

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Кузьминых А.Е. 17 июня 2023 г	«Согласовано» _____ Методист Свержевская О.В. 20 июня 2023г	«Утверждаю» _____ Директор школы Крук И.В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ТЕХНОЛОГИИ

**8 класс**

учителя технологии

**Кузьминых Марины Васильевны**

Предмет	технология	
Класс	8а	2023-2024 уч.год
МО	творческого цикла и технологии	
Уровень обучения	базовый	

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативная база**

Рабочая программа по технологии разработана для 8 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897, концепции развития ООП ООО, авторской программы по технологии под редакцией В. Д. Симоненко, Концепции преподавания учебного предмета «Технология», утверждённой решением Коллегии Минпросвещения 24.12.2018г.

### **1.2. Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет «Технология»

В состав УМК входит:

- Технология.ФГОС Алгоритм успеха 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций, 3-е издание, переработанное В.Д.Симоненко М Издательский центр «Вента-Граф» 2018
- Технология. Методическое пособие 5-8 класс к линии учебников В.Д.Симоненко «Вента-Граф» 2018г

### **1.3. Цели и задачи изучения данного предмета**

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных УУД;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2.2. Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### 2.3. Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

- осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;
- представлять результаты выполненного проекта;
- овладеть простейшими знаниями в профориентационной сфере;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Модуль1	<b>Семейная экономика (10ч)</b>
Компетенции	образовательная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенция личностного самосовершенствования
Обучающиеся должны знать/уметь	Понятия «макро» и «микро» экономики. Семейное хозяйство, его составляющие, ресурсы семьи, потребности. Место и роль предпринимателя в рыночной экономике. Выявление потребностей в семье и их удовлетворения. Причины, влияющие на благосостояние семьи. Классификация покупок по признаку рациональной потребности. Рациональное питание. Принципы расходов на питание в семье, учет, правила покупки Доходы и расходы. Способы сбережения денежных средств семьи. Ведение хозяйственной книги. Расходы школьника. Составлять «Пирамиду потребностей», выявлять способы сбережения денежных средств, рассчитать затраты на приобретение необходимых вещей, определять положительные и отрицательные качества приобретенных вещей.
Модуль2	<b>Художественная обработка материалов (6 ч)</b>
Компетенции	образовательная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая

Обучающиеся должны знать/уметь	История возникновения одежды. Национальный костюм и его особенности Направления современной вышивки, изготовление изделий с использованием вышивки. Основные тенденции направлений в моде. Определение основных цветовых понятий. Цветовой круг и его спектры. Виды гармоний в цвете, использование свойств цвета в одежде. Выполнять аппликацию в технике коллажа, используя подбор ткани по цвету, рисунку и фактуре. Зарисовывать традиционные орнаменты, определять колорит и материалы для вышивки. Организовывать рабочее место для ручного шитья. Определять место и размер узора на изделии. Вышивать образцы гладью, крестом.
Модуль 3	<b>Художественные изделия для оформления интерьера (6ч)</b>
Компетенции	образовательная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая
Обучающиеся должны знать/уметь	Характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники. Составлять план ремонтно-отделочных работ, эскизировать оформление интерьера
Модуль 4	<b>Электротехника (7ч)</b>
Компетенции	образовательная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенция личностного самосовершенствования
Обучающиеся должны знать/уметь	электронагревательные приборы: плиты электрические и индукционные, принципы их действия, правила эксплуатации, преимущества и недостатки, виды отопительных электроприборов, правила их безопасной эксплуатации, устройство и применение электрического фена, общие сведения о видах, принципах действия, правилами применения в быту холодильников, стиральных машин, вытяжных устройств, аудио и видеотехники причины, сокращающие сроки службы электроприборов, аппаратуры и др. домашней техники, способы защиты электроприборов от скачков напряжения в сети оценивать допустимую нагрузку электроприборов, включаемых одновременно в розетку или в проводку сети пользоваться домашними электроприборами, автоматической техникой, уметь снять и передать показания счетчика энергии по интернету
Модуль 5	<b>Технология исследовательской и проектной деятельности (5ч)</b>
Компетенции	образовательная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенция личностного самосовершенствования
Обучающиеся должны знать/уметь	проектирование как сферу профессиональной деятельности, этапы проекта, анализ идей, критерии оценки, источники получения информации, приемы работы с ней, оформление проектов, технологии представления проектов предложить и проанализировать идеи, составить критерии оценки, работать: с источниками информации, ПК, электронными ресурсами, представить необходимую документацию к проекту, оформить проект, презентацию выполнить и презентовать проект

**Проектная работа:** Творческий проект «Мир профессий»

### III. Содержание учебного предмета

#### *Технология творческой и опытнической деятельности*

Повторение понятий о творческой проектной деятельности, оценки, критериев, этапов проекта, правилах подготовки защиты, доклада

#### *Семейная экономика*

Экономика. Рыночная система хозяйствования. семья как экономическая ячейка общества, предпринимательство в семье, потребности семьи, торговые символы, этикетки и штрихкоды, личный бюджет, экономика приусадебного участка

Практические работы: 1. Информация о товарах, сбережения Бюджет семьи, доходная и расходная части бюджета, расходы на питание

#### *Художественная обработка материалов*

Виды одежды. Украшение одежды, гармония цвета. Цветосочетания, современное направление в моде, художественная вышивка домашний компьютер в вышивке

Практическая работа: Виды художественной вышивки

#### *Художественные изделия для оформления интерьера*

Ремонтно-строительные работы в доме, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений, основные виды бытовых домашних работ, назначение основных видов современной бытовой техники, безопасность ручных работ

Практическая работа: Средства оформления интерьера

#### *Электротехника*

Источники электроэнергии. Электрический ток, классы и типы электронагревательных приборов, электромагнитное реле, его устройство. устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы, развитие электроэнергетики, правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

#### *Технология исследовательской и проектной деятельности*

Проектирование как сфера профессиональной деятельности

Практическая работа: творческий проект «Мир профессий», технологический этап проекта, подготовка презентации

### IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Место учебного предмета в учебном плане:** рабочая программа составлена на 1 час в неделю, на 34 учебных недели, 34 часа в год

	<b>8класс</b>	
1	Семейная экономика	10
2	Художественная обработка материалов	6
3	Художественные изделия для оформления интерьера	6
4	Электротехника	7
5	Технология исследовательской и проектной деятельности	5
		Итого 34

## Календарно-тематическое планирование по технологии

8а класс

учитель: Кузьминых М.В.

№ занятия	План.дата занятия	Факт.дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
<b>Семейная экономика (10ч)</b>				ЯКласс, РЭШ
1			Экономика. Рыночная система хозяйствования.	ЯКласс, РЭШ
2			Семья как экономическая ячейка общества	ЯКласс, РЭШ
3			Предпринимательство в семье	ЯКласс, РЭШ
4			Потребности семьи	ЯКласс, РЭШ
5			Информация о товарах	ЯКласс, РЭШ
6			Торговые символы, этикетки и штрихкоды	ЯКласс, РЭШ
7			Бюджет семьи.	ЯКласс, РЭШ
8			Расходы на питание	ЯКласс, РЭШ
9			Сбережения. Личный бюджет	ЯКласс, РЭШ
10			Экономика приусадебного участка	ЯКласс, РЭШ
<b>Художественная обработка материалов (6 ч)</b>				
11			Виды одежды. Украшение одежды.	ЯКласс, РЭШ
12			Гармония цвета. Цветосочетания.	ЯКласс, РЭШ
13			Современное направление в моде	ЯКласс, РЭШ
14			Художественная вышивка	ЯКласс, РЭШ
15			Виды художественной вышивки	ЯКласс, РЭШ
16			Домашний компьютер в вышивке	ЯКласс, РЭШ
<b>Художественные изделия для оформления интерьера (6 ч)</b>				
17			Ремонтно-строительные работы в доме	ЯКласс, РЭШ

18			Материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений	ЯКласс, РЭШ
19			Основные виды бытовых домашних работ	ЯКласс, РЭШ
20			Виды интерьера	ЯКласс, РЭШ
21			Средства оформления интерьера	ЯКласс, РЭШ
22			Безопасность ручных работ	ЯКласс, РЭШ
<b>Электротехника (7ч)</b>				
23			Источники электроэнергии. Электрический ток.	ЯКласс, РЭШ
24			Классы и типы электронагревательных приборов.	ЯКласс, РЭШ
25			Современное электрооборудование	ЯКласс, РЭШ
26			Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы.	ЯКласс, РЭШ
27			Развитие электроэнергетики.	ЯКласс, РЭШ
28			Технология «Умный дом»	ЯКласс, РЭШ
29			Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	ЯКласс, РЭШ
<b>Технология исследовательской и проектной деятельности (5 ч)</b>				
30			Проектирование как сфера профессиональной деятельности	ЯКласс, РЭШ
31			Творческий проект «Мир профессий», подготовительный этап	ЯКласс, РЭШ
32			Технологический этап проекта	ЯКласс, РЭШ
33			Подготовка презентации	ЯКласс, РЭШ
34			Итоговая аттестационная работа. Защита группового или индивидуального проекта	ЯКласс, РЭШ



Контрольно-оценочная деятельность

**1. Выбор оценочных средств**

№п/п	Тема	Из ФОС
1	Семейная экономика	Творческое задание, практическая работа, устное собеседование, проект
2	Художественная обработка материалов	Творческое задание, практическая работа, устное собеседование
3	Художественные изделия для оформления интерьера	Творческое задание, практическая работа, устное собеседование
4	Электротехника	Творческое задание, устное собеседование
5	Технология исследовательской и проектной деятельности	Творческое задание, практическая работа, устное собеседование, проект

**2. График практических работ**

№п/п	Модуль (глава)	Дата проведения
	<b>Семейная экономика</b>	
1	Информация о товарах	
2	Бюджет семьи.	
3	Расходы на питание	
	<b>Художественная обработка материалов</b>	
4	Виды художественной вышивки	
	<b>Художественные изделия для оформления интерьера</b>	
5	Средства оформления интерьера	
	<b>Технология исследовательской и проектной деятельности</b>	
6	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	
7	Творческий проект «Мир профессий», подготовительный этап	
8	Технологический этап проекта	
9	Подготовка презентации	

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Идея сотрудничества, диалога, партнерства во взаимоотношениях, стимулирования личностного саморазвития и саморегуляции.  Метод позитивных утверждений. Высказывания в безличной форме.
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера; метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Приёмы: голосовая и эмоциональная модуляция; модуляция темпа речи; использование догадок; жестикауляция.  Наглядные и игровые методы. Коллективные и групповые формы деятельности, презентации изделий, проектов
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия), метод практической работы; методы демонстрации (наглядных пособий, графических изображений, приемов работы); организационно-распорядительные методы (инструктирование,

		<p>регламентирование, контроль и проверка исполнения).</p> <p>Формы: коллективная, групповая, индивидуальная, игровая.</p>
5.	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;</p>	<p>Дискуссии, групповая работа, работа в парах.</p> <p>Формы работы: игровое проектирование, деловая, ролевая.</p>
6.	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;</p>	<p>Ролевые игры, мастер-класс, словесное поощрение.</p>
7.	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;</p>	<p>Групповая работа, работа в парах, дифференцированный подход.</p>
8.	<p>иницирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.</p>	<p>Индивидуальные и групповые проекты, самостоятельные работы, практическая работа.</p>