

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Л.В Назарчук « 17 » июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист О.В. Свержевская « 20 » июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от 31.07. 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 7 класса
учителя русского языка
Чикулаевой Ольги Анатольевны

Предмет	Русский язык	
Класс	7а	2023 – 2024 уч. год
МО	гуманитарного цикла	
Уровень обучения	базовый	

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база.

Рабочая программа по русскому языку на 2023/24 учебный год для обучающихся 7-го класса МБОУ СОШ №1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана ООО МБОУ СОШ №1 г. Заозерного;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

1.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «Русский язык». В состав УМК входит:

- «Русский язык» - учебник по русскому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ч.1,2 Быстрова Е..А. М., Русское слово, 2021 г
- Методические рекомендации к учебнику русского языка 7 класса под редакцией Е.А. Быстровой, 2021г.
- М.Б. Бабкина. Методическое пособие. Тематическое поурочное планирование к учебнику под ред. Е.А. Быстровой «Русский язык». 7класс.2021

1.3 Цели и задачи изучения данного предмета.

- воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- формирование читательской грамотности.
- воспитание общечеловеческих ценностей, создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы по русскому языку в 7-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка
- межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Проектная деятельность:

Займованные слова - благо или ущерб для современного русского языка.

Частицы НЕ и НИ. Что общее и в чём различие?

III. Содержание учебного предмета

Модуль I. Русский язык как развивающееся явление

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Модуль II. Повторение пройденного в 5–6-х классах

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Модуль III. Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Модуль IV. Служебные части речи. Культура речи

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Модуль V. Повторение и систематизация изученного материала в 5–7-х классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по русскому языку для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Место предмета в учебном плане: 4 часа в неделю, 136 часов в год, 34 учебных недели

№ п/п	Модуль (глава)	Количество часов
1.	Речь. Развитие речи.	15
2.	Повторение изученного в 5-6 классах. Развитие речи.	14
3.	Морфология. Орфография. Причастие. Речь. Развитие речи.	31
4.	Морфология. Орфография. Деепричастие. Развитие речи.	12
5.	Служебные части речи. Предлог. Развитие речи.	14
6.	Служебные части речи. Союз. Развитие речи.	18
7.	Служебные части речи. Частица. Развитие речи.	19
8.	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Развитие речи.	5
9.	Повторение изученного в 7 классе. Речь. Развитие речи.	8
Итого:		136

1. Календарно - тематическое планирование по русскому языку

Класс: 7а

учитель: Чикулаева О.А.

№п/п	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема урока	Дистанционные образовательные технологии (ЯКласс)
1.	1.09		Русский язык в современном мире.	
			Речь. Развитие речи (15 часов)	
2.	4.09		Текст. Тема широкая и узкая.	
3.	6.09		Подготовка к входной диагностике.	
4.	7.09		Входная диагностика: диктант с грамматическим заданием.	
5.	8.09		Анализ результатов входной диагностики. Простой и сложный план.	
6.	11.09		Чтение – основной вид речевой деятельности. Виды чтения.	
7.	13.09		Р.р. Подготовка к сочинению «Улица моего детства»	
8.	14.09		Р.р. Сочинение «Улица моего детства».	
9.	15.09		Защита проектов «Заимствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка».	
10.	18.09		Типы и стили речи.	
11.	20.09		Типы и стили речи. Анализ текста.	+ (доп.)
12.	21.09		Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	
13.	22.09		Научно-учебный и научно-популярный стили речи. Практикум.	
14.	25.09		Публицистический стиль речи.	
15.	27.09		Публицистический стиль речи. Анализ текста.	

			Повторение изученного в 5-6 классах, развитие речи (14 часов)	
16.	28.09		Фонетика. Орфоэпия.	
17.	29.09		Морфемика. Словообразование.	
18.	2.10		Р.р. Подготовка к сочинению от 1-го или 3-го лица «Какие они – современные подростки?»	
19.	4.10		Р.р. Сочинение от 1-го или 3-го лица «Какие они – современные подростки?»	
20.	5.10		Лексика и фразеология.	+ (доп.)
21.	6.10		Морфология. Части речи. Имя существительное.	
22.	9.10		Р.р. Подготовка к написанию изложения с продолжением.	
23.	11.10		Р.р. Изложение с продолжением.	
24.	12.10		Имя прилагательное.	
25.	13.10		Имя числительное.	
26.	16.10		Глагол.	
27.	18.10		Местоимение.	
28.	19.10		Наречие.	
29.	20.10		Синтаксис и пунктуация.	+ (доп.)
			Морфология. Орфография. Причастие. Развитие речи (31 часов).	
30.	23.10		Причастие как часть речи	
31.	25.10		Причастие как часть речи. Урок-практикум.	
32.	26.10		Причастие как часть речи. Тестирование.	+ (доп.)
33.	27.10		Причастный оборот.	

34.	8.11		Причастный оборот. Анализ текста.	+ (доп.)
35.	9.11		Действительные и страдательные причастия.	
36.	10.11		Действительные и страдательные причастия. Практикум.	
37.	13.11		Образование действительных причастий настоящего времени.	
38.	15.11		Образование страдательных причастий настоящего времени.	
39.	16.11		Образование страдательных причастий прошедшего времени.	
40.	17.11		Образование страдательных причастий прошедшего времени. Практикум	
41.	20.11		Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени.	
42.	22.11		Р.р. Подготовка к написанию контрольного сочинения по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	
43.	23.11		Р.р. Написание контрольного сочинения по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	
44.	24.11		Анализ контрольного сочинения. Тест по теме «Действительные и страдательные причастия».	
45.	27.11		Полные и краткие причастия.	
46.	29.11		Полные и краткие причастия. Анализ текста.	+ (доп.)
47.	30.11		Морфологический разбор причастия. Подготовка к контрольной работе.	
48.	1.12		Контрольная работа по теме «Причастие»	
49.	4.12		Анализ контрольной работы. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	
50.	6.12		Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	
51.	7.12		Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Анализ текста.	+ (доп.)

52.	8.12		Р.р. Подготовка к сочинению – рассуждению «По одежке встречают»	
53.	11.12		Р.р. Сочинение-рассуждение «По одежке встречают»	
54.	13.12		Правописание кратких страдательных причастий и кратких прилагательных.	
55.	14.12		Правописание кратких страдательных причастий и кратких прилагательных. Практикум.	
56.	15.12		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
57.	18.12		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Практикум.	+ (доп.)
58.	20.12		Употребление причастий в речи.	
59.	21.12		Трудные случаи написания причастия. Подготовка к контрольному диктанту.	+ (доп.)
60.	22.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание причастий»	
Морфология. Орфография. Деепричастие, развитие речи (12 часов)				
61.	25.12		Анализ контрольного диктанта. Деепричастие как часть речи	
62.	27.12		Деепричастный оборот.	+ (доп.)
63.	28.12		Деепричастный оборот. Практикум.	
64.	29.12		Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	
65.			Образование деепричастий.	
66.			Образование деепричастий. Практикум.	
67.			Морфологический разбор деепричастия.	
68.			Р.р. Подготовка к сжатому изложению.	
69.			Р.р. Сжатое изложение.	
70.			Употребление деепричастий в речи. Анализ текста.	

71.			Трудные случаи написания деепричастий. Подготовка к контрольному диктанту.	+ (доп.)
72.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	
			Служебные части речи. Междометия (1 час).	
73.			Анализ контрольного диктанта. Служебные части речи. Междометия.	
			Служебные части речи. Предлог, развитие речи (14 часов).	
74.			Предлог как служебная часть речи.	
75.			Разряды предлогов.	
76.			Разряды предлогов. Практикум.	+ (доп.)
77.			Р.р. Подготовка к написанию сочинения по пословице.	
78.			Р.р. Сочинение по пословице (упр. 281).	
79.			План морфологического разбора предлога.	
80.			Правописание предлогов.	
81.			Правописание предлогов. Практикум.	+ (доп.)
82.			Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	
83.			Р.р. Сочинение-рассуждение «Нужны ли будут книги на печатной основе?»	
84.			Употребление предлогов в речи.	
85.			Употребление предлогов в речи. Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту.	
86.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлоги»	
87.			Анализ контрольного диктанта.	
			Служебные части речи. Союз, развитие речи (18 часов)	

88.			Союз как служебная часть речи.	
89.			Союз как служебная часть речи. Тест.	
90.			Сочинительные союзы.	
91.			Сочинительные союзы. Практикум.	+ (доп.)
92.			Сочинительные союзы. Анализ текста.	
93.			Р.р. Подготовка к написанию сочинения на тему «Музей, о котором хочу рассказать».	
94.			Р.р. Сочинение по упр. 305 «Музей, о котором хочу рассказать».	
95.			Подчинительные союзы.	
96.			Подчинительные союзы. Практикум.	+ (доп.)
97.			Морфологический разбор союзов.	
98.			Правописание союзов.	
99.			Правописание союзов. Анализ текста.	
100.			Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения.	
101.			Р.р. Сжатое изложение по тексту упр.326	
102.			Употребление союзов в речи.	
103.			Употребление союзов в речи. Практикум.	
104.			Повторяем орфографию. Подготовка к контрольному диктанту.	+ (доп.)
105.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме по теме «Союзы»	
			Служебные части речи. Частица, развитие речи (19 часов).	
106.			Анализ контрольного диктанта. Частица как служебная часть речи.	

107.		Частица как служебная часть речи. Урок-практикум.	
108.		Частица как служебная часть речи. Тест.	
109.		Правописание частиц.	
110.		Правописание частиц. Практикум.	+ (доп.)
111.		Р.р. Подготовка к написанию сочинения «Стиль жизни. Какой мне ближе?» (по упр.344)	
112.		Р.р. Сочинение «Стиль жизни. Какой мне ближе?» (по упр.344)	
113.		Частицы НЕ и НИ.	
114.		Частицы НЕ и НИ. Тест.	
115.		Частицы НЕ и НИ. Урок-практикум. Защита проектов «Частицы НЕ и НИ. Что общее и в чём различие?»	
116.		Морфологический разбор частицы.	
117.		Употребление частиц в речи.	
118.		Употребление частиц в речи. Практикум.	+ (доп.)
119.		Комплексный анализ текста	
120.		Повторение темы «Частицы». Подготовка к контрольной работе.	
121.		Контрольная работа по теме «Частицы»	
122.		Анализ контрольной работы. Повторяем орфографию.	
123.		Р.р. Подготовка к написанию сочинения «Один день из моей школьной жизни»	
124.		Р.р. Сочинение «Один день из моей школьной жизни»	
		Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова, развитие речи (4 часа).	
125.		Междометия.	

126.		Междометия. Тест.	
127.		Звукоподражательные слова.	+ (доп.)
128.		Комплексный анализ текста.	
Повторение изученного в 7 классе, развитие речи (8 часов).			
129.		Трудные случаи написания причастий.	+ (доп.)
130.		Морфологический разбор причастий, деепричастий. Практикум.	
131.		Словообразование служебных частей речи. Подготовка к аттестационной работе.	
132.		Аттестационная работа: диктант с грамматическим заданием.	
133.		Анализ аттестационной работы. Употребление в речи предлогов, союзов, частиц.	
134.		Употребление в речи предлогов, союзов, частиц.	
135.		Урок профориентации.	
136.		Правописание служебных частей речи. Комплексный анализ текста.	

2. Контрольно-оценочная деятельность

2.1 Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (глава)	Из ФОС
1.	Речь. Развитие речи.	сочинение, входной контроль (тест), проект, устный опрос
2.	Повторение изученного в 5-6 классах. Развитие речи.	сочинение, устный опрос, словарный диктант, разноуровневые задания
3.	Морфология. Орфография. Причастие. Речь. Развитие речи.	устный опрос, сочинение, контрольная работа (диктант), тест, словарный диктант, разноуровневые задания
4.	Морфология. Орфография. Деепричастие. Развитие речи.	контрольная работа (диктант), устный опрос, словарный диктант
5.	Служебные части речи. Предлог. Развитие речи.	сочинение, контрольная работа (диктант), тест, устный опрос, словарный диктант
6.	Служебные части речи. Союз. Развитие речи.	сочинение, контрольная работа (диктант), тест
7.	Служебные части речи. Частица. Развитие речи.	устный опрос, сочинение, контрольная работа, тест, проект, разноуровневые задания
8.	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Развитие речи.	тест, устный опрос
9.	Повторение изученного в 7 классе. Речь. Развитие речи.	диктант, устный опрос

2.2. График контрольных работ

№ п/п	Название темы	Дата проведения
1.	Входная диагностика: диктант с грамматическим заданием.	7.09
2.	Контрольная работа по теме «Причастие».	4.12
3.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание причастий».	25.12
4.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».	
5.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог».	
6.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз».	
7.	Контрольная работа по теме «Частица».	
8.	Аттестационная работа: диктант с грамматическим заданием.	

2.3. График работ по развитию речи

№ п/п	Название темы	Дата проведения
1.	Р.р. Контрольное сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	22.11

Реализация модуля «Школьный урок» по программе воспитания

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, индивидуальная работа, прием «Да-нет», этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях, воспитание общепринятых норм поведения на примере положительных литературных героев. Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, индивидуальная, групповая работа, ролевой сюжет
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, групповая работа, составление кластера, синквейн, мозговой штурм, беседы, дискуссии, дебаты
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	этическая интерпретация художественных,

	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	научных, публицистических текстов, демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях, метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная работа, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, интерактивный метод, коллективная, групповая, парная работа, мозговой штурм, квест, видеосюжет
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	игровой метод, фронтальная, групповая, парная работа, квесты, деловые игры, ролевые игры, дебаты
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	метод сотрудничества, коммуникативный метод групповая, парная работа
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества. публичное выступление, групповая, парная, индивидуальная работа, мозговой штурм, пресс-конференция, подводящий диалог