

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

Согласовано _____ Руководитель МО Фокина Е.П. 17 июня 2023 г	Согласовано _____ Методист О.В. Сержевская 20 июня 2023 г.	Утверждаю _____ Директор школы И.В.Крук Приказ № 01-10-180/1 от 31.07. 2023 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

для 7 класса

учителя биологии

Калининой Нины Николаевны

Предмет	биология	
Класс	7в	2023-2024 учебный год
МО	естественнонаучного цикла	
Уровень обучения	базовый	

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» на 2023/24 учебный год для обучающихся 7-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Концепция преподавания учебного предмета «Биология».
7. Концепция экологического образования в системе общего образования.
8. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного.
10. Положение о рабочей программе МБОУ СОШ № 1.

Биология. 5–9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономаревой : учебно-методическое пособие / И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 88 с.

1.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «Биология»

УМК

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				

1	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	Биология. Учебник. 7 класс	2020	Вентана-Граф
2	Кучменко В.С., Суматохин С.В.	Биология. Методическое пособие 7 класс, ФГОС	2020	Вентана-Граф
3	Константинова И.Ю., Радькин А.В.	Поурочные разработки по биологии.	2018	ВАКО
Для обучающихся				
1	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	Биология. Учебник. 7 класс	2020	Вентана-Граф
2	Кучменко В.С., Суматохин С.В.	Биология. Рабочая тетрадь 7 класс.	2020	Вентана-Граф

1.3. Цели и задачи изучения учебного предмета

1. формирование целостной научной картины мира;
2. понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
3. овладение научным подходом к решению различных задач;
4. овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
5. овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
6. воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
7. овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
8. осознание значимости концепции устойчивого развития;
9. формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
10. формирование естественнонаучной грамотности.
11. Воспитание общечеловеческих ценностей: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей

судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Личностные результаты

) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

2.2. Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

2.3.Предметные результаты

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Обучающийся научится:

1. Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:

- строение, функции клеток животных;
- строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;
- среды обитания организмов, экологические факторы;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: наблюдать сезонные изменения в жизни животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе.

2. Называть общие признаки живого организма; основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции животных.

3. Распознавать организмы животных; клетки, ткани, органы и системы органов животных; наиболее распространенные виды животных региона; животных разных классов и типов.

4. Приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции; природных сообществ; приспособленности животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и пород животных.

5. Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

6. Сравнивать строение и функции клеток растений и животных; типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

7. Делать выводы об усложнении животного мира в процессе эволюции, ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Соблюдать правила: работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; проведения простейших опытов изучения поведения животных; бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе; здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.
2. Использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных.
3. Выделять эстетические достоинства объектов живой природы.
4. Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.
5. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).
6. Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую.
7. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
8. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере.
9. Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем

Глава 1	Общие сведения о мире животных.
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: зоология, среды жизни, трофические связи, экологические ниши, биоценоз, биогеоценоз, экосистема, систематика, систематические единицы, классификация.
Обучающиеся будут уметь:	<p>Называть: отличительные признаки животных; основные таксономические единицы животного мира; основные среды обитания и места обитания животных.</p> <p>Характеризовать: черты многообразия животного мира</p> <p>Обосновывать: взаимозависимости животных в природном сообществе; значение зоологии как системы наук о животных; роль животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;</p> <p>Выявлять: черты сходства у животных и ранее изученных живых организмов;</p> <p>Делать выводы: о единстве живого на земле и об отличительных особенностях царства животных от царства растений; о необходимости охраны животного мира;</p> <p>Наблюдать: сезонные изменения в жизни животных, поведение домашних животных;</p> <p>Выполнять: правила по охране природных сообществ и поведение в природе.</p>

Глава 2	Строение тела животных
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция

Обучающиеся будут знать/понимать:	понятия: биосистема, клетка, ткань, орган, система органов.
Обучающиеся будут уметь:	<p>Называть: органоиды растительной и животной клеток; виды тканей животных: эпителиальную, соединительную, мышечную, нервную; органы, системы органов.</p> <p>Характеризовать: структуру, функции органоидов клетки; функции каждого типа тканей; деятельность органов и систем органов;</p> <p>Выявлять: черты сходства и различия растительной и животной клеток;</p> <p>Применять знания: о свойствах тканей для объяснения жизнедеятельности органов и всего организма в целом;</p> <p>Делать выводы: о клетке как целостной биологической системе; о взаимосвязи органов и систем органов, обеспечивающих жизнедеятельность организма, связь со средой обитания.</p>

Глава 3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: одноклеточные, клетка.
Обучающиеся будут уметь:	<p>Называть: общие признаки одноклеточных животных;</p> <p>Характеризовать: особенности строения и процессы жизнедеятельности одноклеточных животных;</p> <p>Обосновывать: взаимосвязи строения и жизнедеятельности одноклеточных животных и среды обитания;</p> <p>Распознавать: одноклеточных животных на рисунках и микропрепаратах;</p> <p>Выявлять: черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и одноклеточных растений;</p> <p>Делать выводы: о клеточном строении живых организмов;</p>

Глава 4	Подцарство Многоклеточные животные.
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: кишечнорастворные, эктодерма, энтодерма, регенерация, питание, дыхание, раздражимость, полип.
Обучающиеся будут уметь:	<p>Характеризовать: особенности строения и процессов жизнедеятельности кишечнорастворных как низших многоклеточных;</p> <p>Обосновывать: взаимосвязи строения и жизнедеятельности многоклеточных животных на примере кишечнорастворных;</p> <p>Применять знания: о строении и жизнедеятельности кишечнорастворных для сохранения здоровья человека;</p>

	Делать выводы: об усложнении органического мира в ходе его развития;
--	--

Глава 5	Тип Плоские Черви. Круглые черви. Кольчатые черви.
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: паразитизм, свободноживущие и паразитические черви, цикл развития, смена хозяев.
Обучающиеся будут уметь:	Называть: основные признаки плоских, круглых, кольчатых червей; черты приспособленности паразитических плоских червей к жизни в других организмах. Характеризовать: особенности строения и процессов жизнедеятельности свободноживущих форм и паразитических червей; циклы развития паразитических червей; Обосновывать: значение кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; Применять знания: о строении и жизнедеятельности организмов для борьбы с паразитическими плоскими и круглыми червями; Соблюдать: правила профилактики заражения гельминтозными заболеваниями;

Глава 6	Тип Моллюски.
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: моллюски, моллюски, раковина, питание моллюска, дыхание моллюска, размножение моллюска, размножение, гермафродизм, раздельнополость.
Обучающиеся будут уметь:	Называть: отличительные признаки классов типа Моллюски; Характеризовать: особенности строения и процессов жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; общие черты представителей типа Моллюски; Обосновывать: значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека; необходимость и основные меры охраны моллюсков;

Глава 7	Тип Членистоногие.
----------------	---------------------------

Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: членистоногие, ракообразные, паукообразные, насекомые, тенет, клещи, энцефалит, типы развития, инстинкт.
Обучающиеся будут уметь:	Называть: основные классы и отряды типа; Характеризовать: особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей типа Членистоногие как одного из высокоорганизованных; общие черты представителей классов и всего типа Членистоногие; Обосновывать: черты приспособленности членистоногих к средам обитания; значение членистоногих в природе и жизни человека; необходимость охраны членистоногих; Выявлять: черты сходства и различия классов и видов членистоногих; Применять знания: о строении и жизнедеятельности членистоногих для обоснования приемов их охраны, борьбы с возбудителями заболеваний и вредителями сельскохозяйственных растений.

Глава 8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: хорда, бесчерепные, черепные, рыбы, прудовое хозяйство, акклиматизация, реакклиматизация, рыбоводство.
Обучающиеся будут уметь:	Характеризовать: особенности строения и жизнедеятельности представителей подтипа бесчерепных животных, рыб Обосновывать: черты усложнения организации хордовых и сравнивать с беспозвоночными животными; черты приспособленности рыб к жизни в воде; Делать выводы: о родстве низших хордовых с позвоночными животными; о происхождении рыб; Называть: основные систематические и экологические группы рыб; Соблюдать: основные правила охраны рыб. Применять знания: для обоснования необходимости рационального использования рыбных ресурсов.
Глава 9	Класс Земноводные, или Амфибии.
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция

Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: земноводные, внешнее оплодотворение
Обучающиеся будут уметь:	Характеризовать: особенности строения и жизнедеятельности представителей земноводных как первых наземных позвоночных; Обосновывать: значение земноводных; Делать выводы: о происхождении земноводных;
Глава 10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: пресмыкающиеся, клоака, внутреннее оплодотворение.
Обучающиеся будут уметь:	Характеризовать: особенности строения и жизнедеятельности представителей пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных; Обосновывать: значение пресмыкающихся и необходимость охраны; Делать выводы: о происхождении современных пресмыкающихся
Глава 11	Класс Птицы.
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: птицы, экологические группы, археоптерикс.
Обучающиеся будут уметь:	Характеризовать: особенности строения и жизнедеятельности представителей птиц в связи с полетом; Обосновывать: значение птиц в природе и жизни человека; необходимость охраны птиц; Делать выводы: о происхождении птиц от древних пресмыкающихся. Называть: основные систематические и экологические группы птиц;
Глава 12	Класс Млекопитающие, или Звери.
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: млекопитающие, экологические группы, первозвери, плацентарные.

Обучающиеся будут уметь:	Характеризовать: особенности строения и жизнедеятельности представителей млекопитающих как наиболее высокоорганизованных класса позвоночных животных; Обосновывать: значение млекопитающих в природе и жизни человека; необходимость охраны млекопитающих. Делать выводы: о происхождении млекопитающих от зверозубых ящеров. Называть: основные систематические и экологические группы млекопитающих; Соблюдать: основные правила охраны млекопитающих.
Глава 13	Развитие животного мира на Земле.
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: онтогенез, филогенез, эволюция, уровни организации, охрана животных.
Обучающиеся будут уметь:	Приводить доказательства: родства и усложнения высших позвоночных животных по сравнению с низшими; Применять знания: для раскрытия основных причин эволюции животного мира; Делать выводы: об историческом развитии животного мира.

Место проектов и исследовательской деятельности.

Темы проектов:

1. Ткани животных (коллекция опорных карточек)
2. Общественные насекомые животные.
3. Способы разведения рыб.
4. Сезонные изменения в жизни птиц.

III. Содержание учебного предмета

Материал курса биологии в 7 классе разделен на тринадцать глав.

Глава 1 «Общие сведения о мире животных» знакомит обучающихся с комплексной наукой о животных — зоологией, с ее практическим и теоретическим значением и историей развития. Школьники получают знания об основных признаках, на основании которых животные выделяются в самостоятельное царство. Учащиеся узнают о средах жизни животных, о местах обитания и приспособленности к ним, взаимосвязи животных в природе, о принципах классификации животных. Особое внимание уделено влиянию человека на животных. Воспитанию патриотизма, уважения к Отечеству способствуют сведения о вкладе российских ученых в дело охраны природы и сохранения животных.

При изучении главы 2 «Строение тела животных» обучающиеся более детально изучают строение животной клетки, знакомятся с тканями животного организма, органами и системами органов, имеющимися у животных, определяют взаимосвязь строения тканей и органов с их функциями.

Глава 3 «Подцарство Простейшие» посвящена особенностям строения, жизнедеятельности, значению в природе и в жизни человека простейших организмов. Школьники научатся определять тип питания и особенности строения простейших в зависимости от их среды

обитания, получают представление о половом процессе у инфузорий, познакомятся с многообразием природных сообществ и причинами их изменения. Школьники узнают о мерах, предупреждающих заболевания, вызываемые простейшими-паразитами.

При изучении главы 4 «Тип Кишечнополостные» обучающиеся знакомятся с наиболее просто организованными многоклеточными животными, с особенностями их строения, процессами жизнедеятельности. Школьники научатся сравнивать жизненные циклы гидроидных и сцифоидных медуз, характеризовать основные отличительные признаки гидроидных, коралловых полипов и сцифоидных медуз; описывать роль кишечнополостных в природе.

Глава 5 «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» посвящена первым трехслойным животным — червям. Обучающиеся смогут объяснять взаимосвязь особенностей строения червей с их образом жизни и условиями обитания, называть признаки усложнения организации плоских, круглых и кольчатых червей. Особое значение уделяется профилактике заболеваний, вызываемых паразитическими червями.

Глава 6 «Тип Моллюски» знакомит обучающихся с особенностями строения, жизнедеятельности и местами обитания моллюсков. Школьники узнают о многообразии представителей этого типа, их роли в природе и значении для человека.

Глава 7 «Тип Членистоногие» раскрывает особенности строения представителей различных классов членистоногих, дается общая характеристика типа. Обучающиеся узнают об особенностях жизнедеятельности, поведения, размножения и развития членистоногих, их роли в природе и в жизни человека. Особое внимание уделяется мерам защиты от заболеваний, переносимых отдельными членистоногими. При изучении главы 8 «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы» на примере ланцетника обучающиеся знакомятся с первыми хордовыми — бесчерепными. Школьники узнают об особенностях внешнего и внутреннего строения, размножения и развития ланцетника и рыб; познакомятся с общими признаками черепных животных. Большое место отводится изучению основных систематических групп рыб, их роли в природе и в жизни человека.

В главе 9 «Класс Земноводные, или Амфибии» представлены общая характеристика земноводных, сведения об их среде обитания, особенностях строения и жизнедеятельности, размножения и развития. Учащиеся узнают о разнообразии и значении амфибий. Особое место занимает материал об охране земноводных.

В главе 10 «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии» особенности строения, процессы жизнедеятельности, размножения и развития рептилий рассматриваются через их взаимосвязь с наземным образом жизни. Школьники познакомятся с разнообразием пресмыкающихся, их происхождением и значением в природе и в жизни человека. Обучающиеся расширят свои знания о древних рептилиях, причинах их вымирания. Особое внимание уделяется мерам предосторожности от укусов ядовитых змей, оказанию первой доврачебной помощи.

Глава 11 «Класс Птицы» знакомит обучающихся с эволюционными преимуществами, позволившими птицам занять практически все среды обитания и расселиться по всей Земле. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессы жизнедеятельности рассматриваются через приспособленность этих животных к полету. Школьники познакомятся с сезонными изменениями в жизни птиц, их систематическими группами.

Глава 12 «Класс Млекопитающие, или Звери» знакомит обучающихся с особенностями строения, жизнедеятельности наиболее высокоорганизованных представителей животного мира — зверями, их поведением, местообитанием, значением в природе и в жизни человека. Школьники узнают о происхождении и разнообразии млекопитающих. Особое внимание уделяется охране зверей.

При изучении главы 13 «Развитие животного мира на Земле» у учащихся формируются понятия об эволюции животного мира и ее этапах. Обучающиеся знакомятся с основными положениями учения Ч. Дарвина. Школьники расширяют свои знания о живых организмах, о составе биоценоза, цепях питания, круговороте веществ и превращении энергии; учатся обосновывать функции живого, косного и биокосного вещества в биосфере.

IV Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Место предмета в учебном плане: часов в неделю – 1 час; 34 учебные недели; часов в год – 34 часа.

Тематическое планирование

№ п/п	Модуль (глава)	количество часов
1.	Общие сведения о мире животных.	3
2.	Строение тела животных	1
3.	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	3
4.	Подцарство Многоклеточные животные.	1
1.	Тип Плоские Черви. Круглые черви. Кольчатые черви.	3
2.	Тип Моллюски.	2
3.	Тип Членистоногие.	5
4.	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	3
5.	Класс Земноводные, или Амфибии.	2
6.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	3
7.	Класс Птицы.	2
12	Класс Млекопитающие, или Звери.	4
13	Развитие животного мира на Земле.	2
	ИТОГО:	34

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по биологии

7в класс

Учитель Калинина Н.Н.

№ занятия занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
1. Общие сведения о мире животных. (3 ч)				
1.	05.09.23		Зоология-наука о животных. Животные и окружающая среда.	
2.	12.09.23		Классификация животных и основные их систематические группы. Влияние человека на животных. Подготовка к контрольной работе.	
3.	19.09.23		Входная контрольная работа.	
2. Строение тела животных. -1ч				
4.	26.09.23		Работа над ошибками. Клетка. Ткани. Органы и системы органов. Защита проекта: «Ткани животных (коллекция опорных карточек).	
3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (3часа)				
5.	03.10.23		Подцарство Простейшие. Тип Саркодовые, подтип Жгутиконосцы. Многообразие Простейших.	Якласс
6.	10.10.23		Тип Инфузории, или Ресничные. Л/р 1«Строение и передвижение инфузории-туфельки» ТБ.	Якласс
7.	17.10.23		Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Общие сведения о мире животных», «Подцарство Простейшие».	Якласс
4.Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные (1час)				
8.	24.10.23		Тип Кишечнополостные.	

5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (3 часов)				
9.	07.11.23		Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	Якласс
10.	14.11.23		Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	
11.	21.11.23		Тип Кольчатые черви. Классы Многощетинковые, Малощетинковые черви. Л.р.№2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость» ТБ.	
6. Тип Моллюски (2 часа)				
12.	28.11.23		Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.	
13.	05.12.23		Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.	Якласс
7. Тип Членистоногие (5 часов)				
	12.12.23		Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	
15.	19.12.23		Класс Паукообразные.	
16.	26.12.23		Класс Насекомые. Типы развития насекомых. л/р №3 «Внешнее строение насекомого» ТБ.	
17.			Общественные и полезные насекомые. Охрана насекомых. Защита проекта: «Общественные насекомые животные» .	
18.			Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Подцарство Многоклеточные»	Якласс
8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 часов)				
19.			Хордовые. Примитивные формы.	
20.			Надкласс Рыбы. Внешнее и внутреннее строение. л/р№4 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» ТБ	
21.			Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Проект: Способы разведения рыб.	Якласс
9. Класс Земноводные или Амфибии (2 часа)				
22.			Земноводные: внешнее и внутреннее строение.	

23.			Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Их многообразие.	Якласс
10. Класс пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)				
24.			Пресмыкающиеся: внешнее и внутреннее строение.	
25.			Разнообразие, значение и происхождение пресмыкающихся.	Якласс
26.			Обобщение и систематизация знаний по материалам тем «Классы: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся»	Якласс
11.Класс Птицы (2часа)				
27.			Класс Птицы. л/р № 5 «Внешнее строение птицы. Строение перьев» ТБ	
28.			Годовой жизненный цикл птиц. Разнообразие, значение, охрана и происхождение птиц. Проект: Сезонные изменения в жизни птиц.	Якласс
12. Класс Млекопитающие, или Звери (4 часов)				
29.			Класс Млекопитающих: внешнее и внутреннее строение	
30.			Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих.	
31.			Высшие или плацентарные звери.	
32.			Обобщение и систематизация знаний по материалам тем «Класс Птицы. Класс Млекопитающие».	Якласс
13. Развитие животного мира на Земле (2 часов)				
33.			Доказательства эволюции и развитие животного мира. Учение Ч. Дарвина. Подготовка к контрольной работе.	
34.			Промежуточная аттестация: Контрольная работа	

Приложение 2

Контрольно-оценочная деятельность

1.Выбор оценочных средств

№ п/п	Название раздела	Из ФОС
1	Общие сведения о мире животных.	к/р,с/р, устный опрос, опорный конспект.
2.	Строение тела животных	устный опрос, проект.
3.	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	с/р, устный опрос, тестирование, л/р
4.	Подцарство Многоклеточные животные.	устный опрос, понятийный диктант.
5	Тип Плоские Черви. Круглые черви. Кольчатые черви.	тестирование, устный опрос, разноуровневые задания, л/р.
6	Тип Моллюски.	устный опрос, тестирование.
7	Тип Членистоногие.	с/р, устный опрос, л/р, проект.
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	устный опрос, тестирование, л/р, проект.
9	Класс Земноводные, или Амфибии.	устный опрос, понятийный диктант.
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	с/р, устный опрос, тестирование.
11	Класс Птицы.	устный опрос, проект, л/р.
12	Класс Млекопитающие, или Звери.	с/р, устный опрос, понятийный диктант.
13	Развитие животного мира на Земле.	к/р, устный опрос.

2.График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата
1.	Входная контрольная работа.	18.09
2	ВПр по биологии 7 класса	
3	Промежуточная аттестация: Контрольная работа	

3.График обучающих лабораторных работ

№ п/п	Тема	Дата
1.	л/р № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	09.10.23
2.	л/р№2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»	27.11.23
3.	л/р № 3 «Внешнее строение насекомого».	
4.	л/р № 4 « Внешнее строения и особенности передвижения рыбы.»	
5.	л/р№ 5 « Внешнего строение птицы. Строение перьев»	

Приложение 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП ООО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Метод организации деятельности Метод требование доверием Метод требование-одобрение. Приём: "Распределение ролей".
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Метод стимулирования поведения школьников. Метод коррекции поведения. Приём: "Ролевая маска".
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед,	Метод воспитывающей ситуации Метод убеждения Приём: "Непрерывная эстафета мнений".

	дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Метод стимулирования Метод требования Приём: "Импровизация на заданную тему".
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	Метод убеждения и самоубеждения Метод требования и упражнений Приём: "Обнажение противоречий".
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	Метод социальной пробы (испытания) Приём: "Самоотстранение учителя".
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Метод дилемм Приём: "Коррекция позиций". Приём «Общаться по правилам»
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Методы воздействия на предметно-практическую сферу: метод воспитывающих ситуаций; метод соревнования. Приём: "Распределение инициативы".

