

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

| | | |
|---|---|---|
| «Согласовано» _____ Руководитель МО Фокина Е.П. «_17_» июня 2023 года | «Согласовано» _____ Методист Свержевская О.В. «_20_» июня 2023 года | «Утверждаю» _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № _01-10-180/1_ от 31.07.2023 года |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ**

для 7 класса

**учителя информатики
Колпаковой Зинаиды Федоровны**

| | | |
|------------------|---------------------------|-----------------------|
| Предмет | информатика | |
| Класс | 7Б | 2023-2024 учебный год |
| МО | Естественнонаучного цикла | |
| Уровень обучения | базовый | |

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» на 2023/24 учебный год для обучающихся 7-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования ООО МБОУ СОШ №1 г. Заозерного
- авторской программы Босовой Л.Л. «Программа по учебному предмету "Информатика" для 7–9 классов».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

1.2 Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «Информатика и ИКТ».

В состав УМК входит:

- Информатика. 7 класс: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016.г.;
 - Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016.г.;
 - Босова. Л.Л, Босова. Ю.А, Аквилянов. А.Н,Сборник задач и упражнений. Информатика 7-9 классы, М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018г.;
- Авторская программа «Программа по учебному предмету "Информатика" для 7–9 классов»Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016.г.;

1.3 Цели и задачи изучения предмета

- осознание значения информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о предмете как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
- формирование математической и читательской грамотности
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с современными ИТтехнологиями, основанными на достижениях науки;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях – информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы – с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями: «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

2.3. Предметные результаты

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях – информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы – с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

| Модуль 1 | «Информация и информационные процессы» |
|----------------------------------|---|
| Компетенции | Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные |
| Обучающиеся будут знать/понимать | Понятия: информация, информационный процесс, свойства информации: достоверность, актуальность Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорость записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации, основные единицы измерения количества информации и соотношения между ними; |
| Обучающиеся будут уметь: | кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; • определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); • определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; • оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость |

| | |
|----------------------------------|---|
| | передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.) |
| Модуль 2 | «Компьютер - универсальное устройство для работы с информацией» |
| Компетенции | Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные |
| Обучающиеся будут знать/понимать | Понятия: процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (папка). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). |
| Обучающиеся будут уметь: | классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач, в том числе описывать виды и состав программного обеспечения современного компьютера; определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; классифицировать файлы по типу и иным параметрам; выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); использовать маску для операций с файлами; осуществлять поиск файлов средствами операционной системы; |
| Модуль 3 | «Использование программных систем и сервисов» |
| Компетенции | Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные |
| Обучающиеся будут знать/понимать | Понятия: графика, растровая графика, векторная графика, пиксель, текстовый редактор, кодовая таблица, технологии мультимедиа; общие подходы к дискретному представлению аудиовизуальных данных; |
| Обучающиеся будут уметь: | определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового и векторного графического редакторов; создавать, редактировать и форматировать текстовые документы; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами; оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее употребительных современных кодировок; выполнять ввод изображений в компьютер; использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.). |

Проектная деятельность

«История вычислительной техники»

III. Содержание учебного предмета

В рамках предмета школьники знакомятся с теоретическими основами информационных технологий, овладевают практическими навыками использования средств ИКТ. Параллельно с изучением теоретического материала осуществляется формирование ИКТ-компетентности и математической грамотности учащихся основной школы. На уроках 10 – 20 минут учебного времени отводится на практическую деятельность обучающихся, в рамках которой происходит знакомство учащихся с новыми возможностями работы за компьютером, закрепляются умения работать с информацией. При изучении предмета используются материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>), Федерального центра информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>) и электронного приложения к учебникам (<http://metodist.Lbz.ru>) — анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным.

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры). Программное обеспечение компьютера. Носители информации, используемые в ИКТ. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры. Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Использование программных систем и сервисов

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования. Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений. Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Место предмета в учебном плане: Рабочая программа составлена на 34 часа в год 1 час в неделю, на 34 учебных недели

| № | Модуль (глава) | Кол-во часов |
|----------|---|---------------------|
| 1. | Информация и информационные процессы | 11 |
| 2. | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | 7 |
| 3. | Использование программных систем и сервисов | 16 |
| | ИТОГО: | 34 |

Календарно-тематическое планирование

класс 7 Б

учитель: Колпакова З.Ф.

| № занятия | План дата занятия | Факт дата занятия | Тема занятия | Дистанционные образовательные технологии |
|-----------|-------------------|-------------------|--|--|
| | | | Тема 1. Информация и информационные процессы (11 ч) | |
| 1. | 05.09 | | Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность | zoom |
| 2. | 12.09 | | Информация и её свойства Пр\р№1. Кодирование и декодирование сообщений по известным правилам кодирования. | Я класс, zoom |
| 3. | 19.09 | | Информационные процессы. Обработка информации Пр\р №2Определение количества различных символов, Пр\р № 3 Определение разрядности двоичного кода, | zoom, googl диск |
| 4. | 26.09 | | Элементы комбинаторики. Расчет количества вариантов Пр\р №4 Подсчет количества текстов данной длины в данном алфавите | zoom, googl диск |
| 5. | 03.10 | | Информационные процессы. Хранение и передача информации | zoom, Я класс |
| 6. | 10.10 | | Всемирная паутина как информационное хранилище. | |
| 7. | 17.10 | | Представление информации | |
| 8. | 24.10 | | Дискретная форма представления информации | |
| 9. | 07.11 | | Единицы измерения информации.Пр\р№5 Оценка числовых параметров информационных процессов (объем памяти, скорость передачи информации) | zoom, googl диск |
| 10. | 14.11 | | Обобщение основных понятий темы «Информация и информационные процессы» | |
| 11. | 21.11 | | Компьютерное тестирование по теме «Информация и информационные процессы» | googl диск |
| | | | Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч) | |
| 12. | 28.11 | | Основные компоненты компьютера и их функции. Пр\р № 6 Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов. | zoom, googl диск |
| 13. | 05.12 | | Персональный компьютер. Пр\р №7 Получение информации о характеристиках компьютера. | zoom, googl диск |
| 14. | 12.12 | | Программное обеспечение компьютера. Пр\р8 Использование программы-архиватора. | zoom, googl диск |
| 15. | 19.12 | | Системы программирования и прикладное программное обеспечение Пр\р9 Защита информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ | zoom, googl диск |
| 16. | 26.12 | | Файлы и файловые структуры. Пр\р №10Выполнение основных операций с файлами и папками. | zoom, googl диск |
| 17. | | | Пользовательский интерфейс. Пр\р11 Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы. | zoom, googl диск |
| 18. | | ср | Компьютерное тестирование по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». | Я класс |
| | | | | |

| | | | | |
|-----|--|----|--|------------------|
| 19. | | | Формирование изображения на экране компьютера. Пр\р 12 Создание и/или редактирование изображения с помощью инструментов растрового графического редактора | zoom, Я класс |
| 20. | | | Компьютерная графика. Пр\р № 13Определение объёма памяти, необходимой для хранения графического изображения Пр\р14 Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе. | zoom, Я класс |
| 21. | | | Создание графических изображений. Пр\р 15Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. | zoom, Я класс |
| 22. | | ср | Компьютерное тестирование по теме «Обработка графической информации» | zoom, Я класс |
| 23. | | | Текстовые документы и технологии их создания. Пр\р16 Создание текстовых документов с использованием клавиатурного письма текстовых редакторов. | zoom, Я класс |
| 24. | | | Прямое форматирование. Стилиевое форматирование Пр\р№17 Форматирование текстовых документов, вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений, с гиперссылками | zoom, Я класс |
| 25. | | | Визуализация информации в текстовых документах. Пр\р 18. Кодирование и декодирование текстовой информации с использованием кодовых таблиц | zoom, Я класс |
| 26. | | | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | zoom, Я класс |
| 27. | | | Оценка количественных параметров текстовых документов Пр\р 19 Вычисление информационного объёма текста в заданной кодировке | zoom, Я класс |
| 28. | | | Проект «История развития вычислительной техники» | zoom, Я класс |
| 29. | | ср | Компьютерное тестирование по теме «Обработка текстовой информации» | Я класс |
| 30. | | | Технология мультимедиа. | zoom, Я класс |
| 31. | | | Компьютерные презентации | zoom, Я класс |
| 32. | | | Пр\р20 Создание мультимедийной презентации | zoom, googl диск |
| 33. | | | Промежуточная аттестация. Компьютерное тестирование. | Я класс |
| 34. | | | Анализ промежуточной аттестации Повторение основных понятий курса. | zoom |

Контрольно – оценочная деятельность

1. Выбор оценочных средств

| № | Модуль (глава) | Из ФОС |
|----|---|---|
| 1. | Информация и информационные процессы | Компьютерное тестирование Разноуровневое задание (на ПК) |
| 2. | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | Компьютерное тестирование Разноуровневое задание (на ПК) |
| 3. | Использование программных систем и сервисов | Компьютерное тестирование Разноуровневое задание (на ПК) |

2. График контрольных работ

| № | Тема | Дата |
|----|--|------|
| 1. | Промежуточная аттестация. Компьютерное тестирование. | |

3. График обучающих практических работ

| № | Тема | Дата |
|-----|--|-------|
| 1. | Кодирование и декодирование сообщений по известным правилам кодирования. | 12.09 |
| 2. | Определение количества различных символов, | 19.09 |
| 3. | Определение разрядности двоичного кода, | 19.09 |
| 4. | Подсчет количества текстов данной длины в данном алфавите | 26.09 |
| 5. | Оценка числовых параметров информационных процессов (объем памяти, скорость передачи информации) | 07.11 |
| 6. | Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов. | 28.11 |
| 7. | Получение информации о характеристиках компьютера. | 05.12 |
| 8. | Использование программы-архиватора. | 12.12 |
| 9. | Защита информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ | 19.12 |
| 10. | Выполнение основных операций с файлами и папками. | 26.12 |
| 11. | Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы. | |
| 12. | Создание и/или редактирование изображения с помощью инструментов растрового графического редактора | |
| 13. | Определение объёма памяти, необходимой для хранения графического изображения. | |
| 14. | Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе | |

| | | |
|-----|---|--|
| 15. | Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. | |
| 16. | Создание текстовых документов с использованием клавиатурного письма текстовых редакторов. | |
| 17. | Форматирование текстовых документов, вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений, с гиперссылками | |
| 18. | Кодирование и декодирование текстовой информации с использованием кодовых таблиц | |
| 19. | Вычисление информационного объёма текста в заданной кодировке | |
| 20. | Создание мультимедийной презентации | |

Реализация модуля «Школьный урок» программы воспитания

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

| № | Воспитательные аспекты урока | Формы, методы, приемы |
|----|---|--|
| 1. | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности. | использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности. |
| 2. | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя. | соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; личный пример учителя. |
| 3. | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей; | организация бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей; |
| 4. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти; | подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>мужества, уставных уроков, уроков памяти; демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p> |
| 5. | <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;</p> | <p>интеллектуальных игр, дискуссий, интерактивных вебинаров, групповой работы или работы в парах, мастер-классов, решение кейсов, голосования, опросов, мозгового штурма, ИКТ и VR - технологий;</p> |
| 6. | <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квесты, деловые игры, ролевые игры, квесты, дебаты;</p> | <p>квесты, деловые игры, ролевые игры, дебаты;</p> |
| 7. | <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;</p> | <p>работа классного и школьного самоуправления</p> |
| 8. | <p>инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.</p> | <p>защита индивидуальных и групповых проектов, публичные выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.</p> |