

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Даценко Е.В. 17 июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Свержевская О.В. 20 июня 2023г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
для 7 класса
учителя географии
Виноградовой Людмилы Петровны

Предмет	География	
Класс	7Б	2023-2024 учебный год
МО	Общественно-научного цикла	
Уровень обучения	Базовый	

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2023/24 учебный год для обучающихся 7-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом от 31.08.2022 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- авторской программы В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной «География. Рабочие программы», 2020 год.

Построение учебного содержания курса географии в 7-м классе осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Основная цель курса: создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- расширить знания учащихся о Земле как уникальной планете Солнечной системы, о разнообразии природы материков и океанов;
- познакомить с географическими открытиями древности, Средневековья, эпохи великих географических открытий, а также географических открытий XVII–XX веков;
- продолжить формирование навыков работы с различными источниками географической информации;
- сформировать понимание основных закономерностей землеведческого характера, показывающих единство природы, населения и его хозяйственной деятельности;
- способствовать развитию познавательной активности, творческой деятельности учащихся, любознательности;
- содействовать развитию мышления, памяти, речи;

- развивать умение вести учебный диалог, отстаивая свою точку зрения;
- способствовать воспитанию убеждений о необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий и жизни людей.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами – биологией, физикой, астрономией, а также проведение интегрированных уроков.

1.2. Название предмета и УМК

Предмет «География». В состав Учебный УМК входит:

- «География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч.1. Планета, на которой мы живём. Африка: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово», 2017.

-«География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч.2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово», 2019.

-Поурочные методические разработки к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны. 7 класс», М. «Русское слово», 2013;

-Географический атлас «География. Материки и океаны» 7 класс, авт. - сост.: С В. Банников, Е.М. Домогацких. М.: ООО «Русское Слово», 2019

- Контурные карты «География. 7 класс», М.: ООО «Дрофа», 2019.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающиеся научатся понимать и объяснять:

- основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы;
- различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для свободного чтения карт различного содержания;
 - оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;
 - проведения поиска географической информации из различных источников.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченности природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственного потенциала и экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

Модуль 1	Литосфера – подвижная твердь
Компетенции	учебно-познавательные, общекультурные, информационные
знать/понимать	Понятия: материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая материковая кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно – океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы. Географические явления и процессы в литосфере; причины изменения рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма и полезных ископаемых. Геолога Альфреда Вегенера
Уметь:	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам; Определять местоположение географических объектов и явлений на карте.

Модуль 2	Атмосфера - мастерская климата
Компетенции	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные , коммуникативные
знать/понимать	Понятия: Климатический пояс, субпояса, климатообразующие факторы, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса. Географические явления и процессы в атмосфере; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов.
Уметь:	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам; Определять местоположение климатических поясов.

Модуль 3	Мировой океан - синяя бездна
Компетенции	общекультурные , учебно-познавательные, коммуникативные, информационные
знать/понимать	Понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос. Географические явления и процессы в гидросфере; Формирование системы поверхностных океанических течений,
Уметь:	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам; Показывать местоположение крупнейших морских течений.

Модуль 4	Географическая оболочка – живой механизм
Компетенции	учебно-познавательные, информационные , коммуникативные , общекультурные
знать/понимать	Понятия: природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона. Явление и процессы в географической оболочке Почвовед – Василий Васильевич Докучаев
Уметь:	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам; Определять местоположение природных зон.

Модуль 5	Человек – хозяин планеты
Компетенции	учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные

знать/понимать:	Понятия: миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика. Географические особенности населения.
Уметь:	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам; Определять местоположение территорий самой большой плотностью населения, областей распространения рас и религий; исследовать и проектировать.

Модуль 6	Африка - материк коротких теней
Компетенции	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, общекультурные
знать/понимать:	Понятия: саванна, национальный парк, Восточно – Африканский разлом, экваториальная раса. Географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов и стран; Следствия выдающихся географических открытий и путешествий. Географы путешественники: Генрих Мореплаватель, Васко де Гама, Давид Ливингстон, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилёв.
Уметь:	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам; исследовать и проектировать.

Модуль 7	Австралия – маленький великан
Компетенции	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, общекультурные
знать/понимать:	Понятия: лакколит, эндемик, абориген; Географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов и стран. Географы путешественники: Абель Тасман, Джеймс Кук, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Фёдорович Лисянский, Тур Хейердал.
Уметь:	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам;

Модуль 8	Антарктида – холодное сердце
Компетенции	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, общекультурные
знать/понимать:	Понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник. Географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов. Путешественники: Джейм Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Джеймс Росс, Руаль Амундсен, Роберт Скотт.
Уметь:	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам;

Модуль 9	Южная Америка - материк чудес
Компетенции	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, общекультурные
знать/понимать:	Понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест- индия, Латинская и Центральная Америка; Географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов и стран Путешественники: Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф,
Уметь:	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам; исследовать и проектировать.

Модуль 10	Северная Америка – знакомый незнакомец
Компетенции	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, общекультурные
знать/понимать:	Понятия: Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо- Америка, Латинская Америка. Географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов и стран Путешественники: Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Фёдоров, Александр Макензи
Уметь:	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам

Модуль 11	Евразия - музей природы
Компетенции	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, общекультурные
знать/понимать	Географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов и стран. Путешественники: Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семёнов- Тян- Шанский. Николай Михайлович Пржевальский, Пётр Кузьмич Козлов.
Уметь:	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам; исследовать и проектировать.

Модуль 12	Взаимоотношения природы и человека
Компетенции	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, общекультурные
знать/понимать:	Понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологические проблемы. Особенности взаимодействия природы и человека; Особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; Следствия

	влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли. Учёные: Николай Иванович Вавилов. Владимир Иванович Вернадский
Уметь:	Определять центры происхождения культурных растений; Определять местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Проектная деятельность.

- 1 «Особо охраняемые природные территории мира».
- 2.«Природа пустыни Намиб».
3. «Эндемики Австралии».
4. «Растительный и животный мир Антарктиды».

III. Содержание учебного предмета

- 1) Планета, на которой мы живем.
- 2) Материки планеты Земля.
- 3) Взаимоотношения природы и человека.

IV. Тематическое планирование

Рабочая программа составлена на 2 часа в неделю, 68 часов в год на 34 учебных недели.

№	Модуль (глава)	Кол-во часов
1.	Мировая суша	1
2.	Поверхность Земли	5
3.	Атмосфера	4
4.	Мировой океан	4
5	Геосфера	2
6	Человек	5
7	Материки планеты Земля. Африка.	9
8	Австралия и Океания	6
9	Антарктида	2
10	Южная Америка	8
11	Северная Америка	8
12	Евразия	11
13	Взаимоотношения природы и человека	3
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование по географии

Класс: 7Б

учитель: Виноградова Л.П.

№ п/п	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дист.
Раздел 1. Планета, на которой мы живём (21 час)				
Мировая суша (1 час)				
1	01.09		Суша в океане.	
Поверхность Земли (5 часов)				
2	06.09		Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли.	
3	08.09		Строение земной коры.	
4	13.09		Литосферные плиты и современный рельеф. П.р. № 1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты».	
5	15.09		Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Подготовка к вх. к.р.	
6	20.09		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Поверхность Земли». Входная к.р.	ЯКласс
	22.09			
Атмосфера (4 часа).				
7	27.09		Анализ вх. к.р. Пояса планеты. П.р № 2 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира».	
8	29.09		Воздушные массы и климатические пояса. П.р № 3 «Анализ климатограмм основных типов климата».	
9	04.10		Климатообразующие факторы.	
10	06.10		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Атмосфера».	ЯКласс
Мировой океан (4 часа).				
11	11.10		Мировой океан и его части. П.р. № 4 «Построение профиля дна океана».	
12	13.10		Движение вод Мирового океана.	
13	18.10		Жизнь в океане.	
14	20.10		Особенности природы отдельных океанов. Тест по теме «Мировой океан».(20 мин.)	ЯКласс
Геосфера (2 часа).				

15	25.10		Географическая оболочка. П.р. № 5 «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли».	
16	27.10		Зональность географической оболочки. П.р. № 6 «Описание природных зон Земли»; П.р. № 7 «Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах».	
Человек (5 часов).				
17	08.11		Освоение Земли человеком.	
18	10.11		Охрана природы. Проект: «Особо охраняемые природные территории мира».	
19	15.11		Население Земли. П.р. № 8 «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира».	
20	17.11		Политическая карта мира.	
21	22.11		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Человек».	ЯКласс
Раздел 2. Материки планеты Земля (47 часа).				
Африка (9 часов).				
22	24.11		Африка: географическое положение и история исследования. П.р. № 9 «Определение географического положения материка».	
23	29.11		Геологическое строение и рельеф Африки. П.р. № 10 «Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	
24	01.12		Климат Африки.	
25	06.12		Гидрография Африки.	
26	08.12		Природные зоны. Проект: «Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке».	
27	13.12		Население Африки.	
28	15.12		Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	
29	20.12		Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	
30	22.12		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Африка».	ЯКласс
Австралия (6 часов).				

31	27.12		Географическое положение и история исследования Австралии.	
32	29.12		Компоненты природы Австралии. П.р. № 11 «Сравнение географического положения (г.п.) Африки и Австралии».	
33			Особенности природы Австралии. Проект: «Эндемики Австралии».	
34			Австралийский Союз.	
35			Океания.	
36			Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Австралия».	ЯКласс
Антарктида (2 часа).				
37			Географическое положение и история исследования Антарктиды.	
38			Особенности природы Антарктиды. Проект: «Растительный и животный мир Антарктиды».	
Южная Америка (8 часов).				
39			Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки.	
40			Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	
41			Климат Южной Америки.	
42			Гидрография Южной Америки.	
43			Разнообразие природы Южной Америки. П.р. № 12 «Взаимосвязь компонентов природы П.К.».	
44			Население Южной Америки.	
45			Регионы Южной Америки.	
46			Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Южная Америка»	ЯКласс
Северная Америка (8 часов).				
47			Географическое положение, история открытий и исследований Северной Америки.	
48			Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	
49			Климат Северной Америки.	
50			Гидрография Северной Америки.	
51			Разнообразие природы Северной Америки.	
52			Население Северной Америки. П.р. № 13 «Влияние климата на жизнь населения».	

53			Регионы Северной Америки.	
54			Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Северная Америка».	ЯКласс
Евразия(11 часов).				
55			Географическое положение, история исследования Евразии.	
56			Геологическое строение и рельеф Евразии.	
57			Климат Евразии.	
58			Гидрография Евразии.	
59			Разнообразие природы Евразии.	
60			Население Евразии.	
61			Регионы Европы: Северная, Западная Европа.	
62			Регионы Европы: Южная и Восточная Европа. П.р. № 14 «Составление характеристики стран Европы».	
63			Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная Азия и Центральная Азия.	
64			Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. П.р. № 15 «Составление характеристики страны Азии».	
65			Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Евразия». Подготовка к итоговой к.р.	ЯКласс
Взаимоотношения природы и человека (3 часа).				
66			Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географической карте.	
67			Анализ к.р. Природа и общество. Экологические проблемы. Стихийные явления. П.р № 16 «Изучение правил поведения человека в окружающей среде».	
68			Обобщение по курсу «География материков и океанов».	ЯКласс

Приложение № 2
Контрольно-оценочная деятельность.

1. Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (глава)	Из ФОС
1	Мировая суша	устный опрос, тест
2	Поверхность Земли	терминологический диктант, устный опрос, тест
3	Атмосфера	проект, устный опрос, творческое задание, тест
4	Мировой океан	проект, устный опрос, тест
5	Геосфера	творческое задание, тест
6	Человек	проект, тест
7	Материки планеты Земля. Африка.	тест, проект
8	Австралия и Океания	творческое задание, тест
9	Антарктида	проект, тест
10	Южная Америка	конспект, тест
11	Северная Америка	устный опрос, тест
12	Евразия	творческое задание, тест
13	Взаимоотношения природы и человека	творческое задание, тест

2. График контрольных работ

№п\п	Тема	Дата проведения
1	Входная контрольная работа.	20.09
2	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географической карте	

3. График практических работ

№	Тема	Дата проведения
1	П/р №1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты»	13.09
2	П/р №2 «Определение показателей климата планеты»	27.09
3	П/р №3 «Определение типов климата по климатограммам»	29.09
4	П/р №4 «Построение профиля дна океана»	11.10
5	П/р №5 «Выявление географической зональности природы Земли»	25.10
6	П/р №6 «Описание природных зон Земли»	27.10
7	П/р №7 «Сравнение деятельности человека в природных зонах»	27.10
8	П/р №8 «Сравнение различий в численности, плотности и динамике населения»	15.11
9	П/р №9 «Определение координат материка»	24.11

10	П/р №10 «Обозначение главных форм рельефа и полезных ископаемых»	29.11
11	П/р №11 «Сравнение географического положения Африки и Австралии»	29.12
12	П/р № 12 « Взаимосвязь компонентов природы природных комплексов»	
13	П/р №13 «Влияние климата на жизнь и деятельность населения»	
14	П/р №14 «Составление характеристики стран Европы»	
15	П/р №15 «Составление характеристики стран Азии»	
16	П/р №16 «Изучение правил поведения человека в природе»	

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная прием мозговой штурм, прием «Да-нет»
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, критического мышления индивидуальная, групповая прием корзина идей, ролевой сюжет
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная, групповая составление кластера, синквейн, корзина идей, мозговой штурм
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Фронтальная, коллективная корзина идей, прием снежный ком, эссе

5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	Игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный, ИКТ, интерактивный метод Коллективная, групповая, парная Мозговой штурм, квест, видеосюжет
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	Игровой метод Фронтальная, групповая, парная Игровой прием
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Групповая, парная прием Да-нет
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества Групповая, парная, индивидуальная Прием мозговой штурм, пресс-конференция, подводный диалог