



## **I. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативная база**

Рабочая программа по истории на 2023/24 учебный год для обучающихся 7-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания учебного предмета «История России», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения 23.10.2020;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного ;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- УМК «Всеобщая история». Всеобщая история Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С. (5–10) 7 класс.
- УМК «История России» под редакцией Торкунова А.В. (6–10).

### **1.2. Название учебного предмета и УМК**

**Учебный предмет «История».**

В состав УМК входит:

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. 7 класс. Учебник;
- Коваль Т.В., Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс;
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях. Учебник.
- Чернова М.Н., Макарова М.И. История России. Тетрадь проектов и творческих работ. 7 класс (Линия УМК под ред. Торкунова А.В.).

### **1.3. Цели и задачи изучения данного предмета**

Тематическое планирование по истории России для 7-го класса разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- формирование читательской грамотности (развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **II. Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **Предметные результаты:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
  - формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
  - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
  - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- 
- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
  - установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII веках;
  - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
  - определение и использование исторических понятий и терминов;
  - использование сведений из исторической карты как источника информации;
  - овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII веков и о судьбах населяющих ее народов;
  - описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
  - использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
  - сопоставление развития Руси и других стран в период Нового времени, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
  - высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
  - поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
  - анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
  - сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
  - использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
  - раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
  - понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
  - сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
  - определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах Европы в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития стран в Новое время; эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие европейских стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

<b>Модуль 1</b>	<b>Эпоха Великих географических открытий</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная, коммуникативная, учебно-познавательная, общекультурная, ценностно-смысловая
<b>Знать /понимать</b>	путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана; процесс открытия европейцами Америки, торговых путей в Азию; захват и освоение европейцами Нового Света; начало создания колониальных империй; достижения эпохи Возрождения; искусство Ренессанса;
<b>уметь</b>	характеризовать личности: М. Лютер, Ж. Кальвин; показывать на карте морские пути мореплавателей; сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры; исследовать культуру средневековья и гуманизма; объяснять причины возникновения абсолютизма, проектировать.

<b>Модуль 2</b>	<b>Старый порядок: экономика, общество, власть</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная, коммуникативная, учебно-познавательная, общекультурная, ценностно-смысловая
<b>Знать /понимать</b>	Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх – помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур.
<b>уметь</b>	сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры; исследовать культуру средневековья и гуманизма; объяснять причины возникновения абсолютизма, проектировать.

<b>Модуль 3</b>	<b>Реформация в Западной Европе: причины, ход, итоги</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная, коммуникативная, учебно-познавательная, общекультурная, ценностно-смысловая
<b>Знать /понимать</b>	Реформация и контрреформация в Европе. Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII –

	«религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон – король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.
<b>уметь</b>	<b>характеризовать личности: Елизавету I, Генриха IV показывать на карте европейские государства. Сравнить реформацию в разных странах. ; исследовать культуру средневековья и гуманизма; объяснить причины возникновения абсолютизма, проектировать</b>

<b>Модуль 4</b>	<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения.</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная, коммуникативная, учебно-познавательная, общекультурная, ценностно-смысловая
<b>Знать /понимать</b>	жизнь Нидерландов под властью Испании; ход европейских революций; ход Тридцатилетней войны; понятия: революция, протекторат, реставрация, гёзы.
<b>уметь</b>	сравнить систему управления при Стюартах и в период диктатуры Кромвеля; сравнивать причины Нидерландской и Английской революций; давать характеристику О. Кромвелю, герцогу Альбе; исследовать особенности парламентской системы в Англии; ориентироваться по карте в ходе рассказа о Тридцатилетней войне, проектировать.

<b>Модуль 5</b>	<b>Основные идеи культуры и науки XVI–XVII веков</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная, коммуникативная, учебно-познавательная, общекультурная, ценностно-смысловая
<b>Знать /понимать</b>	Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса – гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII века; искусство Северного Возрождения. Разрушение средневекового представления о Вселенной Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.
<b>уметь</b>	Определять влияние новой науки в XVI–XVII веках и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека.



<b>Модуль 6</b>	<b>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная, коммуникативная, учебно-познавательная, общекультурная, ценностно-смысловая
<b>Знать /понимать</b>	Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Нерчинский договор 1689 года. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне
<b>уметь</b>	давать характеристику Русско-китайским отношениям.

<b>Модуль 7</b>	<b>Россия в XVI веке</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная, коммуникативная, учебно-познавательная, общекультурная, ценностно-смысловая
<b>Знать /понимать</b>	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Содержание Судебника 1550 г. «Стоглав». Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Внешнюю политику России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством.. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Теорию «Москва — Третий Рим».
<b>уметь</b>	давать характеристику центральные органы государственной власти. Вести дискуссию о её характере и противоречивости фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Исследовать Внешнюю политику России в XVI в. Древности, проектировать

<b>Модуль 8</b>	<b>Смутное время. Россия при первых Романовых</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная, коммуникативная, учебно-познавательная, общекультурная, ценностно-смысловая
<b>Знать /понимать</b>	особенности развития экономики, содержание Соборного Уложения 1649 г, причины и особенности народных волнений, Причины и последствия церковного раскола, Основные направления внешней политики России в 17 в, образование и культуру XVII в, причины и последствия присоединения Украины к России; понятия: всероссийский рынок, белые слободы, церковный раскол, старообрядцы, причины Смутного времени; этапы Смутного времени; понятия: семибоярщина, смута, ополчение, самозванство.

<b>уметь</b>	давать характеристику Алексею Михайловичу, Никону, Аввакуму, С. Разина, показывать на карте районы народных восстаний, сравнивать народные восстания; раскрывать сущность конфликта царя и церкви. Давать характеристику Б. Годунову. Лжедмитрию 1, Минину и Пожарскому; показывать на карте направления походов Лжедмитрия 1, Лжедмитрия 2 и Болотникова, 1 – го и 2-го ополчений; определять последовательность и длительность событий Смуты. проектировать
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Проектная деятельность.**

В 7 классе предусмотрены проекты по следующим темам:

- Великие гуманисты Европы
- Культура раннего Нового времени
- Повседневная жизнь народов России в XVI в.
- Самозванцы в России

## **III. Содержание учебного предмета**

### **Введение**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

### **Раздел 1. Эпоха Великих географических открытий**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

### **Раздел 2. Старый порядок: экономика, общество, власть**

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх – помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

### **Раздел 3. Реформация в Западной Европе: причины, ход, итоги**

Реформация и контрреформация в Европе. Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон – король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

### **Раздел 4. Первые буржуазные революции. Международные отношения**

Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI веке. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гезы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII века. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 года и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества. Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI–XVII веках. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

### **Раздел 5. Основные идеи культуры и науки XVI–XVII веков**

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса – гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII века; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI–XVII веках и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

### **Раздел 6. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**

Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 года. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне.

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### Раздел 1. Россия в XVI веке

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI века «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 года. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI века. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 года и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах».

Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI века. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 года. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 году. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых

Династический кризис. Земский собор 1598 года и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601–1603 годов и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII века, дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 года и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева

монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 года и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 году.

Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII веке. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регион

Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII веке. Городские восстания середины XVII века. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 года. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII веке. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 годов. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 годов и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII веках и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим).

Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуна живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре.

Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII века.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

#### **IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Место предмета в учебном плане :** программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год (по Всеобщей истории 28 часов, по истории России 40 часов)

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль (глава)</b>	<b>кол-во часов</b>
1.	Эпоха Великих географических открытий	4
2.	Старый порядок: экономика, общество, власть	6
3.	Реформация в Западной Европе: причины, ход, итоги	5
4.	Первые буржуазные революции. Международные отношения	4
5.	Основные идеи культуры и науки XVI–XVII веков	4
6.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	5
7	Россия в XVI веке	20
8	Смутное время. Россия в при первых Романовых	20
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>

## Календарно-тематическое планирование по истории

Класс 7 а

Дубровина А.С.

№ занятия	План дата занятия	Факт дата занятия	Тема занятия	Дистанционно образовательные технологии
			<b>Всеобщая история.</b>	
1	4 09		Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки	
			<b>Раздел 1. Эпоха Великих географических открытий</b>	
2	7 09		Входная контрольная работа	
3	11 09		Великие Географические Открытия.	
4	14 09		Первые колониальные империи	Якласс
			<b>Раздел 2. Старый порядок: экономика, общество, власть</b>	
5	18 09		Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII века	
6	21 09		Европейское общество в раннее Новое время. Сословные структуры европейского общества	
7	25 09		Абсолютные монархии. Англия	
8	28 09		Абсолютные монархии. Франция	
9	2 10		Страны Центральной и Восточной Европы в раннее Новое время	
10	5 10		Повторительно-обобщающий «Великие географические открытия и абсолютные монархии Европы»	
			<b>Раздел 3. Реформация в Западной Европе: причины, ход, итоги</b>	
11	9 10		Причины Реформации и ее распространение в Европе. Начало Реформации. Мартин Лютер	
12	12 10		Распространение протестантизма в Европе	
13	16 10		Контрреформация – борьба католической церкви против реформационного движения	
14	19 10		Королевская власть и Реформация в Англии	Якласс
15	23 10		Повторительно-обобщающий «Реформация и Контрреформация в Европе»	
			<b>Раздел 4. Первые буржуазные революции. Международные отношения</b>	

16	26 10		Нидерландская революция. Освободительная война	
17	9 11		Рождение Республики Соединенных провинций	
18	13 11		Великая английская революция. Парламент против короля	
19	16 11		Международные отношения в XVI–XVIII веках	
			<b>Раздел 5. Основные идеи культуры и науки XVI–XVII веков</b>	
20	20 11		Философия гуманизма. Развитие науки в XVI–XVII веках	
21	23 11		Мир художественной культуры Возрождения	Якласс
22	27 11		Северное Возрождение	
23	30 11		Повторительно-обобщающий «Первые буржуазные революции. Искусство Возрождения»	
			<b>Раздел 6. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени</b>	
24	4 12		Могущество и упадок Османской империи	
25	7 12		Индия: держава Великих Моголов. Начало проникновения англичан в Индию	
26	11 12		Расцвет Китая в правление династии Мин. Империя Цин в Китае	
27	14 12		Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии	Якласс
28	18 12		Итоговое повторение «Мир в раннее Новое время»	
			<b>Раздел 7. Россия в XVI веке</b>	
29	21 12		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	
30	25 12		Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	
31			Формирование единых государств в Европе и России	
32			Российское государство в первой трети XVI века	Якласс
33			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	
34			Обобщающее повторение по теме «Россия в первой трети XVI века»	
35.			Начало правления Ивана IV	
36.			Реформы Избранной рады	
37.			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века	
38.			Ливонская война 1558–1583 годов	
39			Внешняя политика России во второй половине XVI века	
40			Российское общество XVI веке: «служилые» и «тяглые»	
41			Опричнина	
42			Итоги правления Ивана IV Грозного	
43			Россия в конце XVI века	
44			Контрольная работа «Правление Ивана Грозного»	
45			Анализ к/р Церковь и государство в XVI веке	
46			Культура народов России в XVI веке	



47			Повседневная жизнь народов России в XVI веке	
48			Повторительно-обобщающий «Духовная жизнь и культура России в XVI веке»	
			<b>Раздел 2. Смутное время. Россия в при первых Романовых.</b>	
49			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII века	
50			Смута в Российском государстве. Борис Годунов. Лжедмитрий I	
51			Смута в Российском государстве. Лжедмитрий II. Василий Шуйский	
52			Окончание Смутного времени	
53			Повторительно-обобщающий «Смута в Российском государстве»	
54			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	
55			Изменения в социальной структуре российского общества	
56			Экономическое развитие России в XVII веке	Якласс
57			Народные движения в XVII веке. Восстание Степана Разина	
58			Россия в системе международных отношений	
59			«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	
60			Контрольная работа «Бунташный век»	
61			Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол	
62			Профориентационный урок .Этнограф. Культура народов России в XVII веке	
63			Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке	
64			Развитие научных представлений в России в XVII веке. Литература	Якласс
65			Промежуточная аттестация. Диктант по основным историческим датам.	
66			Зодчество и иконопись в XVII веке	
67			Повторительно-обобщающий «Культура XVII века»	
68			Русские путешественники и первопроходцы XVII века	

## 2. Контрольно-оценочная деятельность.

## 2.1. Оценочные средства и процедуры:

## Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (глава)	Из ФОС
1.	Эпоха Великих географических открытий	Тест, творческое задание, проект контрольная работа, сообщение, устный опрос.
2.	Старый порядок: экономика, общество, власть	Тест, творческое задание, контрольная работа, сообщение, устный опрос.
3.	Реформация в Западной Европе: причины, ход, итоги	Тест, контрольная работа, сообщение, терминологический диктант, устный опрос.
4.	Первые буржуазные революции. Международные отношения	контрольная работа, проект, разноуровневые задания, сообщение, творческое задание
5.	Основные идеи культуры и науки XVI–XVII веков	контрольная работа, проект, разноуровневые задания, сообщение, творческое задание
6.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	контрольная работа, проект, разноуровневые задания, сообщение, творческое задание
7.	Россия в XVI веке	контрольная работа, проект, разноуровневые задания, сообщение, творческое задание
8.	Смутное время. Россия в при первых Романовых	контрольная работа, проект, разноуровневые задания, сообщение, творческое задание
9.	Промежуточная аттестация. Диктант по основным историческим датам	Диктант

## 2.2.График контрольных работ

7 класс		
1.	Входная контрольная работа	7 09
2.	К/р «Правление Ивана Грозного»	
3.	К\р «Бунташный век»	
4.	Промежуточная аттестация. Диктант по основным историческим датам	

Приложение №3  
к рабочей программе

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП ООО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная прием мозговой штурм, прием «Да-нет»
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, критического мышления индивидуальная, групповая

		прием корзина идей, ролевой сюжет
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная, групповая составление кластера, синквейн, корзина идей, мозговой штурм
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Фронтальная, коллективная корзина идей, прием снежный ком, эссе
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	Игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный, ИКТ, интерактивный метод Коллективная, групповая, парная Мозговой штурм, квест, видеосюжет
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	Игровой метод Фронтальная, групповая, парная Игровой прием
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Групповая, парная прием Да-нет
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества Групповая, парная, индивидуальная Прием мозговой штурм, пресс-конференция, подводный диалог

