

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО А.Е. Кузьминых 17 июня 2023г.	Согласовано» _____ Методист школы О.В. Свержевская 20 июня 2023г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ №01-10-180/1 от 31.07.2023 года
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии
для 8 класса

учителя технологии
Кузьминых Леонида Евгеньевича

Предмет	Технология	Учебный год
Классы	8а	2023 - 2024
МО	Учителей творческого цикла и технологии	
Уровень обучения	базовый	

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на 2023/24 учебный год для обучающихся 8-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания предметной области «Технология»;
- ПООП ООО, одобренной ФУМО по общему образованию; протокол от 08.04.2015 № 1/15, редакция протокола от 04.02.2020 № 1/20 ФУМО по общему образованию;
- Методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» № МР-26/02вн, утвержденных Минпросвещения от 28.02.2020;
- учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного на 2023/24 учебный год;
- положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 1;
- УМК «Технология» для 6-го класса под редакцией В.М. Казакевича, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «Технология»

В состав УМК входит:

учебник «Технология», 8 класс. Автор: В.Д. Симоненко, 2017г.

1.3. Цели и задачи изучения данного предмета

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных УУД;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
- формирование финансовой грамотности

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2. Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- рациональному использованию учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценке технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентироваться в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владеть алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классифицировать виды материалов, энергии, информации;
- распознавать виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владению методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владению способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применению элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке;

организовывать и осуществить исследование на темы, касающиеся предмета «Технология».

	Модуль	8 класс
1	Эстетика и экология жилища. 2 часа	Знать и уметь: Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде) компетентности: проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2	Бюджет семьи. 4 часа	Знать и уметь: Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. компетентности: • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • рациональное использование учебной и технической, технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
3	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и	Знать и уметь: Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки

	канализации. 4 часа	канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде). компетентности: • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
4	Электромонтажные и сборочные технологии. 4 часа	Знать и уметь: Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности. компетентности: • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; • планирование образовательной и профессиональной карьеры; • проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; • классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
5	Электротехнические устройства с элементами автоматики. 4 часа	Знать и уметь: Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора) компетентности: • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
6	Бытовые электроприборы. 4 часа	Знать и уметь: Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок компетентности: • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов,

		<p>имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
7	<p>Сферы производства и разделение труда. 2 часа</p>	<p>Знать и уметь: Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта</p> <p>компетентности: • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; • оценка технологических свойств сырья, материалов</p>
8	<p>Профессиональное образование и профессиональная карьера. 2 часа</p>	<p>Знать и уметь: знакомиться по Единому тарифно- квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства</p> <p>компетентности: • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • рациональное использование учебной, технической, технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p>
9	<p>Исследовательская и созидательная деятельность. 8 часов</p>	<p>Знать и уметь: Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.</p> <p>компетентности: • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p>

Проектная деятельность

Изготовление рубанка

III. Содержание учебного предмета

Содержание данного предмета способствует формированию читательской и финансовой грамотности. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Реализация проекта. Оценка проекта.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Место учебного предмета в учебном плане: рабочая программа составлена на 1 час в неделю, 34 часа в год, на 34 учебных недели.

№ п/п	Тема	кол-во часов
1.	Эстетика и экология жилища.	2
2.	Бюджет семьи.	4
3.	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.	4
4.	Электромонтажные и сборочные технологии.	4
5.	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	4

6.	Бытовые электроприборы.	4
7.	Сферы производства и разделение труда.	2
8.	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	2
9.	Исследовательская и созидательная деятельность.	8
	Итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование

Класс 8а

учителя: Л.Е.Кузьминых

№ занятия	План. дата занятия	Факт дата занятия	Тип, вид занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
Эстетика и экология жилища. (2 часа).					
1.			урок	Вводный урок. ТБ, ОТ № 60	
2.			урок	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения.	
Бюджет семьи (4 часа)					
3.			урок	Источники семейных доходов.	
4.			урок	Способы выявления потребностей семьи.	
5.			урок	Технология построения семейного бюджета.	
6.			урок	Доходы семьи.	
Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. (4 часа).					
7.			урок	Системы горячего и холодного водоснабжения.	
8.			урок	Способы монтажа кранов.	
9.			урок	Приемы работы с инструментами.	
10.			урок	Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.	+
Электромонтажные и сборочные технологии. (4 часа).					
11.			урок	Общее понятие об электрическом токе.	
12.			урок	Условные графические изображения.	
13.			урок	Приемы монтажа проводов и установочных изделий. Пр\р	
14.			урок	Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.	+
Электротехнические устройства с элементами автоматики. (4 часа).					
15.			урок	Схемы квартирной электропроводки.	
16.			урок	Работа счетчика электрической энергии.	
17.			урок	Элементы автоматики в бытовых электрических устройствах.	
18.			урок	Правила безопасной работы с электрооборудованием.	+
Бытовые электроприборы. (4 часа).					

19.			урок	Электроосветительные приборы.	
20.			урок	Электронагревательные приборы.	
21.			урок	Общие сведения о принципе работы бытовых приборов.	
22.			урок	Правила эксплуатации холодильников и стиральных машин.	
Сфера производства и развитие труда. (2 часа).					
23.			урок	Сферы и отрасли современного производства.	+
24.			урок	Уровни квалификации и образования.	
Профессиональное образование и профессиональная карьера. (2 часа).					
25.			урок	Региональный рынок труда.	
26.			урок	Профессиональные интересы, склонности и способности.	
Исследовательская и созидательная деятельность. (8 часов).					
27.			проект	Проект «Изготовление рубанка». Подбор материала.	
28.			проект	Составление технологической карты	
29.			проект	Разметка и строгание колодки рубанка.	
30.			проект	Разметка летка и выдалбливание.	
31.			проект	Изготовление передней и задней ручки. Крепление.	
32.			проект	Изготовление клина.	
33.			проект	Шлифование и лакирование изделия.	
34.			урок	Итоговая аттестационная работа. Защита проекта	

Контрольно-оценочная деятельность

1. Выбор оценочных средств

№ п/п	Тема	Из ФОС
1.	Эстетика и экология жилища.	Творческое задание, устное собеседование,
2.	Бюджет семьи.	
3.	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.	Творческое задание, устное собеседование, практическая работа
4.	Электромонтажные и сборочные технологии.	
5.	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	
6.	Бытовые электроприборы.	
7.	Сферы производства и разделение труда.	Творческое задание, устное собеседование,
8.	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	
9.	Исследовательская и созидательная деятельность.	проект

Реализация модуля «Школьный урок» по программе воспитания

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, индивидуальная работа.
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, индивидуальная, групповая работа, ролевой сюжет
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, групповая работа, беседы, дискуссии.
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	Метод сотрудничества, коммуникативный

	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	метод, фронтальная, коллективная работа.
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, интерактивный метод, коллективная, групповая, парная работа, квест, видеосюжет
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	игровой метод, фронтальная, групповая, парная работа, квесты.
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	метод сотрудничества, коммуникативный метод групповая, парная работа
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества. публичное выступление, групповая, парная, индивидуальная работа.