя;
 - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
 - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

| | |
|---|---|
| | 8 класс. |
| Модуль 1 | Безопасность в повседневной жизнедеятельности |
| Компетенции | + |
| Обучающиеся должны знать/понимать: | <ul style="list-style-type: none"> - основные опасные ситуации в повседневной жизни; - основные причины возникновения пожаров; - основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; - основные неблагоприятные экологические факторы. |
| уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - безопасно использовать бытовые устройства, приборы, инструменты и средства бытовой химии; - безопасно использовать лифт, лестничную площадку и марш, мусоропровод; - безопасно и эффективно действовать при неисправности системы электроснабжения; - безопасно и эффективно действовать при пожаре; - безопасно и эффективно действовать при утечке газа; - безопасно вести себя различных ситуациях криминогенного характера; - соблюдать правила дорожного движения для пешехода; - соблюдать правила дорожного движения для пассажира; - соблюдать правила дорожного движения для велосипедиста (водителя двухколесного транспортного средства); - соблюдать правила безопасного поведения у воды; - соблюдать правила безопасного поведения на воде; - использовать способы и средства само- и взаимопомощи на воде. - характеризовать антропогенное влияние на окружающую среду; - соблюдать правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. - безопасно использовать информационные ресурсы. |
| Модуль 2 | Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях |
| Компетенции | Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Социальные; Профессиональные; |

| | |
|---|---|
| Обучающиеся должны знать/понимать: | <ul style="list-style-type: none"> - основные причины и последствия техногенных аварий и катастроф; - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и социального характера; - основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций; - основные способы оповещения населения о возникновении чрезвычайных ситуаций; - об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации; |
| уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать опасную и чрезвычайную ситуацию по характерным признакам; - определять поражающие факторы опасной и чрезвычайной ситуации; - предвидеть последствия опасной и чрезвычайной ситуации; - использовать средства и способы защиты от поражающих факторов опасной и чрезвычайной ситуации; - безопасно действовать в опасной и чрезвычайной ситуации. |
| Модуль 3 | Основы здорового образа жизни |
| Компетенции | Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Социальные; Профессиональные; |
| Обучающиеся должны знать/понимать: | <ul style="list-style-type: none"> - основные слагающие здорового образа жизни, факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. - о влиянии вредных привычек на здоровье человека. - о профилактике вредных привычек. |
| уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальную модель здорового образа жизни; - характеризовать влияние вредных привычек на здоровье человека |
| Модуль 4 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи |
| Компетенции | Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Социальные; Профессиональные; |
| Обучающиеся должны знать/понимать: | <ul style="list-style-type: none"> - общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. - правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. - наиболее характерные травмы. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах. - правила оказания первой медицинской помощи при отравлении. |
| уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при отсутствии сознания; - оказывать первую помощь при остановке дыхания и кровообращения; - оказывать первую помощь при наружных кровотечениях; - оказывать первую помощь при травмах различных областей тела; - оказывать первую помощь при отравлениях. |

III. Содержание учебного предмета. курса

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

1. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера.

2. Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

3. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Место предмета в учебном плане: 1 час в неделю, 34 часа в год, на 34 учебных недели.

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Безопасность в повседневной жизнедеятельности. | 11 часов |
| 2. | Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях. | 12 часов |
| 3. | Основы здорового образа жизни. | 7 часов |
| 4. | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | 4 часа |
| | ИТОГО: | 34 |

Календарно-тематическое планирование

8б класс

Учитель: Пурихов Е. В.

| № п/п | Дата проведения занятия | Фактическая дата занятия | Тема занятия | Дистанционные образовательные технологии (ЯКласс) |
|---|-------------------------|--------------------------|--|---|
| Тема 1. Безопасность в повседневной жизнедеятельности. (11 ч.) | | | | |
| 1. | 01.09 | | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Подготовка к входному тестированию. | |
| 2. | 08.09 | | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Входное тестирование. | |
| 3. | 15.09 | | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре | + (доп.) |
| 4. | 22.09 | | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей | |
| 5. | 29.09 | | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров | |
| 6. | 06.10 | | Водитель, формирование качеств безопасного водителя | |
| 7. | 13.10 | | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | |
| 8. | 20.10 | | Безопасный отдых у воды | |
| 9. | 27.10 | | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | + (доп.) |
| 10. | 10.11 | | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека | |
| 11. | 17.11 | | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | |
| Тема 2. Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях. (12 ч.) | | | | |
| 12. | 24.11 | | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | |
| 13. | 01.12. | | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия | |
| 14. | 08.12 | | Обеспечение радиационной безопасности населения | |
| 15. | 15.12 | | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | |
| 16. | 22.12 | | Обеспечение химической защиты населения | |
| 17. | 29.12 | | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | + (доп.) |
| 18. | 12.01 | | Обеспечение защиты населения от последствий аварии на взрывопожароопасных объектах | |
| 19. | 19.01 | | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | |

| | | | | |
|---|-------|--|--|----------|
| 20. | 26.01 | | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях | |
| 21. | 02.02 | | Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | |
| 22. | 09.02 | | Эвакуация населения | |
| 23. | 16.02 | | Основы безопасности личности, общества и государства. | + (доп.) |
| Модуль 3. Основы здорового образа жизни. (7 ч.) | | | | |
| 24. | 01.03 | | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | |
| 25. | 15.03 | | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность | |
| 26. | 22.03 | | Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества | |
| 27. | 05.04 | | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | |
| 28. | 12.04 | | Вредные привычки и их влияние на здоровье | |
| 29. | 19.04 | | Профилактика вредных привычек | |
| 30. | 26.04 | | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | + (доп.) |
| Модуль 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (4 ч.) | | | | |
| 31. | 17.05 | | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Подготовка к промежуточной аттестации. | |
| 32. | 21.05 | | Промежуточная аттестация: тестирование. | |
| 33. | 22.05 | | Первая медицинская помощь при отравлении аварийными химическими отравляющими веществами. Первая медицинская помощь при травмах | |
| 34. | 24.05 | | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | |

Контрольно-оценочная деятельность

1. Выбор оценочных средств

| № п/п | Модуль (глава) | Из ФОС |
|-------|---|------------------------------|
| 1. | Безопасность в повседневной жизнедеятельности. | Тестирование, устный опрос |
| 2. | Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях. | Тестирование, , устный опрос |
| 3. | Основы здорового образа жизни. | Тестирование, устный опрос |
| 4. | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | Тестирование, устный опрос |

1. График контрольных работ

| № п/п | Модуль (глава) | Дата |
|-------|---|-------|
| 1. | Безопасность в повседневной жизнедеятельности. | 17.11 |
| 2. | Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях. | 16.02 |
| 3. | Основы здорового образа жизни. | 26.04 |
| 4. | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | 24.05 |

Реализация модуля «Школьный урок» по программе воспитания

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

| № | Воспитательные аспекты урока | Формы, методы, приемы |
|----|---|--|
| 1. | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности. | Метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, индивидуальная работа. |
| 2. | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя. | Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, индивидуальная, групповая работа, ролевой сюжет |
| 3. | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей; | Метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, групповая работа, беседы, дискуссии. |
| 4. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для | Метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная работа. |

| | | |
|----|--|---|
| | чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти; | |
| 5. | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий; | игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, интерактивный метод, коллективная, групповая, парная работа, квест, видеосюжет |
| 6. | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты; | игровой метод, фронтальная, групповая, парная работа, квесты. |
| 7. | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление; | метод сотрудничества, коммуникативный метод групповая, парная работа |
| 8. | инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях. | метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества. публичное выступление, групповая, парная, индивидуальная работа. |