

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО А.Е. Кузьминых 17 июня 2023г.	«Согласовано» _____ Методист школы О.В. Свержевская 20 июня 2023г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ №01-10-180/1 от 31.07.2023 года
-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

7 класс

учитель технологии

Кузьминых Леонид Евгеньевич

Предмет	технология	
Класс	7б	2023-2024 уч.год
МО	Учителей творческого цикла и технологии	
Уровень обучения	базовый	

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на 2023/24 учебный год, для обучающихся 7-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания предметной области «Технология»;
- ПООП ООО, одобренной ФУМО по общему образованию; протокол от 08.04.2015 № 1/15, редакция протокола от 04.02.2020 № 1/20 ФУМО по общему образованию;
- Методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» № МР-26/02вн, утвержденных Минпросвещения от 28.02.2020;
- учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного на 2023/24 учебный год;
- положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 1;
- УМК «Технология» для 6-го класса под редакцией В.М. Казакевича, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «Технология»

В состав УМК входит:

учебник «Технология. Индустриальные технологии», 7 класс. Авторы: А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко, 2016г.

1.3. Цели и задачи изучения данного предмета, курса

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных УУД;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2.1. Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2. Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.3. Предметные результаты

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

7 класс		
1.	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	<p>Знать и уметь: Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам.</p> <p>компетентности: проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p>
2.	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.	<p>Знать и уметь: Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты, при изготовлении деталей с фасонными поверхностями, точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках.</p> <p>компетентности: • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • рациональное использование учебной и технической, технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p>
3.	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	<p>Знать и уметь: Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам.</p> <p>компетентности: • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p>

4.	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.	<p>Знать и уметь: Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.</p> <p>компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; • планирование образовательной и профессиональной карьеры; • проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; • классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
5.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	<p>Знать и уметь: Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
6.	Технологии ремонтно-отделочных работ.	<p>Знать и уметь: Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
7.	Технология творческой и опытнической деятельности.	<p>Знать и уметь: Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать</p>

	варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта компетентности: • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; • оценка технологических свойств сырья, материалов
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проектная или творческая работа осуществляется в любом доступном материале в групповых и коллективных формах и предусматривает объединение совместных усилий учащихся и педагога. В 7 предложены темы по разделам «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов», «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов».

Материал для изготовления проекта выбирается самостоятельно.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) художественная творческая работа, представленная в виде художественного произведения;
- б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- в) отчётные материалы по проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

III. Содержание учебного предмета, курса

3.1. Содержательные линии учебного предмета, курса

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Технологии ремонтно-отделочных работ.

Технология творческой и опытнической деятельности

IV. Тематическое планирование

Место предмета в учебном плане: 1 час в неделю, 34 часа в год, на 34 учебных недели

	7 класс	
1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	7
2.	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.	5
3.	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	3
4.	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.	5
5.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	6
6.	Технологии ремонтно-отделочных работ.	2
7.	Технология творческой и опытнической деятельности	6
	Итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование

Класс 76

учитель: Л.Е. Кузьминых.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тип, вид занятия	Тема занятия	ИКТ
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (7 часов)					
1.			урок	Конструкторская и технологическая документация.	+
2.			урок	Деревообрабатывающий инструмент	+
3.			практикум	Пр.1 Заточка и настройка деревообрабатывающего инструмента	
4.			урок	Измерительный инструмент. Точность измерений, отклонения и допуски.	+
5.			урок	Технология шипового соединения деталей.	+
6.			практикум	Пр.2 Выполнение шипового соединения. ТБ,ОТ	
7.			практикум	Пр.3 Технология соединения на клею, шкантами, гвоздями и шурупами. ТБ,ОТ	
Технология машинной обработки древесины и древесных материалов (5 часов)					
8.			урок	Обработка наружных фасонных поверхностей.	+
9.			урок	Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности.	
10.			практикум	Пр.4 Технология точения декоративных изделий.	
11.			урок	Контроль качества деталей. Экологичность производства и обработка древесины.	
12.			практикум	Пр.5 Шлифовка и отделка изделий.	
Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (3 часов)					
13.			урок	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	
14.			урок	Резьбовые соединения. Инструмент для нарезания резьбы.	+
15.			практикум	Пр.6 Технология нарезания внутренней и наружной резьбы.	
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (5 часов)					
16.			урок	Токарно-винторезный и фрезерный станок: устройство и назначение.	+
17.			урок	Инструменты и приспособления для работы на станках.	+

18.			практикум	Пр.7 Управление станками.	
19.			урок	Основные операции токарной и фрезерной обработки.	
20.			вирт. экскурсия	Профессии, связанные с ручной обработкой металлов и обслуживанием металлообрабатывающих станков.	+
Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 часов)					
21.			вирт. экскурсия	Виды мозаики. Мозаика с металлическим контуром.	+
22.			урок	Художественная обработка металла	+
23.			урок	Тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге.	+
24.			практикум	Пр.8 Приемы тиснения. Выполнение тиснения	
25.			практикум	Пр.9 Технология изготовления изделий из проволоки.	
26.			вирт. экскурсия	Профессии, связанные с художественной обработкой материалов	+
Технологии ремонтно-отделочных работ (2 часа)					
27.			урок	Виды ремонтно-отделочных работ и основы технологии малярных и плиточных работ	+
28.			вирт. экскурсия	Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами.	+
Технология творческой и опытнической деятельности (6 часов)					
29.			проект	Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии.	+
30.			проект	Подготовительный и технологический этапы проекта	
31.			проект	Изготовление проектного изделия	
32.			проект	Подготовка доклада для защиты творческого проекта	
33.			проект	Итоговая аттестационная работа. Защита группового или индивидуального проекта	
34.			проект	Современные технологии	

Контрольно-оценочная деятельность

Выбор оценочных средств

№п/п	Тема, раздел, глава	Из ФОС
1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	Творческое задание, устное собеседование, практическая работа
2	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.	Творческое задание, устное собеседование, практическая работа
3	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	Творческое задание, устное собеседование, практическая работа,
4	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.	Творческое задание, устное собеседование, практическая работа,
5	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	Творческое задание, практическая работа, устное собеседование
6	Технологии ремонтно-отделочных работ.	Устное собеседование
7	Технология творческой и опытнической деятельности	Творческое задание, практическая работа, устное собеседование, проект

График практических работ

№п/п	Модуль (глава)	Дата проведения
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов		
1	Пр.1 Заточка и настройка деревообрабатывающего инструмента	
2	Пр.2 Выполнение шипового соединения. ТБ,ОТ	
3	Пр.3 Технология соединения на клею, шкантами, гвоздями и шурупами. ТБ,ОТ	
Технологии машинной обработки древесины и материалов		
10	Пр.4 Технология точения декоративных изделий.	
11	Пр.5 Шлифовка и отделка изделий.	
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов		
7	Пр.6 Технология нарезания внутренней и наружной резьбы.	

	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	
15	Пр.7 Управление станками.	
	Технологии художественно прикладной обработки материалов	
17	Пр.8 Приемы тиснения. Выполнение тиснения	
18	Пр.9 Технология изготовления изделий из проволоки.	

Реализация модуля «Школьный урок» по программе воспитания

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, индивидуальная работа.
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, индивидуальная, групповая работа, ролевой сюжет
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, групповая работа, беседы, дискуссии.
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	Метод сотрудничества, коммуникативный

	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	метод, фронтальная, коллективная работа.
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, интерактивный метод, коллективная, групповая, парная работа, квест, видеосюжет
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	игровой метод, фронтальная, групповая, парная работа, квесты.
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	метод сотрудничества, коммуникативный метод групповая, парная работа
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества. публичное выступление, групповая, парная, индивидуальная работа.