

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Даценко Е.В. «__17__» июня 2023г.	«Согласовано» _____ Методист Свержевская О.В. «__20__» июня 2023г.	Утверждаю _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07. 2023 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
для 8 класса**

**учителя истории и обществознания
Гуцаевой Риммы Этгаровны**

Предмет	История	
Класс	8Б	2023-2024 уч.год
МО	Общественно-научного цикла	
Уровень обучения	Базовый	

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Рабочая программа по истории России на 2023/24 учебный год для обучающихся 8-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания учебного предмета «История России», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения 23.10.2020;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- УМК «История России» под редакцией Торкунова А.В. (6–10).

1.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «История».

В состав УМК входит:

8 класс

- «Всеобщая история: история нового времени 1500-1800» - учебник по истории для 8 класса общеобразовательных учреждений. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, М, Просвещение, 2020 г.

- История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2019 год;
- История России. Поурочные рекомендации. 8 класс О.Н.Журавлева

1.3. Цели и задачи изучения данного предмета

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
- формирование читательской грамотности (развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- воспитание общечеловеческих ценностей, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

2.1. Личностные результаты.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2. Метапредметные результаты.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.3. Предметные результаты.

История Нового времени. Россия в XVIII веке.

Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Компетенции	Информационная, коммуникативная, учебно-познавательная, общекультурная, ценностно-смысловая
Знать/понимать	деятели эпохи Просвещения; причины войны за независимость в США; причины и результаты колонизации Америки; основные события революции во Франции; понятия: декларация, теория общественного договора, правовое государство, разделение властей, конвент, Директория, якобинцы.
Уметь	доказывать важность образования в Раннее Новое время; соотносить ценности идей Просветителей и Гуманистов; давать характеристику личностям: Т. Джефферсон, Дж. Вашингтон, М. Робеспьер, Наполеон; характеризовать последствия революции для общества Франции. исследовать «Символы Французской революции», проектировать «Наполеон Бонапарт – император из народа», проектировать «Герои Французской революции»

Модуль 2	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.
Компетенции	Информационная, коммуникативная, учебно-познавательная, общекультурная, ценностно-смысловая
Знать/понимать	Развитие Стран Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.
Уметь	давать характеристику странам Востока, сравнивать находить сходства и различие, исследовать быт и обычаи народа Востока.

Модуль 3	Россия в эпоху преобразований Петра I.
Компетенции	Информационная, коммуникативная, учебно-познавательная, общекультурная, ценностно-смысловая
Знать/понимать	мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги.

	Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.
Уметь	определять последовательность и длительность важнейших событий, сравнивать свидетельства разных источников, показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, термины, исследовать особенности быта разных социальных слоев, проектировать Петра I великий реформатор

Модуль 4	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.
Компетенции	Информационная, коммуникативная, учебно-познавательная, общекультурная, ценностно-смысловая
Знать/понимать	Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.
Уметь	определять последовательность и длительность важнейших событий, сравнивать свидетельства разных источников, показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.

Модуль 5	Российская империя при Екатерине 2.
Компетенции	Информационная, коммуникативная, учебно-познавательная, общекультурная, ценностно-смысловая
Знать/понимать	Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты

	<p>реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.</p> <p>Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.</p> <p>Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.</p> <p>Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.</p> <p>Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p>
Уметь	<p>определять последовательность и длительность важнейших событий, сравнивать свидетельства разных источников , показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, проектировать «Дворцовые перевороты, исследовать «Женское правление в России»</p>

Модуль 6	Россия при Павле I.
Компетенции	Информационная, коммуникативная, учебно-познавательная, общекультурная, ценностно-смысловая
Знать/понимать	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.
Уметь	определять последовательность и длительность важнейших событий, сравнивать свидетельства разных источников , показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, термины, исследование «Образ Павла в историографии.»

Модуль 7	Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.
-----------------	--

Компетенции	Информационная, коммуникативная, учебно-познавательная, общекультурная, ценностно-смысловая
Знать/понимать	Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания
Уметь	определять последовательность и длительность важнейших событий, сравнивать свидетельства разных источников, показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, проектировать «Народы России в XVIII в.», исследовать «Перемены в повседневной жизни российских сословий».

Проектная деятельность.

В 8 классе предусмотрены проекты по следующим темам:

- Великие просветители Европы
- Технические изобретения и промышленный переворот
- Роль личностей в истории США
- Индейцы Северной Америки
- Герои Французской революции
- Наполеон Бонапарт – император из народа
- Символы Французской революции
- Повседневная жизнь и быт при Петре I
- Последствия дворцовых переворотов.
- Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.
- Образование в России в XVIII в.
- Музыкальное и театральное искусство.
- Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

III. Содержание учебного предмета.

Курс истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю Красноярского края и локальную историю. Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача предмета заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик.

Воспитанию патриотизма и гражданственности у школьников при изучении истории способствует обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Поэтому особенно важно, чтобы было отражено присутствие человека в конкретных событиях. Следует показать интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. Такой подход способствует выработке у молодого человека чувства сопричастности с историей страны. При этом речь идет как о выдающихся личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных, «рядовых» людях. Наряду с событийной историей, в стандарте предполагается расширение материала о повседневной жизни людей в различные ом, о людях и их характерах, о повседневной жизни.

Всеобщая история. История нового времени.

Рождение нового мира. «Европейское чудо»: индустриальные революции.

Эпоха Просвещения. Поиски путей модернизации. Национальные идеи. Новый облик Европы.

Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

Европа в век Просвещения. Англия на пути к индустриализации. Франция при Старом порядке.

Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

Эпоха революций. Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Французская революция XVIII века.

Европа в годы Французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Османская империя. Персия. Индия. Крушение империи Великих монголов. Китай. Изоляция страны от внешнего мира.

Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.

Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

История России XVIII век.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и

место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации.

Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства.

Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Место предмета в учебном плане: 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год.

№ п/п	Модуль (глава)	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	22
2.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6
3.	Россия в эпоху преобразований Петра 1.	14
4.	Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов	6
5.	Российская империя при Екатерине 2	9
6.	Россия при Павле 1	2
7.	Культурное пространство Российской империи в XVIIIв.	9
	ИТОГО:	68

Класс 8 б

учитель Гуцаева Р.Э.

№ занятия	План дата занятия	Факт дата занятия	Тема занятия	Дистанционно образовательные технологии
			Всеобщая история (28 часов)	
			Глава 1 Эпоха Просвещения. Время преобразований (22 часа)	
1.	5.09		Введение. Профориентационный урок	
2.	7.09		Истоки европейского Просвещения	
3.	12.09		Франция — центр Просвещения	Якласс
4.	14.09		Входная контрольная работа	
5.	19.09		Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	Якласс
6.	21.09		Великобритания в XVIII в.	
7.	26.09		Социальные и экономические последствия промышленного переворота	
8.	28.09		Франция в XVIII в.	Якласс
9.	3.10		Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	
10.	5.10		Государства Пиренейского полуострова	
11.	10.10		Создание английских колоний на американской земле	
12.	12.10		Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	Якласс
13.	17.10		Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	
14.	19.10		Упразднение монархии и провозглашение республики	
15.	24.10		От якобинской диктатуры до установления режима консульства	Якласс
16.	26.10		Развитие науки в XVIII в.	
17.	7.11		Образование и культура XVIII в.	
18.	9.11		Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	Якласс
19.	14.11		Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	
20.	16.11		Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	
21.	21.11		Османская империя в XVIII в.	

22.	23.11		Индия, Китай, Япония в XVIII в.	
23.	28.11		Культура стран Востока в XVIII в.	Якласс
24.	30.11		Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	
			История России 40 часов	
			Глава 1 Россия в эпоху преобразований Петра 1. (14 часов)	
25.	5.12		Анализ к.р. Введение. У истоков российской модернизации.	
26.	7.12		Россия и Европа в конце XVII века.	Якласс
27.	12.12		Предпосылки Петровских реформ.	
28.	14.12		Начало правления Петра I.	Якласс
29.	19.12		Великая Северная война 1700-1721гг.	
30.	21.12		Реформы управления Петра I.	
31.	26.12		Экономическая политика Петра I.	
32.	28.12		Российское общество в Петровскую реформу.	
33.			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Якласс
34.			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	
35.			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	
36.			Защита проекта «Повседневная жизнь и быт при Петре I.»	Якласс
37.			Значение Петровских преобразований в истории страны. Подготовка к к/р.	
38.			К/р № 1 по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I.»	
			Глава 2 Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)	
39.			Анализ к/р. Эпоха дворцовых переворотов.	Якласс
40.			Защита проекта «Последствия дворцовых переворотов.»	
41.			Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг	
42.			Внешняя политика России в 1725-1762гг	
43.			Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг. Подготовка к к/р.	
44.			К/р № 2 по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	
			Глава 3 Российская империя при Екатерине 2 (9 часов)	
45.			Анализ к/р. Россия в системе международных отношений.	Якласс
46.			Внутренняя политика Екатерины 2.	
47.			Экономическое развитие России при Екатерине 2.	

48.		Защита проекта «Социальная структура российского общества второй половины XVIIIв.»	Якласс
49.		Восстание под предводительством Е.И.Пугачева.	
50.		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины 2.	
51.		Внешняя политика Екатерины 2.	Якласс
52.		Начало освоения Новороссии и Крыма. Подготовка к к/р.	
53.		К\р № 3 по теме «Российская империя при Екатерине 2»	
54.		Глава 4. Россия при Павле 1 (2 часа)	
55.		Анализ к/р. Внутренняя политика Павла 1.	Якласс
56.		Внешняя политика Павла 1.	
57.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Правление Павла 1»	
		Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIIIв. (9 часов)	
58.		Общественная мысль, публицистика, литература.	
59.		Защита проекта «Образование в России в XVIIIв.»	
60.		Российская наука и техника в XVIIIв.	Якласс
61.		Русская архитектура в XVIIIв.	Якласс
62.		Живопись и скульптура.	
63.		Подготовка к промежуточной аттестации	
64.		Промежуточная аттестация. Диктант по знанию основных исторических личностей.	
65.		Защита проекта «Музыкальное и театральное искусство.»	
66.		Защита проекта «Народы России в XVIIIв. Перемены в повседневной жизни российских сословий.»	Якласс
67.		Наш край в XVIIIв.	Якласс
68.		Повторительно-обобщающий урок	

2.Контрольно-оценочная деятельность.

2.1.Оценочные средства и процедуры:

Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (глава)	Из ФОС
1.	Повторение	Творческое задание, сообщение, устный опрос
2.	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	Тест, творческое задание, проект, контрольная работа, сообщение, устный опрос
3.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Тест, творческое задание, контрольная работа, сообщение
4.	Россия в эпоху преобразований Петра 1.	Тест, контрольная работа, сообщение, терминологический диктант, устный опрос
5.	Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов	контрольная работа, проект, разноуровневые задания
6.	Российская империя при Екатерине 2	контрольная работа, проект, устный опрос
7.	Россия при Павле 1	Терминологический диктант
8.	Культурное пространство Российской империи в XVIIIв.	контрольная работа, проект, творческое задание, доклад

2.2.График контрольных работ:

№ п/п	Тема	Дата контроля
1.	Входная контрольная работа	
2.	Итоговая кр по курсу «История нового времени»	
3.	Кр № 1 по теме «Россия в эпоху преобразований Петра 1.»	
4.	Кр №2 по теме «Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов»	
5.	Кр № 3 по теме «Российская империя при Екатерине 2»	
6.	Промежуточная аттестация. Диктант по знанию основных исторических личностей.	

Приложение №
к рабочей программе

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная прием мозговой штурм, прием «Да-нет»
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, критического мышления индивидуальная, групповая прием корзина идей, ролевой сюжет
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная, групповая

	по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	составление кластера, синквейн, корзина идей, мозговой штурм
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Фронтальная, коллективная корзина идей, прием снежный ком, эссе
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	Игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный, ИКТ, интерактивный метод Коллективная, групповая, парная Мозговой штурм, квест, видеосюжет
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	Игровой метод Фронтальная, групповая, парная Игровой прием
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Групповая, парная прием
8.	иницирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества Групповая, парная, индивидуальная Прием мозговой штурм, пресс-конференция, подводящий диалог

