

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО А.Е. Кузьминых июня 2023 год	«Согласовано» _____ Методист школы О.В. Свержевская июня 2023 год	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023 года
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

7 класс

учитель технологии

Кузьминых Антонина Евгеньевна

Предмет	технология	
Класс	7а	2023-2024
МО	Учителей творческого цикла и технологии	
Уровень обучения	базовый	

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» на 2023/24 учебный год для обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2; концепции развития ООП ООО, авторской программы по технологии под редакцией Е.с.Глоzman, Кожиной О. А., Концепции преподавания учебного предмета «Технология», утверждённой решением Коллегии Минпросвещения 24.12.2018г.
- учебного плана начального общего образования ООО МБОУ СОШ №1 г. Заозерного
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- положения о рабочих программах МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- УМК «Технология ». Под ред. Глоzman О.А. (5-9 кл)

1.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «Технология»

В состав УМК входит:

- Технология 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Е.С.Глоzman, О.А. Кожина М «Просвещение» 2021г.
- Технология. Методическое пособие 5-9 класс к линии учебников Е.С.Глоzman, О.А. Кожина М «Просвещение»

1.3. Цели и задачи изучения данного предмета

- обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработку у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных УУД;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
- ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само- образованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

2.2. Метапредметные результаты

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной - самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- находить необходимую техническую информацию;
- овладеть начальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов,

энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- познакомить с основными профессиями пищевой, легкой промышленности, специальностями в робототехнике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией;

- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

Модуль 1	Основы дизайна и графической грамоты (2ч)
Компетенции	образовательная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенция личностного самосовершенствования
Обучающиеся должны знать/уметь	Понятие компьютерная графика, особенности эскизирования, технического рисунка; уметь выполнять эскиз однодетального изделия
Модуль 2	Современные и перспективные технологии (2)
Компетенции	образовательная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенция личностного самосовершенствования
Обучающиеся должны знать/уметь	Смысл современных и перспективных технологий, различать виды технологий: промышленные, производственные, машиностроительные, энергетические, биотехнологии, технологии производства продуктов питания, косметические, знать наиболее крупные предприятия нашего региона и востребованные профессии.
Модуль 3	Энергетические технологии. (2ч)
Компетенции	образовательная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенция личностного самосовершенствования
Обучающиеся должны знать/уметь	Основные понятия о машинах; уметь конструировать по технологическим картам
Модуль 4	3D-моделирование. Технология ведения дома (2ч)
Компетенции	образовательная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенция личностного самосовершенствования
Обучающиеся должны знать/уметь	Понятие об интерьере. Требования к интерьеру. Создание эскизам интерьера школьника с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Проектирование с помощью ПК; уметь представление о 3D принтерах и их роли в современных технологиях
Модуль 5	Технологии обработки пищевых продуктов (14ч)

Компетенции	образовательная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенция личностного самосовершенствования
Обучающиеся должны знать/уметь	общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ, калорийность, виды круп, бобовых, макаронных изделий, молочных и кисломолочных продуктов, способы кулинарного использования, методы определения качества круп, бобовых, молочных и кисломолочных продуктов, правила санитарии и гигиены, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями, способы варки, оформление блюд, способы определения свежести продуктов, применение их кулинарии, технологию их приготовления, правила сервировки стола,
Модуль 6	Технологии получения и преобразования текстильных материалов (26ч)
Компетенции	образовательная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенция личностного самосовершенствования
Обучающиеся должны знать/уметь	принцип изготовления ткани, классификацию текстильных волокон, структуру и переплетения свойства нити основы и утка, свойства правила ТБ с ручными инструментами и на универсальной швейной машине технические характеристики основных узлов швейной машины, виды простейших ручных швов, правила посадки и постановки рук во время работы, принцип работы современных швейных машин, профессии этого направления, компьютерные возможности в преобразовании текстильных материалов.
Модуль 7	Производство и технологии. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8)
Компетенции	образовательная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенция личностного самосовершенствования
Обучающиеся должны знать/уметь	Особенности художественно-прикладной обработки материалов, значение цвета в изделиях ДПИ, правила составления композиции и орнамента, историю появления вышивки, уметь вышивать простыми стежками орнамент, знать технологию изготовления салфетки в технике Батик.
Модуль 9	Технология творческой и опытнической деятельности (12ч)
Компетенции	образовательная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенция личностного самосовершенствования
Обучающиеся должны знать/уметь	алгоритм проектной деятельности, этапы проекта, последовательность и требования к готовому проекту работать в группе, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни формулировать проблему, находить и использовать учебную, дополнительную информации

Проектная или творческая работа:

Планирование интерьера дома, художественные ремесла, робототехника

III. Содержание учебного предмета

Основы проектной и графической грамотности

Основы дизайна

Основы графической грамоты.

Современные и перспективные технологии.

Информационные технологии

Строительные и транспортные технологии 3D-моделирование. Технология ведения дома

Энергетические технологии

Бытовые электрические приборы

Датчики света и темноты

3D-моделирование. Технология ведения дома

Принципы и средства создания интерьера дома. Комнатные растения

Создание интерьера комнаты в компьютерной программе

Технологии обработки пищевых продуктов

Искусство кулинарии

Понятие о микроорганизмах

Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы.

Приготовление блюд из рыбы

Морепродукты. Рыбные консервы

Приготовление блюд из рыбной консервы

Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста

Приготовление кондитерских изделий

Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий

Приготовление блюд из дрожжевого теста

Технология приготовления песочного теста

Приготовление блюд из песочного теста

Технология приготовления теста для пельменей, вареников, лапши

Приготовление вареников

Технологии получения и преобразования текстильных материалов

Технология производства химических волокон

Свойства химических волокон и тканей из них

Определение волокнистого состава шерстяных и шелковых тканей

Образование челночного стежка. Приспособление малой механизации, применение при изготовлении швейных изделий

История поясной одежды

Русский народный костюм

Стиль в одежде.

Иллюзия зрительного восприятия

Конструирование юбок
Чертеж и моделирование конической юбки
Чертеж и моделирование клинковой юбки
Чертеж и моделирование основы брюк
Чертеж и моделирование основы прямой юбки
Снятие мерок
Построение выкройки прямой юбки
Оформление выкройки
Раскладка выкройки юбки на ткани
Раскрой изделия
Подготовка деталей кроя к обработке
Сметывание деталей
Примерка изделия
Устранение дефектов изделия
Обработка вытачек и складок
Обработка срезов изделия
Обработка застежки
Окончательная отделка изделия

Производство и технологии. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Народные художественные промыслы и ремесла
Вязание-древнейший вид рукоделия
Пряжа для вязания
Классический набор петель спицами
Вязание лицевых и изнаночных петель
Способы прибавления и убавления
Макраме. История узелкового плетения
Изделия в технике макраме

Технология творческой и опытнической деятельности

Понятие о творческой проектной деятельности
Проектная деятельность в современном мире
Индивидуальные и коллективные творческие проекты
Тематика творческих проектов
Запуск проекта: проблемы, идеи
Технологический этап проекта
Изготовление проектного изделия (макет)
Изготовление проектного изделия
Подготовка презентации.
Подготовка доклада для защиты творческого проекта
Презентация творческого проекта.

Итоговая аттестационная работа. Защита группового или индивидуального проекта
Проектная деятельность в жизни человека

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Место учебного предмета в учебном плане: рабочая программа составлена на 2 часа в неделю, на 34 учебных недели, 68 часов в год

№п/п	Модуль(глава)	Кол-во часов
1	Основы проектной и графической грамоты	2
2	Современные и перспективные технологии.	2
3	Энергетические технологии	2
4	3D-моделирование. Технология ведения дома	
5	Технологии обработки пищевых продуктов	14
6	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	26
7	Производство и технологии. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	8
8	Технология творческой и опытнической деятельности	12
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование по технологии

7А класс

Учитель: А.Е. Кузьминых

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
Основы дизайна и графической грамоты (2ч)				
1	04.09		Основы дизайна	ЯКласс, РЭШ
2	05.09		Основы графической грамоты.	ЯКласс, РЭШ
Современные и перспективные технологии. (2ч)				
3	11.09		Информационные технологии	ЯКласс, РЭШ
4	12.09		Строительные и транспортные технологии	ЯКласс, РЭШ
Энергетические технологии (2ч)				
5	18.09		Бытовые электрические приборы	ЯКласс, РЭШ
6	19.09		Датчики света и темноты	ЯКласс, РЭШ
3D-моделирование. Технология ведения дома (2ч)				
7	25.09		Принципы и средства создания интерьера дома. Комнатные растения	ЯКласс, РЭШ
8	26.09		Создание интерьера комнаты в компьютерной программе	ЯКласс, РЭШ
Технологии обработки пищевых продуктов (14ч)				
9	02.10		Искусство кулинарии	ЯКласс, РЭШ
10	03.10		Понятие о микроорганизмах	ЯКласс, РЭШ
11	09.10		Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы.	ЯКласс, РЭШ
12	10.10		Приготовление блюд из рыбы	ЯКласс, РЭШ
13	16.10		Морепродукты. Рыбные консервы	ЯКласс, РЭШ
14	17.10		Приготовление блюд из рыбной консервы	ЯКласс, РЭШ
15	23.10		Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста	ЯКласс, РЭШ
16	24.10		Приготовление кондитерских изделий	ЯКласс, РЭШ
17	06.11		Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий	ЯКласс, РЭШ
18	07.11		Приготовление блюд из дрожжевого теста	ЯКласс, РЭШ
19	13.11		Технология приготовления песочного теста	ЯКласс, РЭШ
20	14.11		Приготовление блюд из песочного теста	ЯКласс, РЭШ
21	20.11		Технология приготовления теста для пельменей, вареников, лапши	ЯКласс, РЭШ
22	21.11		Приготовление вареников	ЯКласс, РЭШ
Технологии получения и преобразования текстильных материалов (26ч)				
23	27.11		Технология производства химических волокон	ЯКласс, РЭШ

24	28.11		Свойства химических волокон и тканей из них	ЯКласс, РЭШ
25	04.12		Определение волокнистого состава шерстяных и шелковых тканей	ЯКласс, РЭШ
26	05.12		Образование челночного стежка. Приспособление малой механизации, применение при изготовлении швейных изделий	ЯКласс, РЭШ
27	11.12		История поясной одежды	ЯКласс, РЭШ
28	12.12		Русский народный костюм	ЯКласс, РЭШ
29	18.12		Стиль в одежде.	ЯКласс, РЭШ
30	19.12		Иллюзия зрительного восприятия	ЯКласс, РЭШ
31	25.12		Конструирование юбок	ЯКласс, РЭШ
32	26.12		Чертеж и моделирование конической юбки	ЯКласс, РЭШ
33			Чертеж и моделирование клинковой юбки	ЯКласс, РЭШ
34			Чертеж и моделирование основы брюк	ЯКласс, РЭШ
35			Чертеж и моделирование основы прямой юбки	ЯКласс, РЭШ
36			Снятие мерок	ЯКласс, РЭШ
37			Построение выкройки прямой юбки	ЯКласс, РЭШ
38			Оформление выкройки	ЯКласс, РЭШ
39			Раскладка выкройки юбки на ткани	ЯКласс, РЭШ
40			Раскрой изделия	ЯКласс, РЭШ
41			Подготовка деталей кроя к обработке	ЯКласс, РЭШ
42			Сметывание деталей	ЯКласс, РЭШ
43			Примерка изделия	ЯКласс, РЭШ
44			Устранение дефектов изделия	ЯКласс, РЭШ
45			Обработка вытачек и кладок	ЯКласс, РЭШ
46			Обработка срезов изделия	ЯКласс, РЭШ
47			Обработка застежки	ЯКласс, РЭШ
48			Окончательная отделка изделия	ЯКласс, РЭШ
Производство и технологии. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8ч)				
49			Народные художественные промыслы и ремесла	ЯКласс, РЭШ
50			Вязание-древнейший вид рукоделия	ЯКласс, РЭШ
51			Пряжа для вязания	ЯКласс, РЭШ
52			Классический набор петель спицами	ЯКласс, РЭШ
53			Вязание лицевых и изнаночных петель	ЯКласс, РЭШ
54			Способы прибавления и убавления	ЯКласс, РЭШ
55			Макраме. История узелкового плетения	ЯКласс, РЭШ
56			Изделия в технике макраме	ЯКласс, РЭШ
Технология творческой и опытно-исследовательской деятельности (12ч)				
57			Понятие о творческой проектной деятельности	ЯКласс, РЭШ

58		Проектная деятельность в современном мире	ЯКласс, РЭШ
59		Индивидуальные и коллективные творческие проекты	ЯКласс, РЭШ
60		Тематика творческих проектов	ЯКласс, РЭШ
61		Запуск проекта: проблемы, идеи	ЯКласс, РЭШ
62		Технологический этап проекта	ЯКласс, РЭШ
63		Изготовление проектного изделия (макет)	ЯКласс, РЭШ
64		Изготовление проектного изделия	ЯКласс, РЭШ
65		Подготовка презентации.	ЯКласс, РЭШ
66		Подготовка доклада для защиты творческого проекта	ЯКласс, РЭШ
67		Презентация творческого проекта. Итоговая аттестационная работа. Защита группового или индивидуального проекта	ЯКласс, РЭШ
68		Проектная деятельность в жизни человека	ЯКласс, РЭШ

Контрольно-оценочная деятельность

1. Выбор оценочных средств

№п/п	Тема, раздел, глава	Из ФОС
1.	Основы проектной и графической грамоты	Творческое задание, устное собеседование, практическая работа
2.	Современные и перспективные технологии.	Творческое задание, практическая работа, устное собеседование
3.	Техника и техническое творчество	Творческое задание, практическая работа, устное собеседование
4.	3D-моделирование. Технология ведения дома	Творческое задание, практическая работа, устное собеседование
5.	Технологии обработки пищевых продуктов	Творческое задание, практическая работа, устное собеседование
6.	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	Творческое задание, практическая работа, устное собеседование
7.	Производство и технологии. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	Творческое задание, практическая работа, устное собеседование, проект
8.	Робототехника	Творческое задание, практическая работа, устное собеседование, проект
9.	Технология творческой и опытнической деятельности	Творческое задание, практическая работа, устное собеседование, проект

3.График контрольных работ:

№ п/п	Тема	Дата контроля
1.	Итоговая аттестационная работа. Защита группового или индивидуального проекта	

Реализация модуля «Школьный урок» по программе воспитания

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, индивидуальная работа.
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, индивидуальная, групповая работа, ролевой сюжет
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, групповая работа, беседы, дискуссии.
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная работа.

5.	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;</p>	<p>игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, интерактивный метод, коллективная, групповая, парная работа, квест, видеосюжет</p>
6.	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;</p>	<p>игровой метод, фронтальная, групповая, парная работа, квесты.</p>
7.	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;</p>	<p>метод сотрудничества, коммуникативный метод групповая, парная работа</p>
8.	<p>инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.</p>	<p>метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества. публичное выступление, групповая, парная, индивидуальная работа.</p>