

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Согласовано» _____ Руководитель МО Назарчук Л.В. 17 июня 2023 г</p> | <p>«Согласовано» _____ Методист Свержевская О.В. 20 июня 2023 г</p> | <p>«Утверждаю» _____ Директор школы Крук И.В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023 г</p> |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английский язык)

для 7 класса
учителя английского языка
Гайдук Татьяны Васильевны

| | | |
|------------------|------------------------------|---------------------|
| Предмет | Английский язык | |
| Класс | 7 В | 2023 – 2024 уч. год |
| МО | Учителей гуманитарного цикла | |
| Уровень обучения | базовый | |

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по английскому языку на 2023/24 учебный год для обучающихся 7 -го класса МБОУ СОШ № 1 г.

Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- положения о рабочих программах МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- УМК Английский язык, 7 класс, Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Араванис Р., Вассилакис Д. (базовый уровень).

• 1.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «Иностранный язык».

В состав УМК входит:

-«Английский язык» - учебник для 7 класса для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комарова, Москва, «Русское слово» 2019 г;

-аудиозаписи к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений;

-книга для учителя к учебнику «Английский язык» для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комарова, Москва, «Русское слово» 2019 г.

1.3. Цели и задачи изучения данного предмета

-приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

-осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- формирование читательской грамотности;
- приобщение к общечеловеческим ценностям, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

2.1. Личностные результаты.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2. Метапредметные результаты.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

2.3. Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

| | |
|---|---|
| Модуль 1 | Музыка. |
| Компетенции | Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная. |
| Обучающийся должен понимать/знать: | - правила образования всех типов предложений в настоящем простом времени; - наречия частотности; - правила написания рецензии или отзыва. |
| уметь: | - распознавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме «Музыкальные инструменты»; - употреблять все типы предложений в Present Simple; - читать текст «Музыка в Британии» с извлечением конкретной информации; - писать рецензию или отзыв. |
| Модуль 2 | Давайте праздновать |
| Компетенции | Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная. |
| Обучающийся должен понимать/знать: | - правила образования глагольной формы в Present Continuous; - сравнивать глагольные формы в Present Simple, Present Continuous. |
| уметь: | - употреблять в устной и письменной речи лексику по теме «Специальные дни»; - распознавать на слух и употреблять в речи предложения в Present Simple, Present Continuous; - читать тексты «Праздники в Британии», «День Благодарения в США» с извлечением необходимой информации; - писать приглашение; - составить разговор по телефону. |
| Модуль 3 | Где ты живешь? |
| Компетенции | Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная. |
| Обучающийся должен понимать/знать: | - правила словообразования наречий с суффиксом – ly; - структуры для описания чего – либо в пассивном залоге. |

| | |
|---|--|
| уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи конструкцию there is\ there are; - употреблять в речи much, many, a lot of; - запрашивать информацию о месте проживания; - читать тексты «Дом, который построил Бен», «Канада: жизнь в арктическом городе». |
| Модуль 4 | Экранные истории |
| Компетенции | Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная. |
| Обучающийся должен понимать/знать: | <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки вопросов в утвердительной и отрицательной формах в Past Simple; - краткие ответы в Past Simple; - лексический и грамматический материал по теме. |
| уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - понимать при чтении и на слух неправильные глаголы; - употреблять в устной и письменной речи глаголы в Past Simple; - описывать фильм и обсудить предпочтения; - читать текст «Индия: от Британии до Болливуда» с извлечением необходимой информации. |
| Модуль 5 | Природные катаклизмы. |
| Компетенции | Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная. |
| Обучающийся должен понимать/знать: | <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки вопросов в утвердительной и отрицательной формах в Past Continuous; - краткие формы ответов в Past Continuous; - лексический и грамматический материал по теме. |
| уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - образовывать глаголы в Past Continuous; - описывать картины; - читать текст «США»: ураган Катрина» с извлечением полной информации. |
| Модуль 6 | Поиграем. |
| Компетенции | Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная. |
| Обучающийся должен понимать/знать: | <ul style="list-style-type: none"> - правила употребления модальных глаголов could, couldn't; - степени сравнения имен прилагательных. |
| уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи; - давать советы и рекомендации, используя модальные глаголы could, should; - читать текст «Шотландия: игры» с извлечением полной информации. |
| Модуль 7 | Ваше будущее, наше будущее. |
| Компетенции | Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная. |
| Обучающийся должен понимать/знать: | <ul style="list-style-type: none"> - правила образования придаточных предложений условного наклонения 1 типа; - глагол will, won't. |
| уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи придаточные предложения условия 1 типа; - высказывать свое мнение о будущем в устной и письменной форме; |

| | |
|---|---|
| | - читать текст с извлечением необходимой информации. |
| Модуль 8 | Международные приключения |
| Компетенции | Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная. |
| Обучающийся должен понимать/знать: | - речевая структура would like to, wouldn't like to; - модальные глаголы must, musn't. |
| уметь: | - понимать на слух и использовать в речи лексику по теме «Виды транспорта», «Проблемы со здоровьем и первая помощь»; - составить диалог «В аптеке»; - рассказывать и писать о путешествии в автобусе; - читать текст «Южная Африка: нация радуги» с извлечением полной информации. |
| Модуль 9 | Лучшие друзья |
| Компетенции | Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная. |
| Обучающийся должен понимать/знать: | - глагольные времена в Present, Past, Future; - Present Perfect в утвердительной форме. |
| уметь: | - употреблять в речи все типы предложений в Past Simple, Past Continuous; - понимать на слух информацию о гороскопе; рассказывать о друге; - писать личное письмо; - читать короткие истории с полным пониманием. |

Тема проектных работ: «Ваше будущее», «Природные катаклизмы»

III. Содержание учебного предмета.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

IV. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Место предмета в учебном плане: рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часов в год на 34 уч. недели.

Тематическое планирование по английскому языку для 7-х классов разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

| № п/п | Модуль (глава) | Кол-во часов |
|--------------|----------------------------|---------------------|
| | 7 класс | |
| 1. | Музыка | 11 |
| 2. | Давайте праздновать | 12 |

| | | |
|----|-----------------------------------|------------|
| 3. | Где ты живешь? | 11 |
| 4. | Экранные истории | 11 |
| 5. | Природные катаклизмы | 11 |
| 6. | Поиграем | 12 |
| 7. | Ваше будущее, наше будущее | 11 |
| 8. | Международные приключения | 10 |
| 9. | Лучшие друзья | 13 |
| | ИТОГО | 102 |

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 7 В

Учитель: Гайдук Т.В.

| № занятия | Плановая дата занятия | Фактическая дата занятия | Тема занятия | Дистанционные образовательные технологии |
|----------------------------|-----------------------|--------------------------|---|--|
| Музыка | | | | |
| 1. | 1.09 | | Активизация базовых знаний по теме «Мой мир». | |
| 2. | 5.09 | | Активизация лексики по теме «Музыкальные инструменты». | ЯКласс |
| 3. | 7.09 | | Чтение с полным пониманием. | |
| 4. | 8.09 | | Тренировка в употреблении Present Simple. | |
| 5. | 12.09 | | Формирование лексических навыков. | ЯКласс |
| 6. | 14.09 | | Развитие умения аудирования. Подготовка к контрольной работе. | |
| 7. | 15.09 | | Входная контрольная работа. | |
| 8. | 19.09 | | Работа над ошибками. Знакомство с музыкой Великобритании. | |
| 9. | 21.09 | | Практика в употреблении наречий частотности. | |
| 10. | 22.09 | | Развитие умения письма по теме «Отзыв на музыкальный альбом». | ЯКласс |
| 11. | 26.09 | | Развитие умения диалогической речи. | |
| Давайте праздновать | | | | |
| 12. | 28.09 | | Активизация лексики по теме «Праздники». | |
| 13. | 29.09 | | Чтение с полным пониманием по теме «Праздники». | |
| 14. | 3.10 | | Практика в употреблении Present Continuous. | ЯКласс |
| 15. | 5.10 | | Говорение по теме «Праздничные дни». Подготовка проекта по теме «Праздники Великобритании и США». | |
| 16. | 6.10 | | Развитие умения аудирования с полным пониманием. | |
| 17. | 10.10 | | Формирование социокультурной компетенции. Знакомство с традициями празднования Дня благодарения. | |
| 18. | 12.10 | | Сравнение Present Simple и Present Continuous. | ЯКласс |
| 19. | 13.10 | | Практика в написании письма - приглашения. | |
| 20. | 17.10 | | Защита проекта по теме «Праздники Великобритании и США». | |
| 21. | 19.10 | | Обобщение теоретического и практического материала. Подготовка к контрольной работе. | |
| 22. | 20.10 | | Контрольная работа по теме «Праздники». | |

| | | | | |
|-----------------------------|-------|--|--|--------|
| 23. | 24.10 | | Работа над ошибками. Развитие навыков диалогической речи. | |
| Где ты живешь? | | | | |
| 24. | 26.10 | | Введение лексики по теме «Дом». | |
| 25. | 27.10 | | Практика в говорении по теме «Мой дом». | |
| 26. | 7.11 | | Чтение с полным пониманием. | |
| 27. | 9.11 | | Тренировка в употреблении there is/there are с a/an, some, any. | ЯКласс |
| 28. | 10.11 | | Введение лексики по теме «Профессии». | |
| 29. | 14.11 | | Развитие умения аудирования. | |
| 30. | 16.11 | | Формирование социокультурной компетенции. Знакомство с достопримечательностями Канады. | |
| 31. | 17.11 | | Практика в употреблении much, many, a lot of. | ЯКласс |
| 32. | 21.11 | | Развитие умения письменной речи при описании места. | |
| 33. | 23.11 | | Развитие диалогической речи по теме «Путь домой». | |
| 34. | 24.11 | | Обобщение теоретического и практического материала. | |
| Экранные истории | | | | |
| 35. | 28.11 | | Введение лексики по теме «Телепрограммы». | |
| 36. | 30.11 | | Чтение с разными видами стратегий. Подготовка к проекту по теме «Любимая телепрограмма». | |
| 37. | 1.12 | | Тренировка в употреблении Past Simple: утвердительные и отрицательные предложения. | |
| 38. | 5.12 | | Введение лексики по теме «Жанры кино». | ЯКласс |
| 39. | 7.12 | | Развитие социокультурной компетенции. Знакомство с индустрией кино в Индии. | |
| 40. | 8.12 | | Тренировка в употреблении Past Simple: вопросительные предложения. | |
| 41. | 12.12 | | Формирование умения письменной речи по теме «Описание фильма». | ЯКласс |
| 42. | 14.12 | | Развитие навыков монологической речи по теме «Мои предпочтения». | |
| 43. | 15.12 | | Защита проекта по теме «Любимая телепрограмма». | |
| 44. | 19.12 | | Обобщение теоретического и практического материала. Подготовка к контрольной работе. | |
| 45. | 21.12 | | Контрольная работа по теме «Экранные истории» | |
| 46. | 22.12 | | Работа над ошибками. Практика в говорении по теме «Телевидение». | |
| Природные катаклизмы | | | | |
| 47. | 26.12 | | Введение лексики по теме «Природные явления». | |
| 48. | 28.12 | | Чтение с полным пониманием. | |
| 49. | 29.12 | | Практика в построении утвердительных и отрицательных предложений в | ЯКласс |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--------|
| | | | Past Continuous. | |
| 50. | | | Формирование навыка словообразования. | |
| 51. | | | Развитие умения аудирования. | |
| 52. | | | Формирование социокультурной компетенции. Подготовка к проекту. | |
| 53. | | | Практика в построении вопросительных предложений в Past Continuous. | ЯКласс |
| 54. | | | Развитие умения письменной речи при описании событий. | |
| 55. | | | Диалог по теме «Погода». | |
| 56. | | | Обобщение теоретического и практического материала. | |
| Поиграем | | | | |
| 57. | | | Введение лексики по теме «Игры». | |
| 58. | | | Чтение с разными видами стратегий. | |
| 59. | | | Практика в употреблении степеней сравнения прилагательных. | |
| 60. | | | Активизация лексического материала по теме «Компьютеры». | ЯКласс |
| 61. | | | Развитие навыков аудирования. | |
| 62. | | | Формирование социокультурной компетенции. | |
| 63. | | | Тренировка в употреблении модальных глаголов could / couldn't, should / shouldn't. | ЯКласс |
| 64. | | | Развитие письменной речи. Защита проекта. | |
| 65. | | | Формирование умения диалогического общения. | |
| 66. | | | Повторение пройденного материала. | |
| 67. | | | Говорение по теме «Современные игры». | ЯКласс |
| Ваше будущее, наше будущее | | | | |
| 68. | | | Активизация лексического материала по теме «События из жизни». | |
| 69. | | | Чтение с разными видами стратегий. | |
| 70. | | | Тренировка в употреблении структур с will / won't. | |
| 71. | | | Введение лексики по теме «Переработка материалов». | ЯКласс |
| 72. | | | Развитие навыков аудирования. Подготовка к проекту. | |
| 73. | | | Формирование социокультурной компетенции: борьба за экологию. | |
| 74. | | | Тренировка в употреблении условного наклонения 1 типа. | |
| 75. | | | Развитие умения написания сочинения. | |
| 76. | | | Формирование умения диалогической речи. Подготовка к контрольной работе. | |
| 77. | | | Контрольная работа по теме «Наше будущее». | |
| 78. | | | Работа над ошибками. Развитие речи по теме «Здоровое питание». | |
| Международные приключения | | | | |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|--------|
| 79. | | | Введение лексики по теме «Транспорт». | |
| 80. | | | Чтение с разными видами стратегий. | ЯКласс |
| 81. | | | Тренировка в употреблении конструкций с would like to / wouldn't like to, be going to. | |
| 82. | | | Активизация лексики по теме «Оказание первой помощи». | |
| 83. | | | Развитие аудитивных навыков. Защита проекта. | |
| 84. | | | Формирование социокультурной компетенции. | ЯКласс |
| 85. | | | Тренировка в употреблении модального глагола must / mustn't. | |
| 86. | | | Формирование умения письменной речи по теме «Советы для путешественников». | |
| 87. | | | Развитие умения говорения. | |
| 88. | | | Обобщение теоретического и практического материала. | |
| Лучшие друзья | | | | |
| 89. | | | Введение лексики по теме «Личные проблемы». | |
| 90. | | | Чтение с разной стратегией. | |
| 91. | | | Тренировка в употреблении Present Perfect: утвердительные предложения. | ЯКласс |
| 92. | | | Введение лексики по теме «Характер человека». | |
| 93. | | | Развитие умения аудирования. | |
| 94. | | | Формирования социокультурной компетенции: Северная Ирландия | |
| 95. | | | Обзор групп времен: Present, Past, Future. Подготовка к промежуточной аттестации. | |
| 96. | | | Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа | |
| 97. | | | Работа над ошибками. Говорение. | |
| 98. | | | Урок по профориентации. | |
| 99. | | | Обобщение теоретического и практического материала. | ЯКласс |
| 100. | | | Формирование умения диалогической речи. | |
| 101. | | | Описание друга в письменной форме речи | |
| 102. | | | Чтение с разными видами стратегий. | |

2. Контрольно-оценочная деятельность

2.1. Выбор оценочных средств

| № п/п | Темы, разделы | Из ФОС |
|-------|----------------------------|--|
| 1. | Музыка | Входная контрольная работа, сообщение, устный опрос (диалог), словарный диктант. |
| 2. | Давайте праздновать | Контрольная работа, словарный диктант, устный опрос (монолог), сочинение. |
| 3. | Где ты живешь? | Тестирование, устный опрос (диалог), словарный диктант, сочинение. |
| 4. | Экранные истории | Устный опрос (монолог), контрольная работа, сочинение, словарный диктант |
| 5. | Природные катаклизмы | Устный опрос (собеседование), разноуровневые задания, сообщение, словарный диктант. |
| 6. | Играем | Тестирование, устный опрос (монолог), сочинение, словарный диктант. |
| 7. | Ваше будущее, наше будущее | Контрольная работа, словарный диктант, сообщение, разноуровневые задания, сочинение. |
| 8. | Международные приключения | Устный опрос (монолог), тестирование, разноуровневые задания, словарный диктант. |
| 9. | Лучшие друзья | Итоговая контрольная работа, устный опрос, словарный диктант. |

2.2. График контрольных работ

| № п/п | Виды контроля | Дата проведения |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Входная контрольная работа | 15.09 |
| 2. | Контрольная работа по теме «Праздники» | 20.10 |
| 3. | Контрольная работа по теме «Экранные истории» | 21.12 |
| 4. | Контрольная работа по теме «Наше будущее» | |
| 5. | ВПР | |
| 6. | Итоговая контрольная работа | |

3. Воспитательная работа

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП ООО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

| № | Воспитательные аспекты урока | Формы, методы, приемы |
|----|---|---|
| 1. | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности. | Формы: фронтальная, коллективная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: «корзина идей», «учебный мозговой штурм». |
| 2. | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя. | Формы: индивидуальная, групповая. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод, метод критического мышления. Приемы: «дерево решений», «яблоня ожиданий». |
| 3. | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей; | Формы: фронтальная, коллективная, групповая Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: «составление кластера», «написание синквейна», «микрофон». |
| 4. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, | Формы: фронтальная, коллективная. Методы: Метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ. Приемы: «корзина идей», «пометки на |

| | | |
|----|--|--|
| | проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти; | полях». |
| 5. | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий; | Формы: коллективная, групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, кейсовый метод. Приемы: «карусель», «интеллектуальная разминка». |
| 6. | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты; | Формы: фронтальная, групповая, парная. Методы: игровой метод, коммуникативный метод. Приемы: «снежный ком», «светофор». |
| 7. | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление; | Формы: групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: командная поддержка, взаимопроверки, «американская мозаика». |
| 8. | инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях. | Формы: индивидуальная, групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, ИКТ. Приемы: «карусель», интеллект-карты, «мозговая атака». |