

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Даценко Е.В. 17 июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Свержевская О.В. 20 июня 2023г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от 31.07. 2023г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 8 класса
учителя географии
Логиновой Натальи Леонидовны

Предмет	География	
Класс	8А	2023-2024 учебный год
МО	Общественно-научного цикла	
Уровень обучения	Базовый	

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2023/24 учебный год для обучающихся 8-го класса МБОУ СОШ № 1 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2022 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- авторской программы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Рабочие программы, 2019 год.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе и изучается в 8-м и 9-м классах. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования на уровне основного общего образования. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных обучающимися в 6–7-х классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования на уровне основного общего образования. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение.

1.2. УМК для учителя:

- «География. Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово», 2019.

-Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций. – М. «Русское слово», 2016;

УМК для учащихся:

«География. Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово», 2019

-Географический атлас «География.8 класс, ООО «Дрофа», 2023

- Контурные карты «География. 8 класс», ООО «Дрофа», 2023.

1.3. Цели и задачи изучения данного предмета:

Цель: создать у обучающихся целостное географическое представление о своей Родине.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2. Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

2.3. Предметные:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающиеся научатся:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы.

III. Содержание учебного предмета.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных

территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Модуль 1 (глава)	Географическая карта и источники географической информации.
Компетенции	учебно-познавательные, общекультурные, информационные
знать/понимать:	Понятия: Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.
Уметь:	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам; исследовать и проектировать
Модуль 2	Россия на карте мира.
Компетенции	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные
знать/понимать:	Понятия: Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.
Уметь:	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам;
Модуль 3	История изучения территории России.
Компетенции	Общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, информационные

знать/понимать	Понятия: Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.
Уметь:	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам; исследовать и проектировать
Модуль 4	Геологическое строение и рельеф.
Компетенции	учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные
знать/понимать:	Понятия: Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент, осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, полезные ископаемые, месторождения,
Уметь:	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам;
Модуль 5	Климат России.
Компетенции	учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные
знать/понимать:	Понятия: Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарения, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды
Уметь:	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам; исследовать и проектировать
Модуль 6	Гидрография России.
Компетенции	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, общекультурные
знать/понимать:	Понятия: бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы
Уметь:	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам;
Модуль 7	Почвы России.
Компетенции	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, общекультурные
знать/понимать:	Понятия: почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация
Уметь:	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам;
Модуль 8	Растительный и животный мир России.
Компетенции	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, общекультурные.
знать/понимать:	Понятия: природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Уметь:	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам; исследовать и проектировать.
Модуль 9	Природные зоны России.
Компетенции	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, общекультурные
знать/понимать:	Понятия: природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны
Уметь:	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам
Модуль 10	Крупные природные районы России.
Компетенции	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, общекультурные
знать/понимать:	Понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, Предкавказье, лакколлит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, трапы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, буры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун
Уметь:	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам
Модуль 11	Природа и человек.
Компетенции	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, общекультурные
знать/понимать:	Понятия: ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности; отходы; твердые, жидкие, газообразные; смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники
Уметь:	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам, исследовать и проектировать

Проектная деятельность.

1. «История картографии».
2. «Русские имена на карте мира».
3. «Прогнозирование тенденций изменений климата».
4. «Великие реки России».
5. «Леса России».
6. «Тайны Саян».

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа составлена на 2 часа в неделю, 68 часов в год на 34 учебных недели с учетом элективного курса.

№	Модуль (глава)	Количество часов
1.	Географическая карта и источники географической информации.	5
2.	Россия на карте мира.	5
3.	История изучения территории России.	5
4.	Геологическое строение и рельеф.	5
5.	Климат России.	7
6.	Гидрография России.	8
7.	Почвы России.	2
8.	Растительный и животный мир России.	2
9.	Природные зоны России.	5
10.	Крупные природные районы России.	12
11.	Природа и человек.	2
	ИТОГО:	58

Календарно-тематическое планирование по географии

Класс: 8А

Учитель: Логинова Н.Л.

№ занятия	План дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дист.
Географическая карта и источники географической информации (5 час.)				
1	1.09.		Карта и её математическая основа.	
2	5.09.		Топографическая карта. Проект: «История картографии».	
3	8.09.		Космические и цифровые источники информации. Подготовка к входной к.р.	ЯКласс
4	12.09.		Входная контрольная работа.	
5	15.09.		Анализ к. р. Обобщение и актуализация знаний по теме: «Географическая карта и источники географической информации».	ЯКласс
Россия на карте мира (5 час.)				
6	19.09.		Географическое положение России. Ппр. № 1 «Характеристика географического положения России».	
7	22.09.		Природные условия и ресурсы.	
8	26.09.		Часовые пояса и зоны.	ЯКласс
9	29.09.		Ппр № 2 «Определение поясного времени для разных пунктов России».	
10	3.10.		Обобщение и актуализация знаний по теме: «Россия на карте мира».	
«История изучения территории России» (5 час.)				
11	6.10.		Русские землепроходцы 11-17 веков.	
12	10.10.		Географические открытия в России 18-19 веков.	
13	13.10.		Географические открытия 20 веке. Проект: «Русские имена на карте мира».	

14	17.10.		Роль географии в современном мире.	
15	20.10.		Обобщение и актуализация знаний по теме: «История изучения территории России».	ЯКласс
«Геологическое строение и рельеф России» (5 час.)				
16	24.10.		Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	
17	27.10.		Тектоническое строение.	
18	7.11.		Общие черты рельефа России. П\р. № 3 «Нанесение на к\ карту форм рельефа страны».	
19	10.11.		Литосфера и человек. П\р. № 4 «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых».	
20	14.11.		Обобщение и актуализация знаний по теме: «Геологическое строение и рельеф России».	ЯКласс
«Климат России» (7 часов).				
21	17.11.		Факторы, определяющие климат России.	
22	21.11.		Распределение тепла и влаги на территории России. П\р. № 5 «Выявление закономерностей распределения климатических показателей по карте».	
23	24.11.		Климаты России. П\р. № 6 «Анализ климатограмм».	
24	28.11.		Воздушные массы и атмосферные фронты.	ЯКласс
25	1.12.		Атмосферные вихри. П\р. № 7 «Определение особенностей погоды».	
26	5.12.		Атмосфера и человек. <u>Проект: «Прогнозирование тенденций изменений климата».</u>	
27	8.12.		Обобщение и актуализация знаний по теме: «Климат России».	ЯКласс
«Гидрография России» (8 часов).				
28	12.12.		Моря, омывающие территорию России. П\р. № 8 «Составление характеристики одного из морей с использованием тематических карт».	
29	15.12.		Характеристики реки.	ЯКласс
30	19.12.		Реки России. <u>Проект: «Великие реки России».</u>	
31	22.12.		П\р. № 9 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт».	

32	26.12.		Озёра и болота.	ЯКласс
33	29.12.		Природные льды. Великое оледенение.	
34			Гидросфера и человек. Ппр. № 10 «Объяснение закономерностей размещения вод суши и связанных с ними стихийных явлений».	
35			Обобщение и актуализация знаний по теме: «Гидрография России».	ЯКласс
«Почвы России» (2 часа).				
36			Формирование и свойства почвы.	ЯКласс
37			Зональные типы почв. Ппр.№ 11 «Составление характеристики типов почв».	
«Растительный и животный мир России» (2 часа).				
38			Растительный и животный мир России.	ЯКласс
39			Ресурсы растительного и животного мира. Ппр. № 12 «Установление зависимостей растительного и животного мира от компонентов природы».	
«Природные зоны России» (5 часов).				
40			Природные комплексы России. Природные зоны Арктики и Субарктики.	
41			Леса умеренного пояса. <u>Проект: «Леса России».</u>	
42			Лесостепь, степь, и полупустыни. Высотная поясность.	
43			Природно-хозяйственные зоны. Ппр. № 13 «Описание природных зон России по плану».	
44			Обобщение и актуализация знаний по теме: «Природные зоны России».	ЯКласс
«Крупные природные районы России» (12 часов).				
45			Островная Арктика	
46			Восточно-Европейская равнина	
47			Восточно-Европейская равнина (продолжение). Ппр. № 14 «Составление описания природного района по плану».	
48			Северный Кавказ	
49			Крым	

50			Уральские горы.	
51			Западно-Сибирская равнина	
52			Средняя Сибирь. Проект: «Тайны Саян». Северо-Восточная Сибирь.	
53			Пояс гор Южной Сибири	
54			Дальний Восток.	
55			Обобщение и актуализация знаний по теме: «Крупные природные районы России». Подготовка к к.р.	ЯКласс
56			Промежуточная аттестация. К.р. по географической карте.	
«Природа и человек» (2 часа).				
57			Работа над ошибками. Природа и человек.	
58			Пр.№ 15 «Составление прогноза развития экологической ситуации регионов».	

2. Контрольно-оценочная деятельность.

2.1. Выбор оценочных средств.

№ п/п	Модуль (глава)	Из ФОС
1.	Географическая карта и источники географической информации	устный опрос, творческое задание, к.р.
2.	Россия на карте мира	терминологический диктант, устный опрос
3.	История изучения территории России	проект, конспект, устный опрос
4.	Геологическое строение и рельеф	проект, устный опрос
5.	Климат России	терминологический диктант, тест
6.	Гидрография России	терминологический диктант, тест, проект
7.	Почвы России	конспект, устный опрос
8.	Растительный и животный мир России	творческое задание, проект
9.	Природные зоны России	творческое задание
10.	Крупные природные районы России	проект, конспект, к.р.
11.	Природа и человек	творческое задание

2.2. График контрольных работ.

№ п\п	Тема	Дата проведения
1	Входная контрольная работа.	
2	Промежуточная аттестация: контрольная работа по географической карте.	

2.3. График практических работ.

№	Тема	Дата проведения
1	П\р. № 1 «Характеристика географического положения России».	
2	П\р № 2 «Определение поясного времени для разных пунктов России».	
3	П\р. № 3 «Нанесение на к\ карту форм рельефа страны».	
4	П\р. № 4 «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых».	
5	П\р. № 5 «Выявление закономерностей распределения климатических показателей по карте».	
6	П\р. № 6 «Анализ климатограмм».	
7	П\р. № 7 «Определение особенностей погоды».	
8	П\р .№ 8 «Составление характеристики одного из морей с использованием тематических	

	карт».	
9	Пр. № 9 « Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт».	
10	Пр. № 10 « Объяснение закономерностей размещения вод суши и связанных с ними стихийных явлений».	
11	Пр.№ 11 «Составление характеристики типов почв».	
12	Пр. № 12 «Установление зависимостей растительного и животного мира от компонентов природы».	
13	Пр. № 13 «Описание природных зон России по плану».	
14	Пр. № 14 «Составление описания природного района по плану».	
15	Пр.№ 15 «Составление прогноза развития экологической ситуации регионов».	

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная прием мозговой штурм, прием «Да-нет»
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, критического мышления индивидуальная, групповая прием корзина идей, ролевой сюжет
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная, групповая составление кластера, синквейн, корзина идей, мозговой штурм
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Фронтальная, коллективная корзина идей, прием снежный ком, эссе
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	Игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный, ИКТ, интерактивный метод Коллективная, групповая, парная Мозговой штурм, квест, видеосюжет

6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	Игровой метод Фронтальная, групповая, парная Игровой прием
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Групповая, парная прием Да-нет
8.	иницирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества Групповая, парная, индивидуальная Прием мозговой штурм, пресс-конференция, подводящий диалог