

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

<b>Согласовано</b> _____ Руководитель МО Фокина Е.П. 17 июня 2023 г	<b>Согласовано</b> _____ Методист О.В. Сержевская 20 июня 2023 г.	<b>Утверждаю</b> _____ Директор школы И.В.Крук Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО БИОЛОГИИ  
для 7 класса  
учителя биологии  
Калининой Нины Николаевны

Предмет	биология	
Класс	7б	2023-2024 учебный год
МО	естественнонаучного цикла	
Уровень обучения	базовый	

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Биология» на 2023/24 учебный год для обучающихся 7-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Концепция преподавания учебного предмета «Биология».
7. Концепция экологического образования в системе общего образования.
8. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного.
10. Положение о рабочей программе МБОУ СОШ № 1.

Биология. 5–9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономаревой : учебно-методическое пособие / И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 88 с.

### **1.2. Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет «Биология»

**УМК**

<b>№</b>	<b>Авторы</b>	<b>Название</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
<b>Для учителя</b>				

1	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	Биология. Учебник. 7 класс	2020	Вентана-Граф
2	Кучменко В.С., Суматохин С.В.	Биология. Методическое пособие 7 класс, ФГОС	2020	Вентана-Граф
3	Константинова И.Ю., Радькин А.В.	Поурочные разработки по биологии.	2018	ВАКО
<b>Для обучающихся</b>				
1	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	Биология. Учебник. 7 класс	2020	Вентана-Граф
2	Кучменко В.С., Суматохин С.В.	Биология. Рабочая тетрадь 7 класс.	2020	Вентана-Граф

### 1.3. Цели и задачи изучения учебного предмета

1. формирование целостной научной картины мира;
2. понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
3. овладение научным подходом к решению различных задач;
4. овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
5. овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
6. воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
7. овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
8. осознание значимости концепции устойчивого развития;
9. формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
10. формирование естественнонаучной грамотности.
11. Воспитание общечеловеческих ценностей: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей

судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **2.1. Личностные результаты**

) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

## 2.2. Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

### **2.3.Предметные результаты**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Обучающийся научится:

1. Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:

- строение, функции клеток животных;
- строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;
- среды обитания организмов, экологические факторы;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: наблюдать сезонные изменения в жизни животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе.

2. Называть общие признаки живого организма; основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции животных.

3. Распознавать организмы животных; клетки, ткани, органы и системы органов животных; наиболее распространенные виды животных региона; животных разных классов и типов.

4. Приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции; природных сообществ; приспособленности животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и пород животных.

5. Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

6. Сравнивать строение и функции клеток растений и животных; типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

7. Делать выводы об усложнении животного мира в процессе эволюции, ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Соблюдать правила: работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; проведения простейших опытов изучения поведения животных; бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе; здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.
2. Использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных.
3. Выделять эстетические достоинства объектов живой природы.
4. Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.
5. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).
6. Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую.
7. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
8. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере.
9. Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем

<b>Глава 1</b>	<b>Общие сведения о мире животных.</b>
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: зоология, среды жизни, трофические связи, экологические ниши, биоценоз, биогеоценоз, экосистема, систематика, систематические единицы, классификация.
Обучающиеся будут уметь:	Называть: отличительные признаки животных; основные таксономические единицы животного мира; основные среды обитания и места обитания животных. Характеризовать: черты многообразия животного мира Обосновывать: взаимозависимости животных в природном сообществе; значение зоологии как системы наук о животных; роль животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; Выявлять: черты сходства у животных и ранее изученных живых организмов; Делать выводы: о единстве живого на земле и об отличительных особенностях царства животных от царства растений; о необходимости охраны животного мира; Наблюдать: сезонные изменения в жизни животных, поведение домашних животных; Выполнять: правила по охране природных сообществ и поведение в природе.

<b>Глава 2</b>	<b>Строение тела животных</b>
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция



Обучающиеся будут знать/понимать:	понятия: биосистема, клетка, ткань, орган, система органов.
Обучающиеся будут уметь:	<p>Называть: органоиды растительной и животной клеток; виды тканей животных: эпителиальную, соединительную, мышечную, нервную; органы, системы органов.</p> <p>Характеризовать: структуру, функции органоидов клетки; функции каждого типа тканей; деятельность органов и систем органов;</p> <p>Выявлять: черты сходства и различия растительной и животной клеток;</p> <p>Применять знания: о свойствах тканей для объяснения жизнедеятельности органов и всего организма в целом;</p> <p>Делать выводы: о клетке как целостной биологической системе; о взаимосвязи органов и систем органов, обеспечивающих жизнедеятельность организма, связь со средой обитания.</p>

<b>Глава 3</b>	<b>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные</b>
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: одноклеточные, клетка.
Обучающиеся будут уметь:	<p>Называть: общие признаки одноклеточных животных;</p> <p>Характеризовать: особенности строения и процессы жизнедеятельности одноклеточных животных;</p> <p>Обосновывать: взаимосвязи строения и жизнедеятельности одноклеточных животных и среды обитания;</p> <p>Распознавать: одноклеточных животных на рисунках и микропрепаратах;</p> <p>Выявлять: черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и одноклеточных растений;</p> <p>Делать выводы: о клеточном строении живых организмов;</p>

<b>Глава 4</b>	<b>Подцарство Многоклеточные животные.</b>
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: кишечнорастворные, эктодерма, энтодерма, регенерация, питание, дыхание, раздражимость, полип.
Обучающиеся будут уметь:	<p>Характеризовать: особенности строения и процессов жизнедеятельности кишечнорастворных как низших многоклеточных;</p> <p>Обосновывать: взаимосвязи строения и жизнедеятельности многоклеточных животных на примере кишечнорастворных;</p> <p>Применять знания: о строении и жизнедеятельности кишечнорастворных для сохранения здоровья человека;</p>

	Делать выводы: об усложнении органического мира в ходе его развития;
--	--

<b>Глава 5</b>	<b>Тип Плоские Черви. Круглые черви. Кольчатые черви.</b>
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: паразитизм, свободноживущие и паразитические черви, цикл развития, смена хозяев.
Обучающиеся будут уметь:	Называть: основные признаки плоских, круглых, кольчатых червей; черты приспособленности паразитических плоских червей к жизни в других организмах. Характеризовать: особенности строения и процессов жизнедеятельности свободноживущих форм и паразитических червей; циклы развития паразитических червей; Обосновывать: значение кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; Применять знания: о строении и жизнедеятельности организмов для борьбы с паразитическими плоскими и круглыми червями; Соблюдать: правила профилактики заражения гельминтозными заболеваниями;

<b>Глава 6</b>	<b>Тип Моллюски.</b>
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: моллюски, моллюски, раковина, питание моллюска, дыхание моллюска, размножение моллюска, размножение, гермафродизм, раздельнополость.
Обучающиеся будут уметь:	Называть: отличительные признаки классов типа Моллюски; Характеризовать: особенности строения и процессов жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; общие черты представителей типа Моллюски; Обосновывать: значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека; необходимость и основные меры охраны моллюсков;

<b>Глава 7</b>	<b>Тип Членистоногие.</b>
----------------	---------------------------

Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: членистоногие, ракообразные, паукообразные, насекомые, тенет, клещи, энцефалит, типы развития, инстинкт.
Обучающиеся будут уметь:	Называть: основные классы и отряды типа; Характеризовать: особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей типа Членистоногие как одного из высокоорганизованных; общие черты представителей классов и всего типа Членистоногие; Обосновывать: черты приспособленности членистоногих к средам обитания; значение членистоногих в природе и жизни человека; необходимость охраны членистоногих; Выявлять: черты сходства и различия классов и видов членистоногих; Применять знания: о строении и жизнедеятельности членистоногих для обоснования приемов их охраны, борьбы с возбудителями заболеваний и вредителями сельскохозяйственных растений.

<b>Глава 8</b>	<b>Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы</b>
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: хорда, бесчерепные, черепные, рыбы, прудовое хозяйство, акклиматизация, реакклиматизация, рыбоводство.
Обучающиеся будут уметь:	Характеризовать: особенности строения и жизнедеятельности представителей подтипа бесчерепных животных, рыб Обосновывать: черты усложнения организации хордовых и сравнивать с беспозвоночными животными; черты приспособленности рыб к жизни в воде; Делать выводы: о родстве низших хордовых с позвоночными животными; о происхождении рыб; Называть: основные систематические и экологические группы рыб; Соблюдать: основные правила охраны рыб. Применять знания: для обоснования необходимости рационального использования рыбных ресурсов.
<b>Глава 9</b>	<b>Класс Земноводные, или Амфибии.</b>
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция

Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: земноводные, внешнее оплодотворение
Обучающиеся будут уметь:	Характеризовать: особенности строения и жизнедеятельности представителей земноводных как первых наземных позвоночных; Обосновывать: значение земноводных; Делать выводы: о происхождении земноводных;
<b>Глава 10</b>	<b>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.</b>
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: пресмыкающиеся, клоака, внутреннее оплодотворение.
Обучающиеся будут уметь:	Характеризовать: особенности строения и жизнедеятельности представителей пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных; Обосновывать: значение пресмыкающихся и необходимость охраны; Делать выводы: о происхождении современных пресмыкающихся
<b>Глава 11</b>	<b>Класс Птицы.</b>
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: птицы, экологические группы, археоптерикс.
Обучающиеся будут уметь:	Характеризовать: особенности строения и жизнедеятельности представителей птиц в связи с полетом; Обосновывать: значение птиц в природе и жизни человека; необходимость охраны птиц; Делать выводы: о происхождении птиц от древних пресмыкающихся. Называть: основные систематические и экологические группы птиц;
<b>Глава 12</b>	<b>Класс Млекопитающие, или Звери.</b>
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: млекопитающие, экологические группы, первозвери, плацентарные.

Обучающиеся будут уметь:	Характеризовать: особенности строения и жизнедеятельности представителей млекопитающих как наиболее высокоорганизованных класса позвоночных животных; Обосновывать: значение млекопитающих в природе и жизни человека; необходимость охраны млекопитающих. Делать выводы: о происхождении млекопитающих от зверозубых ящеров. Называть: основные систематические и экологические группы млекопитающих; Соблюдать: основные правила охраны млекопитающих.
<b>Глава 13</b>	<b>Развитие животного мира на Земле.</b>
Компетенции	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая компетенция
Обучающиеся будут знать/понимать:	Понятия: онтогенез, филогенез, эволюция, уровни организации, охрана животных.
Обучающиеся будут уметь:	Приводить доказательства: родства и усложнения высших позвоночных животных по сравнению с низшими; Применять знания: для раскрытия основных причин эволюции животного мира; Делать выводы: об историческом развитии животного мира.

### **Место проектов и исследовательской деятельности.**

Темы проектов:

1. Ткани животных (коллекция опорных карточек)
2. Общественные насекомые животные.
3. Способы разведения рыб.
4. Сезонные изменения в жизни птиц.

### **III. Содержание учебного предмета**

Материал курса биологии в 7 классе разделен на тринадцать глав.

Глава 1 «Общие сведения о мире животных» знакомит обучающихся с комплексной наукой о животных — зоологией, с ее практическим и теоретическим значением и историей развития. Школьники получают знания об основных признаках, на основании которых животные выделяются в самостоятельное царство. Учащиеся узнают о средах жизни животных, о местах обитания и приспособленности к ним, взаимосвязи животных в природе, о принципах классификации животных. Особое внимание уделено влиянию человека на животных. Воспитанию патриотизма, уважения к Отечеству способствуют сведения о вкладе российских ученых в дело охраны природы и сохранения животных.

При изучении главы 2 «Строение тела животных» обучающиеся более детально изучают строение животной клетки, знакомятся с тканями животного организма, органами и системами органов, имеющимися у животных, определяют взаимосвязь строения тканей и органов с их функциями.

Глава 3 «Подцарство Простейшие» посвящена особенностям строения, жизнедеятельности, значению в природе и в жизни человека простейших организмов. Школьники научатся определять тип питания и особенности строения простейших в зависимости от их среды

обитания, получают представление о половом процессе у инфузорий, познакомятся с многообразием природных сообществ и причинами их изменения. Школьники узнают о мерах, предупреждающих заболевания, вызываемые простейшими-паразитами.

При изучении главы 4 «Тип Кишечнополостные» обучающиеся знакомятся с наиболее просто организованными многоклеточными животными, с особенностями их строения, процессами жизнедеятельности. Школьники научатся сравнивать жизненные циклы гидроидных и сцифоидных медуз, характеризовать основные отличительные признаки гидроидных, коралловых полипов и сцифоидных медуз; описывать роль кишечнополостных в природе.

Глава 5 «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» посвящена первым трехслойным животным — червям. Обучающиеся смогут объяснять взаимосвязь особенностей строения червей с их образом жизни и условиями обитания, называть признаки усложнения организации плоских, круглых и кольчатых червей. Особое значение уделяется профилактике заболеваний, вызываемых паразитическими червями.

Глава 6 «Тип Моллюски» знакомит обучающихся с особенностями строения, жизнедеятельности и местами обитания моллюсков. Школьники узнают о многообразии представителей этого типа, их роли в природе и значении для человека.

Глава 7 «Тип Членистоногие» раскрывает особенности строения представителей различных классов членистоногих, дается общая характеристика типа. Обучающиеся узнают об особенностях жизнедеятельности, поведения, размножения и развития членистоногих, их роли в природе и в жизни человека. Особое внимание уделяется мерам защиты от заболеваний, переносимых отдельными членистоногими.

При изучении главы 8 «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы» на примере ланцетника обучающиеся знакомятся с первыми хордовыми — бесчерепными. Школьники узнают об особенностях внешнего и внутреннего строения, размножения и развития ланцетника и рыб; познакомятся с общими признаками черепных животных. Большое место отводится изучению основных систематических групп рыб, их роли в природе и в жизни человека.

В главе 9 «Класс Земноводные, или Амфибии» представлены общая характеристика земноводных, сведения об их среде обитания, особенностях строения и жизнедеятельности, размножения и развития. Учащиеся узнают о разнообразии и значении амфибий. Особое место занимает материал об охране земноводных.

В главе 10 «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии» особенности строения, процессы жизнедеятельности, размножения и развития рептилий рассматриваются через их взаимосвязь с наземным образом жизни. Школьники познакомятся с разнообразием пресмыкающихся, их происхождением и значением в природе и в жизни человека. Обучающиеся расширят свои знания о древних рептилиях, причинах их вымирания. Особое внимание уделяется мерам предосторожности от укусов ядовитых змей, оказанию первой доврачебной помощи.

Глава 11 «Класс Птицы» знакомит обучающихся с эволюционными преимуществами, позволившими птицам занять практически все среды обитания и расселиться по всей Земле. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессы жизнедеятельности рассматриваются через приспособленность этих животных к полету. Школьники познакомятся с сезонными изменениями в жизни птиц, их систематическими группами.

Глава 12 «Класс Млекопитающие, или Звери» знакомит обучающихся с особенностями строения, жизнедеятельности наиболее высокоорганизованных представителей животного мира — зверями, их поведением, местообитанием, значением в природе и в жизни человека. Школьники узнают о происхождении и разнообразии млекопитающих. Особое внимание уделяется охране зверей.

При изучении главы 13 «Развитие животного мира на Земле» у учащихся формируются понятия об эволюции животного мира и ее этапах. Обучающиеся знакомятся с основными положениями учения Ч. Дарвина. Школьники расширяют свои знания о живых организмах, о составе биоценоза, цепях питания, круговороте веществ и превращении энергии; учатся обосновывать функции живого, косного и биокосного вещества в биосфере.

#### IV Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Место предмета в учебном плане: часов в неделю – 1 час; 34 учебные недели; часов в год – 34 часа.

##### Тематическое планирование

№ п/п	Модуль (глава)	количество часов
1.	Общие сведения о мире животных.	3
2.	Строение тела животных	1
3.	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	3
4.	Подцарство Многоклеточные животные.	1
1.	Тип Плоские Черви. Круглые черви. Кольчатые черви.	3
2.	Тип Моллюски.	2
3.	Тип Членистоногие.	5
4.	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	3
5.	Класс Земноводные, или Амфибии.	2
6.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	3
7.	Класс Птицы.	2
12	Класс Млекопитающие, или Звери.	4
13	Развитие животного мира на Земле.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по биологии

7б класс

Учитель Калинина Н.Н.

№ занятия занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
<b>1. Общие сведения о мире животных. (3 ч)</b>				
1.	07.09.23		Зоология-наука о животных. Животные и окружающая среда.	
2.	14.09.23		Классификация животных и основные их систематические группы. Влияние человека на животных. Подготовка к контрольной работе.	
3.	21.09.23		Входная контрольная работа.	
<b>2. Строение тела животных. -1ч</b>				
4.	28.09.23		Работа над ошибками. Клетка. Ткани. Органы и системы органов. Защита проекта: «Ткани животных (коллекция опорных карточек).	
<b>3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (3часа)</b>				
5.	05.10.23		Подцарство Простейшие. Тип Саркодовые, подтип Жгутиконосцы. Многообразие Простейших.	Якласс
6.	12.10.23		Тип Инфузории, или Ресничные. Л/р 1«Строение и передвижение инфузории-туфельки» ТБ.	Якласс
7.	19.10.23		Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Общие сведения о мире животных», «Подцарство Простейшие».	Якласс
<b>4.Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные (1час)</b>				
8.	26.10.23		Тип Кишечнополостные.	



<b>5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (3 часов)</b>				
9.	09.11.23		Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	Якласс
10.	16.11.23		Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	
11.	23.11.23		Тип Кольчатые черви. Классы Многощетинковые, Малощетинковые черви. Л.р.№2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость» ТБ.	
<b>6. Тип Моллюски (2 часа)</b>				
12.	30.11.23		Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.	
13.	07.12.23		Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.	Якласс
<b>7. Тип Членистоногие (5 часов)</b>				
	14.12.23		Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	
15.	21.12.23		Класс Паукообразные.	
16.	28.12.23		Класс Насекомые. Типы развития насекомых. л/р №3 «Внешнее строение насекомого» ТБ.	
17.			Общественные и полезные насекомые. Охрана насекомых. Защита проекта: «Общественные насекомые животные» .	
18.			Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Подцарство Многоклеточные»	Якласс
<b>8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 часов)</b>				
19.			Хордовые. Примитивные формы.	
20.			Надкласс Рыбы. Внешнее и внутреннее строение. л/р№4 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» ТБ	
21.			Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Проект: Способы разведения рыб.	Якласс
<b>9. Класс Земноводные или Амфибии (2 часа)</b>				
22.			Земноводные: внешнее и внутреннее строение.	

23.			Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Их многообразие.	Якласс
<b>10. Класс пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)</b>				
24.			Пресмыкающиеся: внешнее и внутреннее строение.	
25.			Разнообразие, значение и происхождение пресмыкающихся.	Якдкласс
26.			Обобщение и систематизация знаний по материалам тем «Классы: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся»	Якласс
<b>11.Класс Птицы (2часа)</b>				
27.			Класс Птицы. л/р № 5 «Внешнее строение птицы. Строение перьев» ТБ	
28.			Годовой жизненный цикл птиц. Разнообразие, значение, охрана и происхождение птиц. Проект: Сезонные изменения в жизни птиц.	Якласс
<b>12. Класс Млекопитающие, или Звери (4 часов)</b>				
29.			Класс Млекопитающих: внешнее и внутреннее строение	
30.			Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих.	
31.			Высшие или плацентарные звери.	
32.			Обобщение и систематизация знаний по материалам тем «Класс Птицы. Класс Млекопитающие».	Якласс
<b>13. Развитие животного мира на Земле (2 часов)</b>				
33.			Доказательства эволюции и развитие животного мира. Учение Ч. Дарвина. Подготовка к контрольной работе.	
34.			Промежуточная аттестация: Контрольная работа	

## Приложение 2

### Контрольно-оценочная деятельность

#### 1.Выбор оценочных средств

№ п/п	Название раздела	Из ФОС
1	Общие сведения о мире животных.	к/р,с/р, устный опрос, опорный конспект.
2.	Строение тела животных	устный опрос, проект.
3.	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	с/р, устный опрос, тестирование, л/р
4.	Подцарство Многоклеточные животные.	устный опрос, понятийный диктант.
5	Тип Плоские Черви. Круглые черви. Кольчатые черви.	тестирование, устный опрос, разноуровневые задания, л/р.
6	Тип Моллюски.	устный опрос, тестирование.
7	Тип Членистоногие.	с/р, устный опрос, л/р, проект.
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	устный опрос, тестирование, л/р, проект.
9	Класс Земноводные, или Амфибии.	устный опрос, понятийный диктант.
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	с/р, устный опрос, тестирование.
11	Класс Птицы.	устный опрос, проект, л/р.
12	Класс Млекопитающие, или Звери.	с/р, устный опрос, понятийный диктант.
13	Развитие животного мира на Земле.	к/р, устный опрос.

#### 2.График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата
1.	Входная контрольная работа.	18.09
2	ВПр по биологии 7 класса	
3	Промежуточная аттестация: Контрольная работа	

### 3.График обучающих лабораторных работ

№ п/п	Тема	Дата
1.	л/р № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	09.10.23
2.	л/р№2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»	27.11.23
3.	л/р № 3 «Внешнее строение насекомого».	
4.	л/р № 4 « Внешнее строения и особенности передвижения рыбы.»	
5.	л/р№ 5 « Внешнего строение птицы. Строение перьев»	

### Приложение 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП ООО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Метод организации деятельности Метод требование доверием Метод требование-одобрение. Приём: "Распределение ролей".
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Метод стимулирования поведения школьников. Метод коррекции поведения. Приём: "Ролевая маска".
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед,	Метод воспитывающей ситуации Метод убеждения Приём: "Непрерывная эстафета мнений".

	дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Метод стимулирования Метод требования Приём: "Импровизация на заданную тему".
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	Метод убеждения и самоубеждения Метод требования и упражнений Приём: "Обнажение противоречий".
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	Метод социальной пробы (испытания) Приём: "Самоотстранение учителя".
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Метод дилемм Приём: "Коррекция позиций". Приём «Общаться по правилам»
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Методы воздействия на предметно-практическую сферу: метод воспитывающих ситуаций; метод соревнования.  Приём: "Распределение инициативы".

