

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Лапковская Е. Н. 17 июня 2023	«Согласовано» _____ Методист Свержевская О.В. 20 июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № 01 -10-180/1 от 31.07.2023г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОМЕТРИИ**

для 7 класса

**учителя математики  
Трифановой Марины Анатольевны**

Предмет	геометрия	
Классы	7в	2023 - 2024 учебный год
МО	учителей математического цикла	
Уровень обучения	базовый	

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа по геометрии на 2023/24 учебный год для обучающихся 7-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- УМК, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., по геометрии для 7-х классов.

### **1.2. Название учебного предмета и УМК.**

#### **Учебный предмет «Геометрия»**

Для реализации программы используются пособия из УМК:

#### **1. Для учителя**

1. Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018
2. Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2018
3. Геометрия: 7 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2018

#### **2. Для учащихся**

1. Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018
2. Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2018

### **1.3. Цели и задачи изучения данного предмета**

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- формирование математической и читательской грамотности;
- воспитание общечеловеческих ценностей: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

## **II. Планируемые результаты освоение учебного предмета**

### **2.1 Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## 2.2 Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 2.3 Предметные результаты:

<b>Модуль 1</b>	<b>Простейшие геометрические фигуры и их свойства</b>
<b>Компетенции</b>	Познавательная, информационная, коммуникативная, рефлексивная
<b>Обучающийся научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оперировать на базовом уровне понятиями точка, прямая, отрезок, луч, угол, плоскость, равные фигуры, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые;</li><li>• извлекать информацию о данных геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;</li><li>• применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li><li>• решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.</li><li>• выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</li></ul> <b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>

	использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать понятиями точка, прямая, отрезок, луч, угол, плоскость, равные фигуры, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые;</li> <li>• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о данных фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>• применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>• формулировать в простейших случаях свойства и признаки данных фигур;</li> <li>• доказывать геометрические утверждения: свойства смежных и вертикальных углов;</li> <li>• изображать данные геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,</li> <li>• используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;</li> <li>• выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства данных геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;</li> <li>• выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</li> </ul>

<b>Модуль 2</b>	<b>Треугольники.</b>
<b>Компетенции</b>	Познавательная, информационная, коммуникативная, рефлексивная
<b>Обучающийся научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями треугольник, разносторонний, равнобедренный, равносторонний треугольник, равенство треугольников, медиана, высота, биссектриса треугольника, серединный перпендикуляр, теорема;</li> <li>• извлекать информацию о треугольниках, представленную на чертежах в явном виде;</li> <li>• применять для решения задач свойства и признаки треугольников, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам<sup>4</sup></li> <li>• изображать треугольники от руки и с помощью инструментов.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b> использовать свойства треугольников для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.</p>
<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать понятиями треугольник, разносторонний, равнобедренный, равносторонний треугольник, равенство треугольников, медиана, высота, биссектриса треугольника, серединный перпендикуляр, теорема;</li> <li>• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о данных фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>• применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>• формулировать в простейших случаях свойства и признаки данных фигур;</li> <li>• доказывать геометрические утверждения: признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника;</li> <li>• изображать данные геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; свободно оперировать чертежными</li> </ul>

	<p>инструментами в несложных случаях,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников)</li> <li>• используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;</li> <li>• выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства треугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</li> </ul>
--	--

<b>Модуль 3</b>	<b>Параллельные прямые. Сумма углов треугольника</b>
<b>Компетенции</b>	Познавательная, информационная, коммуникативная, рефлексивная
<b>Обучающийся научится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями параллельные прямые, внешний угол треугольника, прямоугольный треугольник (гипотенуза и катет);</li> <li>• извлекать информацию о параллельных прямых, представленную на чертежах в явном виде;</li> <li>• применять для решения задач свойства и признаки параллельных прямых, сумму углов треугольника если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b> использовать свойства и признаки параллельных прямых, сумму углов треугольника для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.</p>
<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать понятиями параллельные прямые, внешний угол треугольника, прямоугольный треугольник (гипотенуза и катет);</li> <li>• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о данных фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>• применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>• формулировать в простейших случаях свойства и признаки данных фигур;</li> <li>• доказывать геометрические утверждения: теорему о сумме углов треугольника, неравенство треугольника, признаки прямоугольного треугольника, признаки и свойства параллельных прямых, теорему о внешнем угле треугольника;</li> <li>• изображать данные геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,</li> <li>• используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;</li> <li>• выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b> использовать свойства и признаки параллельных прямых, сумму углов треугольника для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</p>

<b>Модуль 4</b>	<b>Окружность и круг. Геометрические построения.</b>
<b>Компетенции</b>	Познавательная, информационная, коммуникативная, рефлексивная

<p><b>Обучающийся научится</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями ГМТ, окружность, круг, касательная, описанная и вписанная окружности;</li> <li>• извлекать информацию о свойствах окружности, касательной к окружности, описанной и вписанной окружности, представленную на чертежах в явном виде;</li> <li>• применять для решения задач свойства и признаки касательной, свойства описанной и вписанной окружности, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b> использовать свойства и признаки касательной, вписанной и описанной окружности для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.</p>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать понятиями ГМТ, окружность, круг, касательная, описанная и вписанная окружности;</li> <li>• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о данных фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>• применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>• формулировать в простейших случаях свойства и признаки данных фигур;</li> <li>• доказывать геометрические утверждения: теорему о серединном перпендикуляре отрезка, биссектрисе угла, некоторые свойства окружности, свойство и признак касательной, теоремы о вписанных и описанных окружностях;</li> <li>• изображать данные геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,</li> <li>• используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;</li> <li>• выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;</li> <li>• характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b> выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.</p>

<p><b>Модуль 5</b></p>	<p><b>Повторение и систематизация учебного материала</b></p>
<p><b>Компетенции</b></p>	<p>Познавательная, информационная, коммуникативная, рефлексивная</p>
<p><b>Обучающийся научится</b></p>	<p>оперировать на базовом уровне теоретическими основами изученных тем, способами решения задач по всему курсу 7 класса, записи решения с помощью принятых обозначений.</p>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p>	<p>использовать теоретические основы и способы решения задач курса 7 класса при решении задач из других учебных предметов, владеть навыками распределения своей работы, оценивать уровень владения материалом геометрии за 7 класс</p>

### **Проектные работы:**

Геометрия вокруг нас.

Евклид и его великая книга «Начала».

Геометрия - одна из самых древних наук.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **Простейшие геометрические фигуры и их свойства.**

Точки и прямые. Отрезок и его длина Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

#### **Треугольники.**

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.

#### **Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.**

Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

#### **Окружность и круг. Геометрические построения.**

Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

#### **Повторение и систематизация учебного материала**

Повторение теории и решение задач по курсу геометрии 7 класса

### **IV. Тематическое планирование, с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного на изучение учебного предмета «Геометрия» в 7-м классе отводится 2 часа в неделю/68 часов в год/34 учебные недели.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль (глава)</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Простейшие геометрические фигуры и их свойства	15
2.	Треугольники.	18
3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	16
4	Окружность и круг. Геометрические построения	16
5	Повторение и систематизация учебного материала	3
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>



## Календарно-тематическое планирование по геометрии

Класс: 7в

учитель: Трифанова М.А.

№ занятия	План дата занятия	Факт дата занятия	Тема занятия	ДОТ
			<b>Простейшие геометрические фигуры и их свойства – 15 ч.</b>	
1.	5.09		Точки и прямые	
2.	7.09		Точки и прямые. Решение задач. Проект «Евклид и его великая книга «Начала»	
3.	12.09		Отрезок. Равные отрезки	
4.	14.09		Основное свойство длины отрезка	
5.	19.09		Отрезок и его длина	
6.	21.09		Луч и угол	
7.	26.09		Градусная мера углов. Основное свойство величины угла	
8.	30.09		Луч и угол. Решение задач.	Якласс
9.	3.10		Смежные углы. Вертикальные углы	
10.	5.10		Смежные и вертикальные углы	
11.	10.10		Смежные и вертикальные углы. Решение задач. С. р. (20 мин.)	
12.	12.10		Перпендикулярные прямые	Якласс
13.	17.10		Аксиомы. Проект «Геометрия - одна из самых древних наук»	
14.	19.10		Повторение и систематизация учебного материала. Подготовка к к/р	
15.	24.10		<b>К\р №1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»</b>	
			<b>Треугольники - 18 ч.</b>	
16.	26.10		Анализ к/р. Равные треугольники	
17.	7.11		Высота, медиана и биссектриса треугольника	
18.	9.11		Первый признак равенства треугольников	
19.	14.11		Первый признак равенства треугольников. Решение задач	
20.	16.11		Второй признак равенства треугольников	
21.	21.11		Второй признак равенства треугольников. Решение задач	
22.	23.11		Первый и второй признаки равенства треугольников. Решение задач. С. р. (20 мин.)	
23.	28.11		Равнобедренный, равносторонний, разносторонний треугольники	
24.	30.11		Равнобедренный треугольник и его свойства.	
25.	5.12		Применение свойств равнобедренного треугольника при решении задач	
26.	7.12		Равнобедренный треугольник и его свойства. Решение задач. С. р. (20 мин.)	

27.	12.12		Признаки равнобедренного треугольника	
28.	14.12		Признаки равнобедренного треугольника. Решение задач	
29.	19.12		Третий признак равенства треугольников	
30.	21.12		Третий признак равенства треугольников. Решение задач. Подготовка к к/р	Якласс
31.	26.12		Теоремы. Проект «Геометрия вокруг нас»	
32.			Повторение и систематизация учебного материала.	
33.			<b>К\р №2 «Треугольники»</b>	
			<b>Параллельные прямые. Сумма углов треугольника - 16 ч.</b>	
34.			Анализ к/р. Параллельные прямые	
35.			Признаки параллельности прямых	
36.			Признаки параллельности прямых. Решение задач	
37.			Свойства параллельных прямых	
38.			Применение свойств параллельных прямых	
39.			Свойства параллельных прямых. Решение задач. С. р. (20 мин.)	
40.			Сумма углов треугольника	
41.			Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника	
42.			Сумма углов треугольника. Неравенство треугольника	Якласс
43.			Сумма углов треугольника. Решение задач. С. р. (20 мин.)	
44.			Прямоугольный треугольник	
45.			Прямоугольный треугольник. Решение задач	
46.			Свойства прямоугольного треугольника	
47.			Свойства прямоугольного треугольника. Решение задач. С. р. (20 мин.)	
48.			Повторение и систематизация учебного материала. Подготовка к к/р	
49.			<b>К\р №3 «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»</b>	
			<b>Окружность и круг. Геометрические построения - 16 ч.</b>	
50.			Анализ к/р. Геометрическое место точек. Окружность и круг	
51.			ГМТ. Окружность и круг. Решение задач.	
52.			Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности	
53.			Применение некоторых свойств окружности при решении задач	
54.			Применение признака касательной при решении задач	
55.			Описанная и вписанная окружности треугольника	
56.			Применение свойств описанной и вписанной окружности треугольника при решении задач	
57.			Описанная и вписанная окружности треугольника. Решение задач	Якласс
58.			Простейшие задачи на построение.	

59.			Задачи на построение. Построение треугольника по заданным элементам	
60.			Задачи на построение. С. р. (20 мин.)	
61.			Решение задач на построение.	
62.			Применение ГМТ в задачах на построение	
63.			ГМТ. Решение задач.	
64.			Повторение и систематизация учебного материала. Подготовка к к/р	
65.			<b>К/р №4 «Геометрические построения»</b>	
			<b>Повторение и систематизация учебного материала – 3 ч.</b>	
66.			Анализ к/р. Решение задач по курсу 7 класса. Подготовка к к/р	
67.			<b>К/р «Обобщение и систематизация знаний»</b>	
68.			Анализ к/р. Школьный предмет <b>геометрия</b> – основа моей будущей профессии	

Условные обозначения

К\р – контрольная работа; С. р. – самостоятельная работа, ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

Приложение 2

### Контрольно-оценочная деятельность

#### 1. Выбор оценочных средств

	7 класс	Из ФОС
№ п/п	Модуль (глава)	
1.	Простейшие геометрические фигуры и их свойства	Контрольные и самостоятельные работы (письменно) Разноуровневые задания (письменно) Математические диктанты Тестирование Устный опрос Творческое задание Проект Домашнее задание
2.	Треугольники.	Контрольные и самостоятельные работы (письменно) Разноуровневые задания (письменно) Математические диктанты

		Тестирование Устный опрос Творческое задание Проект Домашнее задание
3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	Контрольные и самостоятельные работы (письменно) Разноуровневые задания (письменно) Математические диктанты Тестирование Устный опрос Творческое задание Домашнее задание
4	Окружность и круг. Геометрические построения	Контрольные и самостоятельные работы. (письменно) Разноуровневые задания (письменно) Математические диктанты Тестирование Устный опрос Творческое задание Домашнее задание
5	Повторение и систематизация учебного материала	Промежуточная аттестация (контрольная работа)

### 3. График контрольных работ

7 класс

№ п/п	Тема	Дата проведения
1.	К\р№1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	24.10
2.	К\р №2 «Треугольники»	26.12
3.	К\р№3 «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»	
4.	К\р№4 Контрольная работа №4 «Геометрические построения»	
5.	<i>К/р «Обобщение и систематизация знаний»</i>	

### Реализация модуля «Школьный урок» программы воспитания

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП ООО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приёмы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Психологический тренинг Стимулирование личностного саморазвития Цитирование высказываний известных людей, пословиц, поговорок, загадок Интеллектуальная разминка Проблемный вопрос или проблемная ситуация Приём «Лови ошибку» «Верные и неверные утверждения»
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Предъявление требований Метод убеждения Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя Создание эмоционально-нравственных ситуаций
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед,	Беседа Учебная дискуссия

	дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Подбор соответствующих задач для решения, проблемные ситуации
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который даёт возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	Творческие, поисковые, проблемные задания, контекстные задачи Индивидуальная работа Работа в группах Работа в парах Взаимопроверка Анализ конкретных проблемных (или других) ситуаций; «Вопрос-ответ» Мозговой штурм Презентация
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	Дидактические игры Деловые игры Соревнование Викторины Кроссворды
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Работа консультантов
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Метод проектов Исследовательская деятельность; Мини-исследование