

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Даценко Е.В. 17 июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Свержевская О.В. 20 июня 2023г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
для 7 класса  
учителя географии  
Логиновой Натальи Леонидовны

Предмет	География	
Класс	7в	2023-2024 учебный год
МО	Общественно-научного цикла	
Уровень обучения	Базовый	

## **I. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативная база.**

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2023/24 учебный год для обучающихся 7-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом от 31.08.2022 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- авторской программы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Концепции развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

Построение учебного содержания курса географии в 7-м классе осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

### **1.2. УМК для учителя:**

-«География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч.1. Планета, на которой мы живём. Африка: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово», 2017.

-«География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч.2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово», 2019.

-Поурочные методические разработки к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны. 7 класс», М. «Русское слово», 2013

## **УМК для учащихся:**

-«География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч.1. Планета, на которой мы живём. Африка: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово», 2017.

-«География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч.2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово», 2019.

-Географический атлас «География. Материки и океаны» 7 класс, М.: ООО «Дрофа», 2023

-Контурные карты «География. 7 класс», М.: ООО «Дрофа», 2023.

### **1.3.Цели и задачи изучения данного предмета:**

**Основная цель курса:** создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- расширить знания учащихся о Земле как уникальной планете Солнечной системы, о разнообразии природы материков и океанов;
- познакомить с географическими открытиями древности, Средневековья, эпохи великих географических открытий, а также географических открытий XVII–XX веков;
- продолжить формирование навыков работы с различными источниками географической информации;
- сформировать понимание основных закономерностей земледоведческого характера, показывающих единство природы, населения и его хозяйственной деятельности;
- способствовать развитию познавательной активности, творческой деятельности учащихся, любознательности;
- содействовать развитию мышления, памяти, речи;
- развивать умение вести учебный диалог, отстаивая свою точку зрения;
- способствовать воспитанию убеждений о необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий и жизни людей.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами – биологией, физикой, астрономией, а также проведение интегрированных уроков.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **2.1. Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,

культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2.2. Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **2.3 Предметные результаты**

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающиеся научатся понимать и объяснять:

- основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы;
- различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для свободного чтения карт различного содержания;
- оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;
- проведения поиска географической информации из различных источников.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченности природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственного потенциала и экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

### III. Содержание учебного предмета

<b>Модуль 1(глава)</b>	<b>Литосфера – подвижная твердь</b>
<b>Компетенции</b>	учебно-познавательные, общекультурные, информационные
<b>знать/понимать</b>	Понятия: материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая материковая кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно – океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы. Географические явления и процессы в литосфере; причины изменения рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма и полезных ископаемых. Геолога Альфреда Вегенера
<b>Уметь:</b>	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам; Определять местоположение географических объектов и явлений на карте.

<b>Модуль 2</b>	<b>Атмосфера - мастерская климата</b>
<b>Компетенции</b>	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные
<b>знать/понимать</b>	Понятия: Климатический пояс, субпояса, климатообразующие факторы, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса. Географические явления и процессы в атмосфере; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов.
<b>Уметь:</b>	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам; Определять местоположение климатических поясов.

<b>Модуль 3</b>	<b>Мировой океан - синяя бездна</b>
-----------------	-------------------------------------

<b>Компетенции</b>	общекультурные , учебно-познавательные, коммуникативные, информационные
<b>знать/понимать</b>	Понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос. Географические явления и процессы в гидросфере; Формирование системы поверхностных океанических течений,
<b>Уметь:</b>	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам; Показывать местоположение крупнейших морских течений.

<b>Модуль 4</b>	<b>Географическая оболочка – живой механизм</b>
<b>Компетенции</b>	учебно-познавательные, информационные , коммуникативные , общекультурные
<b>знать/понимать</b>	Понятия: природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона. Явление и процессы в географической оболочке Почвовед – Василий Васильевич Докучаев
<b>Уметь:</b>	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам; Определять местоположение природных зон.

<b>Модуль 5</b>	<b>Человек – хозяин планеты</b>
<b>Компетенции</b>	учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные
<b>знать/понимать:</b>	Понятия: миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика. Географические особенности населения.
<b>Уметь:</b>	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам; Определять местоположение территорий самой большой плотностью населения, областей распространения рас и религий; исследовать и проектировать.

<b>Модуль 6</b>	<b>Африка - материк коротких теней</b>
<b>Компетенции</b>	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные , общекультурные



<b>знать/понимать:</b>	Понятия: саванна, национальный парк, Восточно – Африканский разлом, экваториальная раса. Географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов и стран; Следствия выдающихся географических открытий и путешествий. Географы путешественники: Генрих Мореплаватель, Васко де Гама, Давид Ливингстон, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилёв.
<b>Уметь:</b>	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам; исследовать и проектировать.

<b>Модуль 7</b>	<b>Австралия – маленький великан</b>
<b>Компетенции</b>	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, общекультурные
<b>знать/понимать:</b>	Понятия: лакколит, эндемик, абориген; Географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов и стран. Географы путешественники: Абель Тасман, Джеймс Кук, Николай Николаевич Миклухо- Маклай, Юрий Фёдорович Лисянский, Тур Хейердал.
<b>Уметь:</b>	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам;

<b>Модуль 8</b>	<b>Антарктида – холодное сердце</b>
<b>Компетенции</b>	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, общекультурные
<b>знать/понимать:</b>	Понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник. Географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов. Путешественники: Джейм Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Джеймс Росс, Руаль Амундсен, Роберт Скотт.
<b>Уметь:</b>	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам;

<b>Модуль 9</b>	<b>Южная Америка - материк чудес</b>
<b>Компетенции</b>	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, общекультурные
<b>знать/понимать:</b>	Понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест- индия, Латинская и Центральная Америка;  Географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов и стран Путешественники: Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф,
<b>Уметь:</b>	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам; исследовать и проектировать.

<b>Модуль 10</b>	<b>Северная Америка – знакомый незнакомец</b>
<b>Компетенции</b>	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, общекультурные
<b>знать/понимать:</b>	Понятия: Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо- Америка, Латинская Америка. Географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов и стран Путешественники: Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Фёдоров, Александр Макензи
<b>Уметь:</b>	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам

<b>Модуль 11</b>	<b>Евразия - музей природы</b>
<b>Компетенции</b>	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, общекультурные
<b>знать/понимать</b>	Географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов и стран. Путешественники: Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семёнов- Тян- Шанский. Николай Михайлович Пржевальский, Пётр Кузьмич Козлов.
<b>Уметь:</b>	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам; исследовать и проектировать.

<b>Модуль 12</b>	<b>Взаимоотношения природы и человека</b>
<b>Компетенции</b>	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, общекультурные
<b>знать/понимать:</b>	Понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологические проблемы. Особенности взаимодействия природы и человека; Особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; Следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли. Учёные: Николай Иванович Вавилов. Владимир Иванович Вернадский
<b>Уметь:</b>	Определять центры происхождения культурных растений; Определять местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

### **Проектная деятельность.**

1. «Особо охраняемые природные территории мира».
- 2.«Природа пустыни Намиб».
3. «Эндемики Австралии».
4. «Растительный и животный мир Антарктиды».

#### IV. Тематическое планирование

Тематическое планирование по географии для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания, 2 часа в неделю, 68 часов в год на 34 учебных недели.

№	Модуль (глава)	Кол-во часов
1.	Мировая суша	1
2.	Поверхность Земли	5
3.	Атмосфера	4
4.	Мировой океан	4
5	Геосфера	2
6	Человек	5
7	Материки планеты Земля. Африка.	9
8	Австралия и Океания	6
9	Антарктида	2
10	Южная Америка	8
11	Северная Америка	8
12	Евразия	11
13	Взаимоотношения природы и человека	3
	Итого:	68

## Календарно-тематическое планирование по географии

Класс: 7в

учитель: Логинова Н.Л.

№ п/п	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дист.
<b>Раздел 1. Планета, на которой мы живём (21 час)</b>				
<b>Мировая суша (1 час)</b>				
1	5.09.		Суша в океане.	
<b>Поверхность Земли (5 часов)</b>				
2	7.09.		Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли.	
3	12.09.		Строение земной коры.	
4	14.09.		Литосферные плиты и современный рельеф. П.р. № 1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты».	
5	19.09.		Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Подготовка к вх. к.р.	
6	21.09.		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Поверхность Земли». Входная к.р.	ЯКласс
	26.09.			
<b>Атмосфера (4 часа).</b>				
7	28.09.		Анализ вх. к.р. Пояса планеты. П.р № 2 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира».	
8	3.10.		Воздушные массы и климатические пояса. П.р № 3 «Анализ климатограмм основных типов климата».	
9	5.10.		Климатообразующие факторы.	
10	10.10.		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Атмосфера».	ЯКласс
<b>Мировой океан (4 часа).</b>				
11	12.10.		Мировой океан и его части. П.р. № 4 «Построение профиля дна океана».	
12	17.10.		Движение вод Мирового океана.	
13	19.10.		Жизнь в океане.	
14	24.10.		Особенности природы отдельных океанов. Тест по теме «Мировой океан».(20 мин.)	ЯКласс
<b>Геосфера (2 часа).</b>				

15	26.10.		Географическая оболочка. П.р. № 5 «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли».	
16	7.11.		Зональность географической оболочки. П.р. № 6 «Описание природных зон Земли»; П.р. № 7 «Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах».	
<b>Человек (5 часов).</b>				
17	9.11.		Освоение Земли человеком.	
18	14.11.		Охрана природы. Проект: «Особо охраняемые природные территории мира».	
19	16.11.		Население Земли. П.р. № 8 «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира».	
20	21.11.		Политическая карта мира.	
21	23.11.		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Человек».	ЯКласс
<b>Раздел 2. Материки планеты Земля (47 часа).</b>				
<b>Африка (9 часов).</b>				
22	28.11.		Африка: географическое положение и история исследования. П.р. № 9 «Определение географического положения материка».	
23	30.11.		Геологическое строение и рельеф Африки. П.р. № 10 «Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	
24	5.12.		Климат Африки.	
25	7.12.		Гидрография Африки.	
26	12.12.		Природные зоны. Проект: «Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке».	
27	14.12.		Население Африки.	
28	19.12.		Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	
29	21.12.		Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	
30	26.12.		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Африка».	ЯКласс
<b>Австралия (6 часов).</b>				

31	28.12.		Географическое положение и история исследования Австралии.	
32			Компоненты природы Австралии. П.р. № 11 «Сравнение географического положения (г.п.) Африки и Австралии».	
33			Особенности природы Австралии. Проект: «Эндемики Австралии».	
34			Австралийский Союз.	
35			Океания.	
36			Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Австралия».	ЯКласс
<b>Антарктида (2 часа).</b>				
37			Географическое положение и история исследования Антарктиды.	
38			Особенности природы Антарктиды. Проект: «Растительный и животный мир Антарктиды».	
<b>Южная Америка (8 часов).</b>				
39			Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки.	
40			Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	
41			Климат Южной Америки.	
42			Гидрография Южной Америки.	
43			Разнообразие природы Южной Америки. П.р. № 12 «Взаимосвязь компонентов природы П.К.».	
44			Население Южной Америки.	
45			Регионы Южной Америки.	
46			Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Южная Америка»	ЯКласс
<b>Северная Америка (8 часов).</b>				
47			Географическое положение, история открытий и исследований Северной Америки.	
48			Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	
49			Климат Северной Америки.	
50			Гидрография Северной Америки.	
51			Разнообразие природы Северной Америки.	
52			Население Северной Америки. П.р. № 13 «Влияние климата на жизнь населения».	

53			Регионы Северной Америки.	
54			Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Северная Америка».	ЯКласс
<b>Евразия(11 часов).</b>				
55			Географическое положение, история исследования Евразии.	
56			Геологическое строение и рельеф Евразии.	
57			Климат Евразии.	
58			Гидрография Евразии.	
59			Разнообразие природы Евразии.	
60			Население Евразии.	
61			Регионы Европы: Северная, Западная Европа.	
62			Регионы Европы: Южная и Восточная Европа. П.р. № 14 «Составление характеристики стран Европы».	
63			Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная Азия и Центральная Азия.	
64			Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. П.р. № 15 «Составление характеристики страны Азии».	
65			Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Евразия». Подготовка к итоговой к.р.	ЯКласс
<b>Взаимоотношения природы и человека (3 часа).</b>				
66			Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географической карте.	
67			Анализ к.р. Природа и общество. Экологические проблемы. Стихийные явления. П.р № 16 «Изучение правил поведения человека в окружающей среде».	
68			Обобщение по курсу «География материков и океанов».	ЯКласс

**Приложение № 2**  
**Контрольно-оценочная деятельность.**

**1. Выбор оценочных средств**

№ п/п	Модуль (глава)	Из ФОС
1	Мировая суша	устный опрос, тест
2	Поверхность Земли	терминологический диктант, устный опрос, тест
3	Атмосфера	проект, устный опрос, творческое задание, тест
4	Мировой океан	проект, устный опрос, тест
5	Геосфера	творческое задание, тест
6	Человек	проект, тест
7	Материки планеты Земля. Африка.	тест, проект
8	Австралия и Океания	творческое задание, тест
9	Антарктида	проект, тест
10	Южная Америка	конспект, тест
11	Северная Америка	устный опрос, тест
12	Евразия	творческое задание, тест
13	Взаимоотношения природы и человека	творческое задание, тест

**2. График контрольных работ**

№п\п	Тема	Дата проведения
1	Входная контрольная работа.	
2	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географической карте	

**3. График практических работ**

№	Тема	Дата проведения
1	П/р №1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты»	
2	П/р №2 «Определение показателей климата планеты»	
3	П/р №3 «Определение типов климата по климатограммам»	
4	П/р №4 «Построение профиля дна океана»	
5	П/р №5 «Выявление географической зональности природы Земли»	
6	П/р №6 «Описание природных зон Земли»	
7	П/р №7 «Сравнение деятельности человека в природных зонах»	
8	П/р №8 «Сравнение различий в численности, плотности и динамике населения»	
9	П/р №9 «Определение координат материка»	



10	П/р №10 «Обозначение главных форм рельефа и полезных ископаемых»	
11	П/р №11 «Сравнение географического положения Африки и Австралии»	
12	П/р № 12 « Взаимосвязь компонентов природы природных комплексов»	
13	П/р №13 «Влияние климата на жизнь и деятельность населения»	
14	П/р №14 «Составление характеристики стран Европы»	
15	П/р №15 «Составление характеристики стран Азии»	
16	П/р №16 «Изучение правил поведения человека в природе»	

## Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная прием мозговой штурм, прием «Да-нет»
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, критического мышления индивидуальная, групповая прием корзина идей, ролевой сюжет
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная, групповая составление кластера, синквейн, корзина идей, мозговой штурм
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Фронтальная, коллективная корзина идей, прием снежный ком, эссе
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	Игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный, ИКТ, интерактивный метод Коллективная, групповая, парная  Мозговой штурм, квест, видеосюжет

6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	Игровой метод Фронтальная, групповая, парная Игровой прием
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Групповая, парная прием Да-нет
8.	иницирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества  Групповая, парная, индивидуальная  Прием мозговой штурм, пресс-конференция, подводящий диалог