

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

<b>«Согласовано» _____</b> Руководитель МО Сафронова Т. В. <u>17 июня 2023г.</u>	<b>«Согласовано» _____</b> Методист Свержевская О.В <u>20 июня 2023г.</u>	<b>«Утверждаю» _____</b> Директор школы Крук И. В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для 8 класса

**учителя основ безопасности жизнедеятельности**  
**Пурихова Евгения Викторовича**

Предмет	Основы безопасности жизнедеятельности	
Классы	8а	2023 – 2024
МО	физкультуры и ОБЖ	
Уровень обучения	базовый	

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа по ОБЖ разработана для обучающихся 8 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» от 24.12.2018, ООП ООО и авторской программы под редакцией Смирнова А. Т.

### **1.2. Название учебного предмета и УМК.**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

В состав УМК входит:

- «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебник для 8 класса / Смирнов А.Т. - М.: Просвещение 2015 г.
- «Основы безопасности жизнедеятельности»: Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников - М: Просвещение, 2015.

### **1.3 Цели и задачи изучения данного предмета:**

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, наркобизнесу;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (в том числе криминального характера);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- воспитание общечеловеческих ценностей, создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **2.1 Личностные результаты**

- 1) формирование представлений о взаимосвязи человека с природной и социальной средой;
- 2) формирование представлений о необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе кибербезопасности, для сохранения жизни, физического, психического и социального здоровья;
- 3) осознание российской гражданской идентичности, необходимости познания родного языка, истории, культуры своего края, народов России;
- 4) проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа;
- 5) уважение к символам России, государственным праздникам, историческим и природным памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 6) неприятие любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;
- 7) неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм;
- 8) оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других;
- 9) проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни – правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха;
- 10) неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- 11) формирование навыков безопасного поведения, в том числе самозащиты от непроверенной информации в интернет-среде;
- 12) готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;
- 13) овладение основами экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред экологии окружающего мира.

## **2.2 Метапредметные результаты**

- 1) переводить практическую задачу в учебную;
- 2) распознавать ложные и истинные суждения, делать умозаключения по аналогии; приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
- 3) преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема);
- 4) самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- 5) предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- 6) владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- 7) оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
- 8) участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- 9) самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;
- 10) подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- 11) соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## **2.3 Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
  - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
  - готовиться к туристическим походам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
  - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
  - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
  - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
  - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
  - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
  - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
  - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
  - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
  - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
  - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
  - определять состояния оказания неотложной помощи;
  - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
  - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
  - оказывать первую помощь при ушибах;
  - оказывать первую помощь при растяжениях;
  - оказывать первую помощь при вывихах;
  - оказывать первую помощь при переломах;
  - оказывать первую помощь при отравлениях.
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
  - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - безопасно вести и применять права покупателя;
  - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
  - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

	<b>8 класс.</b>
<b>Модуль 1</b>	<b>Безопасность в повседневной жизнедеятельности</b>
<b>Компетенции</b>	+
<b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные опасные ситуации в повседневной жизни;</li> <li>- основные причины возникновения пожаров;</li> <li>- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;</li> <li>- основные неблагоприятные экологические факторы.</li> </ul>
<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасно использовать бытовые устройства, приборы, инструменты и средства бытовой химии;</li> <li>- безопасно использовать лифт, лестничную площадку и марш, мусоропровод;</li> <li>- безопасно и эффективно действовать при неисправности системы электроснабжения;</li> <li>- безопасно и эффективно действовать при пожаре;</li> <li>- безопасно и эффективно действовать при утечке газа;</li> <li>- безопасно вести себя различных ситуациях криминогенного характера;</li> <li>- соблюдать правила дорожного движения для пешехода;</li> <li>- соблюдать правила дорожного движения для пассажира;</li> <li>- соблюдать правила дорожного движения для велосипедиста (водителя двухколесного транспортного средства);</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения у воды;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения на воде;</li> <li>- использовать способы и средства само- и взаимопомощи на воде.</li> <li>- характеризовать антропогенное влияние на окружающую среду;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</li> <li>- безопасно использовать информационные ресурсы.</li> </ul>
<b>Модуль 2</b>	<b>Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>
<b>Компетенции</b>	Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Социальные; Профессиональные;

<b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные причины и последствия техногенных аварий и катастроф;</li> <li>- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;</li> <li>- основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные способы оповещения населения о возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации;</li> </ul>
<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать опасную и чрезвычайную ситуацию по характерным признакам;</li> <li>- определять поражающие факторы опасной и чрезвычайной ситуации;</li> <li>- предвидеть последствия опасной и чрезвычайной ситуации;</li> <li>- использовать средства и способы защиты от поражающих факторов опасной и чрезвычайной ситуации;</li> <li>- безопасно действовать в опасной и чрезвычайной ситуации.</li> </ul>
<b>Модуль 3</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>
<b>Компетенции</b>	Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Социальные; Профессиональные;
<b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные слагающие здорового образа жизни, факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.</li> <li>- о влиянии вредных привычек на здоровье человека.</li> <li>- о профилактике вредных привычек.</li> </ul>
<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;</li> <li>- характеризовать влияние вредных привычек на здоровье человека</li> </ul>
<b>Модуль 4</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощь</b>
<b>Компетенции</b>	Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Социальные; Профессиональные;
<b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.</li> <li>- правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.</li> <li>- наиболее характерные травмы. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.</li> <li>- правила оказания первой медицинской помощи при отравлении.</li> </ul>
<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при отсутствии сознания;</li> <li>- оказывать первую помощь при остановке дыхания и кровообращения;</li> <li>- оказывать первую помощь при наружных кровотечениях;</li> <li>- оказывать первую помощь при травмах различных областей тела;</li> <li>- оказывать первую помощь при отравлениях.</li> </ul>

### III. Содержание учебного предмета. курса

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

### **1. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера.

### **2. Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях.**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **3. Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

### **4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.



#### IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Место предмета в учебном плане: 1 час в неделю, 34 часа в год, на 34 учебных недели.

##### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности.	11 часов
2.	Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях.	12 часов
3.	Основы здорового образа жизни.	7 часов
4.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	4 часа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование

8а класс

Учитель: Пурихов Е. В.

№ п/п	Дата проведения занятия	Фактическая дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии (ЯКласс)
<b>Тема 1. Безопасность в повседневной жизнедеятельности. (11 ч.)</b>				
1.	07.09		Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Подготовка к входному тестированию.	
2.	14.09		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Входное тестирование.	
3.	21.09		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре	+ (доп.)
4.	28.09		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей	
5.	05.10		Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	
6.	12.10		Водитель, формирование качеств безопасного водителя	
7.	19.10		Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	
8.	26.10		Безопасный отдых у воды	
9.	09.11		Оказание помощи терпящим бедствие на воде	+ (доп.)
10.	16.11		Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	
11.	23.11		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	
<b>Тема 2. Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях. (12 ч.)</b>				
12.	30.11		Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
13.	07.12.		Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	
14.	14.12		Обеспечение радиационной безопасности населения	
15.	21.12		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	
16.	28.12		Обеспечение химической защиты населения	
17.	11.01		Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	+ (доп.)
18.	18.01		Обеспечение защиты населения от последствий аварии на взрывопожароопасных объектах	
19.	25.01		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	

20.	01.02		Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	
21.	08.02		Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	
22.	15.02		Эвакуация населения	
23.	22.02		Основы безопасности личности, общества и государства.	+ (доп.)
<b>Модуль 3. Основы здорового образа жизни. (7 ч.)</b>				
24.	29.02		Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	
25.	07.03		Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность	
26.	14.03		Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества	
27.	21.03		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	
28.	04.04		Вредные привычки и их влияние на здоровье	
29.	11.04		Профилактика вредных привычек	
30.	18.04		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	+ (доп.)
<b>Модуль 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (4 ч.)</b>				
31.	25.04		Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Подготовка к промежуточной аттестации.	
32.	16.05		Промежуточная аттестация: тестирование.	
33.	23.05		Первая медицинская помощь при отравлении аварийными химическими отравляющими веществами. Первая медицинская помощь при травмах	
34.	30.05		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	

## Контрольно-оценочная деятельность

## 1. Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (глава)	Из ФОС
1.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности.	Тестирование, устный опрос
2.	Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Тестирование, , устный опрос
3.	Основы здорового образа жизни.	Тестирование, устный опрос
4.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	Тестирование, устный опрос

## 1. График контрольных работ

№ п/п	Модуль (глава)	Дата
1.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности.	23.11
2.	Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях.	22.02
3.	Основы здорового образа жизни.	18.04
4.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	30.05

**Реализация модуля «Школьный урок» по программе воспитания**

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, индивидуальная работа.
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, индивидуальная, групповая работа, ролевой сюжет
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, групповая работа, беседы, дискуссии.
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная работа.

	чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, интерактивный метод, коллективная, групповая, парная работа, квест, видеосюжет
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	игровой метод, фронтальная, групповая, парная работа, квесты.
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	метод сотрудничества, коммуникативный метод групповая, парная работа
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества. публичное выступление, групповая, парная, индивидуальная работа.