

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Согласовано» _____ Руководитель МО Назарчук Л.В. 17 июня 2023 г.</p> | <p>«Согласовано» _____ Методист Свержевская О.В. 20 июня 2023 г.</p> | <p>«Утверждаю» _____ Директор школы Крук И.В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023 г</p> |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английский язык)

для 8 класса
учителя английского языка
Салтынской Татьяны Андреевны

| | | |
|------------------|------------------------------|-------------------|
| Предмет | Английский язык | |
| Класс | 8 Б | 2023–2024 уч. год |
| МО | Учителей гуманитарного цикла | |
| Уровень обучения | базовый | |

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по английскому языку на 2023/24 учебный год для обучающихся 8 класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- положения о рабочих программах МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- УМК Английский язык, 8 класс, Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Араванис Р., Вассилакис Д. (базовый уровень).

1.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «Иностранный язык».

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

- «Английский язык» - учебник для 8 класса для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комарова, Москва, «Русское слово» 2019 г.;
- аудиозаписи к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений;
- книга для учителя к учебнику «Английский язык» для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комарова, Москва, «Русское слово» 2019 г.

1.3. Цели и задачи изучения данного предмета

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. формирование читательской грамотности;
- приобщение к общечеловеческим ценностям, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

2.1. Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2.2. Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

2.3. Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план или вопросы;
- описывать картинку или фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план или вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного или прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному или прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую или запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, интересующую или запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу;
- давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец или план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план или тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; □ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики уровня основного общего образования;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики уровня основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики уровня основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики уровня основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - 1) глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - 2) имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - 3) имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - 4) наречия при помощи суффикса -ly;

5) имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

б) числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики уровня основного общего образования;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским или родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным, неопределенным или нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future in the Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны или стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

| Модуль 1 | Интересная жизнь |
|--|--|
| Компетенции | Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная. |
| Обучающийся должен понимать/ знать: | - временные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous; - глагол to be в прошедшем времени; - употреблять артикли. |
| уметь: | - сравнивать временные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous; - описывать известную личность; - общаться при встрече на вокзале или аэропорту. |
| Модуль 2 | Преступления |
| Компетенции | Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная. |

| | |
|--|--|
| Обучающийся должен понимать/ знать: | <ul style="list-style-type: none"> - глагольную форму Past Simple; - фразовые глаголы по теме; - лексический материал. |
| уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать временные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous; - понимать на слух и использовать в речи фразовые глаголы; - правильно употреблять глаголы в Past Simple, Past Continuous; - говорить о каникулах; - спрашивать направление движения; - читать текст «Загадка Купера» с извлечением необходимой информации; - описывать события. |
| Модуль 3 | Деньги |
| Компетенции | Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная. |
| Обучающийся должен понимать/ знать: | <ul style="list-style-type: none"> - степени сравнения прилагательных; - количественные местоимения: some, any, much, many, a lot of; - правила написания письма - благодарности. |
| уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи; - воспринимать на слух необходимую информацию; - писать благодарственное письмо; - составить диалог по теме «Покупки»; - высказываться о деньгах. |
| Модуль 4 | Экстремальные ситуации |
| Компетенции | Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная. |

| | |
|--|--|
| Обучающийся должен понимать/ знать: | - лексику по теме «Экстремальные виды спорта», «Строение человека»; - временную форму глагола Present Perfect. |
| уметь: | - воспринимать на слух радионовости об экстремальных видах спорта; - читать текст «Собачья жизнь» с извлечением необходимой информации; - давать совет; - писать блог. |
| Модуль 5 | Новые СМИ |
| Компетенции | Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная. |
| Обучающийся должен понимать/ знать: | - временные формы глагола Present Perfect, Past Simple. |
| уметь: | - употреблять в письменной и устной речи глаголы в Present Perfect с предлогами for, since; - делать сообщение о молодежных СМИ; - читать текст с извлечением конкретной информации; - выразить свое мнение о прочитанном тексте. |
| Модуль 6 | Рубежи |
| Компетенции | Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная. |
| Обучающийся должен понимать/ знать: | - условное наклонение 1 типа; - предлоги движения и модальные глаголы will, might. |
| уметь: | - употреблять в устной и письменной речи условные предложения 1 типа; - высказываться о планах на будущее; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - читать текст «Из Испании в открытый космос» с извлечением необходимой информации; - описывать место. |
| Модуль 7 | Глобалисты |
| Компетенции | Лингвистическая, речевая., страноведческая, социокультурная. |
| Обучающийся должен понимать/ знать: | <ul style="list-style-type: none"> - условное наклонение 2 типа; - словосочетания с глаголом <i>get</i>. |
| уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи условные предложения 2 типа; - высказывать согласие/ несогласие; - читать с полным пониманием информации; - выражать свое мнение по теме. |
| Модуль 8 | Права и обязанности |
| Компетенции | Лингвистическая, речевая., страноведческая, социокультурная. |
| Обучающийся должен понимать/ знать: | <ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы <i>have to / don't have to</i> и грамматические структуры с <i>can, could, be allowed to</i>; - грамматические омонимы. |
| уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи глаголы долженствования <i>have to / don't have to</i>; - разрешения <i>could, can, be allowed</i>; - давать совет; - говорить об обязанностях дома и школе; - писать правила; - составлять диалог о правилах в кафе; - читать текст с извлечением полной информации. |

| Модуль 9 | Тело и душа |
|--|---|
| Компетенции | Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная. |
| Обучающийся должен понимать/ знать: | <ul style="list-style-type: none"> - страдательный залог в Present Simple, Past Simple; - префиксы прилагательных; - правила приглашения в устной и письменной речи. |
| уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи глаголы в Passive voice; - описывать внешность человека; - читать текст «Время для стрижки» с извлечением информации; - составить план письменного сообщения. |

Тема проектных работ: «Деньги».

III. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской или сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
- Страна или страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь.

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера;
- диалог - расспрос;
- диалог - побуждение к действию;
- диалог - обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7-й классы) до 4–5 реплик (8–9-й классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 минуты (9-й класс).

Говорение. Монологическая речь.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) – с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7-й классы) до 10–12 фраз (8–9-й классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты (9-й класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография и пунктуация

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных на уровне начального общего образования). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth).

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – a play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- сложноподчиненные предложения с whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous);

- побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) формах;
- предложения с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor;
- конструкция to be going to (для выражения будущего действия);
- конструкции It takes me... to do something; to look/feel/ be happy;
- конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;
- конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need);
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (art gallery);
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least);
- личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также притяжательные местоимения; неопределенные местоимения (some, any); возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.);
- наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);
- устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.;
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны или стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, увеличение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным или прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

IV. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Место предмета в учебном плане: рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часов в год на 34 уч. недели.

Тематическое планирование по английскому языку для 8-х классов разработано с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

| № п/п | Модуль (глава) | Кол-во часов |
|----------|------------------------|-----------------|
| 1. | Интересная жизнь | 10 |
| 2. | Преступления | 11 |
| 3. | Деньги | 12 |
| 4. | Экстремальные ситуации | 11 |
| 5. | Новые СМИ | 11 |
| 6. | Рубежи | 12 |
| 7. | Глобалисты | 11 |
| 8. | Права и обязанности | 10 |
| 9. | Тело и душа | 14 |
| | ИТОГО | 102 |

1. Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 8 Б

Учитель: Салтынская Т.А.

| № | План. дата занятия | Факт. дата занятия | Тема занятия | Дистанционные образовательные технологии |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--|
| 1. Интересная жизнь | | | | |
| 1. | 4.09 | | Введение лексики по теме «Личные достижения». | |
| 2. | 6.09 | | Чтение с полным пониманием. | |
| 3. | 7.09 | | Сравнение Present Simple и Present Continuous. | |
| 4. | 11.09 | | Формирование лексических навыков по теме «Черты характера». | ЯКласс |
| 5. | 13.09 | | Развитие навыков аудирования.. | |
| 6. | 14.09 | | Практика в употреблении глагола to be в Past Simple. Подготовка к контрольной работе. | |
| 7. | 18.09 | | Входная контрольная работа. | |
| 8. | 20.09 | | Работа над ошибками. Формирование навыков диалогической речи. | |
| 9. | 21.09 | | Чтение по теме «Женщины – лауреаты Нобелевской премии». | |
| 10. | 25.09 | | Развитие навыков письма. | ЯКласс |
| 2. Преступления | | | | |
| 11. | 27.09 | | Введение лексики по теме «Преступления». | |
| 12. | 28.09 | | Чтение с разными видами стратегий. | |

| | | | | |
|------------------|-------|--|---|--------|
| 13. | 2.10 | | Практика в употреблении Past Simple. | |
| 14. | 4.10 | | Развитие аудитивных навыков. | ЯКласс |
| 15. | 5.10 | | Тренировка в употреблении фразовых глаголов. | |
| 16. | 9.10 | | Формирование социокультурной компетенции | ЯКласс |
| 17. | 11.10 | | Сравнение Past Simple и Past Continuous. | |
| 18. | 12.10 | | Развитие навыков письма. | ЯКласс |
| 19. | 16.10 | | Поисковое чтение по теме «Судебный процесс» | |
| 20. | 18.10 | | Развитие во всех видах речевой деятельности. Подготовка к контрольной работе. | |
| 21. | 19.10 | | Контрольная работа по теме «Преступления». | |
| 3. Деньги | | | | |
| 22. | 23.10 | | Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Деньги». | |
| 23. | 25.10 | | Развитие навыков поискового чтения. | |
| 24. | 26.10 | | Тренировка в употреблении степеней сравнения прилагательных. | |
| 25. | 8.11 | | Формирование навыков аудирования по теме «Реклама». | ЯКласс |
| 26. | 9.11 | | Активизация лексического материала. | |
| 27. | 13.11 | | Формирование социокультурной компетенции | |
| 28. | 15.11 | | Повторение грамматики: some, any, much, many, a lot of. | ЯКласс |
| 29. | 16.11 | | Практика в написании личного письма – благодарности. | |
| 30. | 20.11 | | Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупки». | |
| 31. | 22.11 | | Закрепление грамматического материала. | |
| 32. | 23.11 | | Чтение по теме «Бюджет». | |
| 33. | 27.11 | | Формирование навыков аудирования и чтения. | ЯКласс |

| 4. Экстремальные ситуации | | | | |
|----------------------------------|-------|--|---|--------|
| 34. | 29.11 | | Введение лексики по теме «Экстремальные виды спорта». | |
| 35. | 30.11 | | Чтение с полным пониманием. | |
| 36. | 4.12 | | Тренировка в употреблении Present Perfect: утвердительные и вопросительные предложения. | ЯКласс |
| 37. | 6.12 | | Развитие навыков аудирования. | |
| 38. | 7.12 | | Тренировка в употреблении прилагательных с –ed, -ing. | ЯКласс |
| 39. | 11.12 | | Развитие социокультурной компетенции по теме «Службы спасения Великобритании». | |
| 40. | 13.12 | | Тренировка в употреблении Present Perfect: вопросительные предложения. | |
| 41. | 14.12 | | Практика в написании электронного блога. | ЯКласс |
| 42. | 18.12 | | Развитие навыков диалогической речи по теме «Помощь при несчастном случае». Подготовка к контрольной работе. | |
| 43. | 20.12 | | Контрольная работа по теме «Экстрим». | |
| 44. | 21.12 | | Работа над ошибками. Поисковое чтение по теме «Анатомия человека». | |
| 5. Новые СМИ | | | | |
| 45. | 25.12 | | Введение лексики по теме «Цифровые технологии». | |
| 46. | 27.12 | | Чтение с разными видами стратегий. | |
| 47. | 28.12 | | Практика в употреблении Present Perfect: for и since. | |
| 48. | | | Активизация лексики по теме «Интернет, газеты и журналы». | ЯКласс |
| 49. | | | Развитие навыков аудирования. | |
| 50. | | | Формирование социокультурной компетенции. | |
| 51. | | | Развитие умения говорения по теме «Современные СМИ». | |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|--------|
| 52. | | | Сравнение Present Perfect и Past Simple. | ЯКласс |
| 53. | | | Написание отзыва о веб-сайте. | |
| 54. | | | Формирование навыков диалогической речи. | |
| 55. | | | Развитие речи по теме «Компьютерный язык». | |
| 6. Рубежи | | | | |
| 56. | | | Введение лексики по теме «Предлоги движения». | |
| 57. | | | Чтения с разными видами стратегий. | |
| 58. | | | Практика в употреблении глаголов will и might. | ЯКласс |
| 59. | | | Аудирование по теме «Планирование путешествия». | |
| 60. | | | Активизация лексического материала по теме «Extreme adjectives». | |
| 61. | | | Формирование социокультурной компетенции. | |
| 62. | | | Тренировка в употреблении условного наклонения 1 типа. | ЯКласс |
| 63. | | | Практика описания места в письменной форме. | |
| 64. | | | Формирование навыка диалогической речи. | |
| 65. | | | Чтение с полным пониманием по теме «Периодическая таблица Менделеева». | ЯКласс |
| 66. | | | Повторение пройденного материала. | |
| 67. | | | Развитие навыков аудирования и чтения. | |
| 7. Глобалисты | | | | |
| 68. | | | Введение лексики по теме «Глобальные проблемы». | ЯКласс |
| 69. | | | Развитие навыка поискового чтения. | |
| 70. | | | Тренировка в употреблении условного наклонения 2 типа. | |
| 71. | | | Развитие аудитивных умений. | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--------|
| 72. | | | Практика употребления глагола get. | ЯКласс |
| 73. | | | Формирование социокультурной компетенции. | |
| 74. | | | Тренировка в употреблении наречий возможности и вероятности. | ЯКласс |
| 75. | | | Развитие навыка написания сочинения с элементами рассуждения. | |
| 76. | | | Развитие навыков диалогической речи. Подготовка к контрольной работе. | |
| 77. | | | Контрольная работа по теме «Глобалисты». | |
| 78. | | | Работа над ошибками. Чтение с полным пониманием по теме «Глобальное потепление». | |
| 8. Права и обязанности | | | | |
| 79. | | | Введение лексики по теме «Домашние обязанности». | |
| 80. | | | Чтение с полным пониманием. | |
| 81. | | | Тренировка в употреблении глагола have to в речи. | |
| 82. | | | Формирование аудитивных навыков. | ЯКласс |
| 83. | | | Активизация лексического материала. | |
| 84. | | | Формирование социокультурной компетенции | |
| 85. | | | Тренировка в употреблении модальных глаголов can, could, be allowed to. | |
| 86. | | | Практика в составлении списка семейных правил. | ЯКласс |
| 87. | | | Развитие навыков диалогической речи. | |
| 88. | | | Чтение с разными видами стратегий. | |
| 9. Тело и душа | | | | |
| 89. | | | Введение лексики по теме «Внешность человека». | |
| 90. | | | Чтение с полным пониманием. | |

| | | | | |
|------|--|--|---|--------|
| 91. | | | Практика в употреблении страдательного залога в Present Simple. | |
| 92. | | | Развитие умения аудирования. | ЯКласс |
| 93. | | | Знакомство с префиксами прилагательных. | ЯКласс |
| 94. | | | Формирование социокультурной компетенции. | |
| 95. | | | Практика в употреблении страдательного залога в Past Simple. Подготовка к промежуточной аттестации. | |
| 96. | | | Промежуточная аттестация: устное собеседование. | |
| 97. | | | Работа над ошибками. Практика в диалогической речи: приглашение. | |
| 98. | | | Урок по профорientации. | |
| 99. | | | Развитие навыков описания человека в письменной форме. | |
| 100. | | | Чтение с разными видами стратегий. | ЯКласс |
| 101. | | | Повторение пройденного материала. | |
| 102. | | | Развитие умений во всех видах речевой деятельности. | |

2. Контрольно-оценочная деятельность

2.1. Выбор оценочных средств

| № п/п | Темы, разделы | Из ФОС |
|-------|------------------------|---|
| 1. | Интересная жизнь | Входная контрольная работа, сообщение, устный опрос (диалог), словарный диктант. |
| 2. | Преступления | Контрольная работа, словарный диктант, устный опрос (монолог), сочинение. |
| 3. | Деньги | Тестирование, разноуровневые задания, устный опрос (диалог), словарный диктант, сочинение. |
| 4. | Экстремальные ситуации | Устный опрос (монолог), контрольная работа, сочинение, словарный диктант |
| 5. | Новые СМИ | Устный опрос (собеседование), разноуровневые задания, сообщение, словарный диктант. |
| 6. | Рубежи | Тестирование, устный опрос (монолог), разноуровневые задания, сочинение, словарный диктант. |
| 7. | Глобалисты | Контрольная работа, словарный диктант, сообщение, разноуровневые задания, сочинение. |
| 8. | Права и обязанности | Устный опрос (диалог), тестирование, разноуровневые задания, словарный диктант. |
| 9. | Тело и душа | Промежуточная аттестация (собеседование), устный опрос (монолог), сообщение, словарный диктант. |

2.2 Графики контрольных работ

| № п/п | Виды контроля | Дата проведения |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Входная контрольная работа | 18.09 |
| 2. | Контрольная работа по теме «Преступления» | 19.10 |
| 3. | Контрольная работа по теме «Экстрим» | 20.12 |
| 4. | Контрольная работа по теме «Глобалисты» | |
| 5. | Промежуточная аттестация: устное собеседование | |

3. Воспитательная работа

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП ООО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

| № | Воспитательные аспекты урока | Формы, методы, приемы |
|----|--|---|
| 1. | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности. | Формы: фронтальная, коллективная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: «корзина идей», «учебный мозговой штурм». |
| 2. | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя. | Формы: индивидуальная, групповая. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод, метод критического мышления. Приемы: «дерево решений», «яблоня ожиданий». |
| 3. | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой | Формы: фронтальная, коллективная, групповая |

| | | |
|----|--|--|
| | информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей; | Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: «составление кластера», «написание синквейна», «микрофон». |
| 4. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти; | Формы: фронтальная, коллективная. Методы: Метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ. Приемы: «корзина идей», «пометки на полях». |
| 5. | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий; | Формы: коллективная, групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, кейсовый метод. Приемы: «карусель», «интеллектуальная разминка». |
| 6. | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты; | Формы: фронтальная, групповая, парная. Методы: игровой метод, коммуникативный метод. Приемы: «снежный ком», «светофор». |
| 7. | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление; | Формы: групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: командная поддержка, взаимопроверки, «американская мозаика». |

| | | |
|----|---|---|
| 8. | инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях. | Формы: индивидуальная, групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, ИКТ. Приемы: «карусель», интеллект-карты, «мозговая атака». |
|----|---|---|