

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО                  Даценко Е.В. « __ 17 __ » июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист                                  Свержевская О.В. « __ 20 __ » июня 2023 г.	Утверждаю _____ Директор школы                                  Крук И. В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**для 8 класса**

**учителя истории и обществознания  
Гуцаевой Риммы Этгаровны**

Предмет	Обществознание	
Класс	8 б	2023-2024 уч.год
МО	Общественно-научного цикла	
Уровень обучения	базовый	

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативная база**

Рабочая программа по обществознанию на 2023/24 учебный год для обучающихся 8-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 28.12.2018;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- УМК «Обществознание». Боголюбов Л.Н. и др.

### **1.2. Название учебного предмета и УМК**

**Учебный предмет «Обществознание».**

В состав УМК входит:

- «Обществознание» - учебник по обществознанию для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.М. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М, Просвещение
- Поурочные разработки Обществознание 8 класс Л.М. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М, Просвещение

### **1.3. Цели и задачи изучения данного предмета**

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

- формирование финансовой грамотности;
- формирование основ экономического мышления и навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
- формирование читательской грамотности (способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни)
- воспитание общечеловеческих ценностей, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **2.1. Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2.2. Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **2.3. Предметные результаты**

### **Обучающиеся научатся:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Модуль 1	Личность и общество
<b>Компетенции</b>	Информационная; коммуникативная; учебно-познавательная; общекультурные
<b>знать/понимать</b>	природу человека, деятельность человека, её виды, взаимодействие человека и окружающей среды, место человека в мире природы, что связывает людей в обществе, общественный прогресс, глобальные проблемы современности, качества сильной личности.
<b>уметь</b>	находить общие черты и отличия человека от других живых существ, характеризовать сферы общественной жизни, их взаимосвязь раскрывать роль законодательства в современном обществе; анализировать практические ситуации, связанными с социализацией личности, определять черты личности.

<b>Модуль 2</b>	<b>Сфера духовной культуры</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная; коммуникативная; учебно-познавательная; общекультурные
<b>знать/понимать</b>	сферу духовной жизни и её особенности, основные ценности и нормы морали, значимость образования в условиях информационного общества, нравственные принципы труда учёного, роль религии в культурном развитии, религиозные нормы и мировые религии;
<b>уметь</b>	характеризовать тенденции развития духовной культуры в современной России; различать долг общественный и долг моральный; объяснять роль предпринимательства; сравнивать формы организации бизнеса; раскрывать роль науки и её значение в жизни современного общества, возрастание роли научных исследований в современном мире; оценивать свое поведение с точки зрения моральных норм;

<b>Модуль 3</b>	<b>Социальная сфера</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная; коммуникативная; учебно-познавательная; общекультурные
<b>знать/понимать</b>	социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления, социальная мобильность, социальные конфликты и пути их разрешения, основные социальные группы современного российского общества, понятие нация и межнациональные отношения, толерантность; отклоняющееся поведение, опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества, социальную значимость здорового образа жизни
<b>уметь</b>	характеризовать изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество, приводить примеры различных видов социальной мобильности, различать предписанный и достигаемый статусы, раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности, объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях, описывать основные социальные роли старших подростков, характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе, выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями; конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа, характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире, объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения; оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества, оценивать социальное значение здорового образа жизни;

<b>Модуль 4</b>	<b>Экономика</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная; коммуникативная; учебно-познавательная; общекультурные
<b>знать/понимать</b>	потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов и экономический выбор, свободные и экономические блага, альтернативная стоимость (цена выбора); основные вопросы экономики, функции экономической системы, типы экономических систем; понятие собственности и её формы; понятия производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация; цели фирмы, её основные организационно-правовые формы, роль

	государства в экономике, экономические цели и функции государства; понятия занятость и безработица, причины безработицы; реальные и номинальные доходы, инфляция, банковские услуги, предоставляемые гражданам, формы сбережений граждан, потребительский кредит;
<b>уметь</b>	раскрывать роль экономики в жизни общества, объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов, различать свободные и экономические блага, приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора; описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики, различать и сопоставлять основные типы экономических систем, характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности, анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности; характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни, описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства; различать прямые и косвенные налоги;

### **Проектная деятельность.**

В 8 классе предусмотрены проекты по следующим темам:

- Природа человека и его деятельность.
- Отклоняющееся поведение
- Долг и совесть
- Потребление

### **III. Содержание учебного предмета.**

#### **Повторение**

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

#### **Личность и общество**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.



## **Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

## **Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## **Социальная сфера**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

## **IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Место учебного предмета в учебном плане:** 1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год.

<b>№</b>	<b>Модуль (глава)</b>	<b>количество часов</b>
1.	Личность и общество	7
2.	Сфера духовной культуры	8
3.	Социальная сфера	5
4.	Экономика	14
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

Календарно-тематическое планирование по обществознанию

Класс 8

Учитель Гуцаева Р.Э.

№ занятия	План дата занятия	Факт дата занятия	Тема занятия	Дистанционно образовательные технологии
			<b>Личность и общество (7 часов)</b>	
1	1.09		Введение. Профориентационный урок.	
2	8.09		Входная контрольная работа.	
3	15.09		Природа человека и его деятельность. Защита проекта Человек, общество, природа.	
4	22.09		Общество как форма жизнедеятельности людей.	Я-класс
5.	29.09		Развитие общества.	
6.	6.10		Формирование личности. Подготовка к к\р.	
7.	13.10		К\р №1 по теме «Личность и общество»	
			<b>Сфера духовной культуры (8 часов)</b>	
8.	20.10		Анализ к\р. Сфера духовной жизни.	
9.	27.10		Основные ценности и нормы морали.	
10.	10.11		Защита проекта Долг и совесть.	
11.	17.11		Моральный выбор – это ответственность.	
12.	24.11		Образование.	
13.	1.12		Наука в современном обществе.	Я-класс
14.	8.12		Религия как одна из форм культуры. Подготовка к к\р.	
15.	15.12		К\р №2 по теме «Сфера духовной культуры»	
			<b>Социальная сфера (5 часов)</b>	
16.	22.12		Анализ к\р. Социальная структура общества.	
17.	29.12		Социальные статусы и роли.	
18.			Нации и межнациональные отношения.	Я-класс
19.			Защита проекта Отклоняющееся поведение. Подготовка к к\р.	
20.			К\р №3 по теме «Социальная сфера»	
			<b>Экономика (14 часов)</b>	
21.			Анализ к\р .Экономика и ее роль в жизни общества.	
22.			Главные вопросы экономики	
23.			Собственность и ее формы.	
24.			Рыночная экономика.	

25.			Производство - основа экономики.	
26.			Предпринимательская деятельность.	Я-класс
27.			Роль государства в экономике.	
28.			Распределение доходов.	
29.			Защита проекта Потребление.	
30.			Инфляция и семейная экономика.	
31.			Промежуточная аттестация (тестирование).	
32.			Причины и последствия безработицы.	
33.			Мировое хозяйство и международная торговля. Подготовка к к\р	
34.			К\р №4 по теме «Экономика»	

## 2. Контрольно-оценочная деятельность.

### 2.1. Оценочные средства и процедуры:

#### Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (глава)	Из ФОС
1	Личность и общество	Тест, творческое задание, сообщение, разноуровневые задания, проверочная работа.
2.	Сфера духовной культуры	Тест, проект, творческое задание, доклад, проверочная работа.
3.	Социальная сфера	Тест, проект, творческое задание
4.	Экономика	Тест. конспект, проверочная работа, терминологический диктант

### 2.2. График контрольных работ:

№ п/п	Тема	Дата контроля
<b>5 класс</b>		
1.	Входная контрольная работа»	
2.	К\р №1 по теме «Личность и общество»	
3.	К\р №2 по теме «Сфера духовной культуры»	
4.	К\р №3 по теме «Социальная сфера»	
5.	К\р №4 по теме «Экономика»	
6.	Промежуточная аттестация (тестирование).	