

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Е.П. Фокина __17__ июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист О.В. Свержевская _20__ июня 2023г.	«Утверждаю» _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07. 2023г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИЗИКЕ

для 7 класса

учителя физики

Колпаковой Зинаиды Федоровны

Предмет	Физика	
Класс	7 А	2023 - 2024 учебный год
МО	Естественнонаучного цикла	
Уровень обучения	Базовый	

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по физике на 2023/24 учебный год для обучающихся 7-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания учебного предмета «Физика», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 03.12.2019;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом ГБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1;
- УМК по физике для 7-го класса под ред. А.В. Пёрышкина.

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 распоряжения Минпросвещения от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

1.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «Физика».

В состав УМК входит:

- Физика. 7 класс. Методическое пособие к учебнику И.М. Пёрышкина. 2022г
- Учебник «Физика» 7 класс. И.М. Пёрышкин, А.И. Иванов, 2021г.
- Физика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Марон А.Е., 2020г.
- Физика. Сборник вопросов и задач. 7 класс, А.Е.Марон, Е.А. Марон, 2021г.
- Физика. 7 класс. Дидактические материалы, А.Е.Марон, Е.А. Марон, 2021г.

3. Цели и задачи изучения данного предмета

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;

формирование естественнонаучной и математической грамотности;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями,

основанными на достижениях физической науки;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты

1) патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания: готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики; осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) эстетического воспитания: восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценности научного познания: осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

6) трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

7) экологического воспитания: ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях; осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний; оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

2.2. Метапредметные результаты

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта). понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого. признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

2.3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

твердых тел;

Модуль 1	Первоначальные сведения о строении вещества - 10 часов
Компетенции	Предметные. Информационные. Коммуникативные. Учебно-познавательные.
знать/понимать:	Понятия: вещество, тело, молекула, диффузия. Различия между агрегатными состояниями вещества. Связь между температурой и объемом. Причины броуновского движения. Смачивание и не смачивание тел. Различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов. Понимание неизбежности погрешностей любых измерений.
Уметь:	Пользоваться системой СИ. Переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы. Проводить простые экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов.

Модуль 2	Взаимодействие тел – 20 часов
Компетенции	Предметные. Информационные. Коммуникативные. Учебно-познавательные.
знать/понимать:	Понятия: скорость, путь, траектория, ускорения, инерция, масса, плотность, деформация, вес. Формулы для определения скорости движения тела, ускорения, плотности тела, давления, связи между силой тяжести и массой тела. Равнодействующую сил. Сила тяжести. Сила трения. Закон Гука. Закон всемирного тяготения. Первоначальные представления о механических явлениях
Уметь:	Пользоваться таблицей скоростей, плотностей твердых тел, жидкостей и газов. Переводить единицы в СИ. Измерять массу, скорость, силу, вес, объем, плотность и выполнять расчеты при нахождении этих величин. Находить связь между физическими величинами. Проводить простые экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов.

Модуль 3	Давление твердых тел, жидкостей и газов -14 часов
Компетенции	Предметные. Информационные. Коммуникативные. Учебно-познавательные.
знать/понимать:	Физические явления, их признаки и единицы измерения (давление в газах и жидкостях). Законы и формулы для определения давления, силы давления, выталкивающей силы, формулы давления жидкости на дно сосуда, силы давления, Архимедовой силы. Закон Паскаля.

Уметь:	Изображать графически силу. Измерять силу динамометром. Выполнять расчеты: выталкивающую силу, атмосферное давление, Архимедову силу, давление жидкости на дно и стенки сосуда. Определять давление твердого тела на опору. Пользоваться таблицами плотностей твёрдых тел, жидкостей и газов. Проводить простые экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов.
--------	---

Модуль 4	Работа и мощность. Энергия. -14 часов
Компетенции	Предметные. Информационные. Коммуникативные. Учебно-познавательные.
знать/понимать:	Физические величины и их единицы (механическая работа, мощность, плечо силы, КПД). Формулировки законов и формулы для вычисления механической работы, мощности, условия равновесия рычага, «Золотое правило механики», КПД простого механизма; Физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой; Закон сохранения энергии;
Уметь:	Измерять и выполнять расчеты для нахождения: механической работы, мощности, плечо силы, момента силы, КПД, потенциальной и кинетической энергии. Проводить простые экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов. Овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики.

Проектная деятельность:

1. «Измерительные приборы в жизни человека»,
2. «Плотности земные и космические»,
3. «Выталкивающая сила»,
4. «Физические приборы вокруг нас».

III. Содержание учебного предмета

Первоначальные сведения о строении вещества

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различия в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Лр №1 Определение показаний измерительного прибора

Лр №2 Определение размеров малых тел

Взаимодействия тел

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Лр №3 Измерение массы тела

Лр №4 Измерение объема твердого тела

Лр №5 Определение плотности твёрдого тела

Лр №6 Исследование силы упругости

Лр №7 Градуирование пружины и измерение сил динамометром

Лр №8 Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы

Давление твердых тел, жидкостей и газов

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Лр №9 Изучение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело

Лр №10 Выяснение условий плавания тела в жидкости

Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Лр №11 Выяснение условия равновесия рычага

Лр №12 Определение КПД наклонной плоскости

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Место учебного предмета в учебном плане: рабочая программа составлена на 2 часа в неделю, 68 часов в год, на 34 учебных недели.

№ п\п	Модуль (глава)	кол-во часов
1.	Первоначальные сведения о строении вещества	10
2.	Взаимодействия тел	20
3.	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	22
4.	Работа и мощность. Энергия	16
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование по физике

класс 7 А

учитель Колпакова З.Ф.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
			Первоначальные сведения о строении вещества - 10 ч.	
1.	01.09		Что изучает физика. Термины, наблюдения, опыты.	googl диск, zoom
2.	06.09		Физические величины. Точность и погрешность измерений.	googl диск, zoom
3.	08.09		Л/р №1 «Определение показаний измерительного прибора» ТБ. Физика и техника.	googl диск, zoom
4.	13.09		Л/р №2 «Измерение объема тела» ТБ.	googl диск, zoom
5.	15.09		Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение.	Я класс
6.	20.09		Л/р №3 «Определение размеров малых тел» ТБ.	googl диск, zoom
7.	22.09		Диффузия. Взаимодействие молекул.	googl диск, zoom
8.	27.09		Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении вещества.	googl диск, zoom
9.	29.09		Подготовка к к\р по теме «Первоначальные сведения о строении вещества». Защита проекта «Измерительные приборы в жизни человека»	Я класс
10.	04.10		К\р № 1 «Первоначальные сведения о строении вещества».	googl диск
			Взаимодействие тел – 22 ч.	
11.	06.10		Анализ к\р. Механическое движение. Виды механического движения.	googl диск, zoom
12.	11.10		Скорость. Расчет пути и времени движения.	googl диск, zoom
13.	13.10		Решение задач на расчет пути и скорости	googl диск, zoom
14.	18.10		Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	Я класс
15.	20.10		Р\з по теме «Механическое движение».	googl диск, zoom
16.	25.10		Инерция. Взаимодействие тел.	
17.	27.10		Масса тела. Измерение массы тела на весах.	googl диск, zoom
18.	08.11		Л/р № 4 «Измерение массы тела» ТБ.	googl диск
19.	10.11		Плотность вещества. Расчёт массы и объёма тела по его плотности.	googl диск, zoom
20.	15.11		Р\з по теме «Плотность вещества»	Я класс
21.	17.11		Л/р № 5 «Определение плотности твёрдого тела» ТБ	googl диск
22.	22.11		Сила. Сила тяжести.	googl диск, zoom
23.	24.11		Решение качественных задач	
24.	29.11		Сила упругости. Закон Гука. Динамометр.	googl диск, zoom

25.	01.12		Связь между силой тяжести и массой тела. Вес тела.	googl диск, zoom
26.	06.12		Л\р №6 «Исследование силы упругости». ТБ	googl диск
27.	08.12		Л\р №7 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром» ТБ.	googl диск
28.	13.12		Равнодействующая сил. Защита проекта «Плотности земные и космические».	googl диск, zoom
29.	15.12		Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике.	Я класс
30.	20.12		Л\р №8 «Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел» ТБ.	googl диск
31.	22.12		Подготовка к к\р по теме «Взаимодействие тел»	Я класс
32.	27.12		К\р № 2 «Взаимодействие тел».	googl диск
			Давление твердых тел, жидкостей и газов – 20 ч.	
33.	29.12		Анализ к\р. Давление. Единицы измерения давления.	googl диск, zoom
34.			Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	googl диск, zoom
35.			Давление в жидкости и газе, вызванное действием силы тяжести.	googl диск, zoom
36.			Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	googl диск, zoom
37.			Р/з по теме «Давление в жидкости и газе».	Я класс
38.			Сообщающиеся сосуды.	
39.			Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления.	googl диск, zoom
40.			Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	googl диск, zoom
41.			Р/з по теме Атмосферное давление	
42.			Манометры.	Я класс
43.			Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.	
44.			Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Закон Архимеда	googl диск, zoom
45.			Р/з по темам «Архимедова сила	
46.			Л\р №9 «Изучение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело» ТБ	googl диск
47.			Плавание тел.	Я класс
48.			Л\р №10 «Выяснение условий плавания тела в жидкости» ТБ.	googl диск
49.			Плавание судов. Воздухоплавание.	
50.			Р/з по темам: «Архимедова сила. Условия плавания тел»	
51.			Подготовка к к\р по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов». Защита проекта «Выталкивающая сила»	Я класс
52.			К\р №3 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».	googl диск
			Работа и мощность. Энергия – 14 ч.	
53.			Анализ к\р. Механическая работа. Мощность.	googl диск

54.		Р/з по теме «Механическая работа. Мощность».	Я класс
55.		Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	googl диск, zoom
56.		Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе.	googl диск, zoom
57.		Р/з по теме Рычаг. Момент силы.	
58.		Л/р №10 «Выяснение условий равновесия рычага». ТБ	googl диск
59.		Блоки. «Золотое правило» механики.	googl диск, zoom
60.		Центр тяжести тела. Виды равновесия тел. КПД механизма.	googl диск, zoom
61.		Л/р №12 «Определение КПД наклонной плоскости.» ТБ.	Я класс
62.		Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	googl диск
63.		Подготовка к к\р по теме «Работа и мощность. Энергия».	googl диск, zoom
64.		К\р №4 по теме «Работа и мощность. Энергия».	Я класс
65.		Анализ к\р. Решение качественных и количественных задач.	googl диск, zoom
66.		Подготовка к к\р. Повторение курса 7 класса	
67.		Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа).	
68.		Анализ кр Обобщение курса 7 класса Защита проекта «Физические приборы вокруг нас».	

Условные обозначения: К\р – контрольная работа, Р\з – решение задач, Л\р – лабораторная работа

Контрольно-оценочная деятельность

1. Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (раздел)	Из ФОС
1.	Первоначальные сведения о строении вещества	л/р, к/р, с/р, проект, тестирование, терминологический диктант, устный опрос, разноуровневые задания, сообщение
2.	Взаимодействие тел	л/р, к/р, с/р, проект, тестирование, терминологический диктант, устный опрос, разноуровневые задания, сообщение
3.	Давление твердых тел, жидкостей и газов	л/р, к/р, с/р, проект, тестирование, терминологический диктант, устный опрос, разноуровневые задания, сообщение, проект
4.	Работа и мощность. Энергия	л/р, к/р, с/р, проект, тестирование, терминологический диктант, устный опрос, разноуровневые задания, сообщение

2. График контрольных работ

№	Тема	Дата проведения
1.	К/р №1 по теме «Первоначальные сведения о строении вещества».	
2.	К/р №2 по теме «Взаимодействие тел».	
3.	К/р №3 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».	
4.	К/р №4 по теме «Работа и мощность. Энергия».	
5.	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа).	

3. График обучающих лабораторных работ

№ п\п	Тема	Дата проведения
1.	Л\р №1 Определение показаний измерительного прибора	
2.	Л\р №2 Измерение объема твердого тела	
3.	Л\р №3 Определение размеров малых тел	
4.	Л\р №4 Измерение массы тела	
5.	Л\р №5 Определение плотности твёрдого тела	
6.	Л\р №6 Исследование силы упругости	
7.	Л\р №7 Градуирование пружины и измерение сил динамометром	
8.	Л\р №8 Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел	
9.	Л\р №9 Изучение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело	
10.	Л\р №10 Выяснение условий плавания тела в жидкости	
11.	Л\р №11 Выяснение условия равновесия рычага	
12.	Л\р №12 Определение КПД наклонной плоскости	

Реализация модуля «Школьный урок» программы воспитания

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; личный пример учителя.
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	организация бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных

	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	уроков, уроков памяти; демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	интеллектуальных игр, дискуссий, интерактивных вебинаров, групповой работы или работы в парах, мастер-классов, решение кейсов, голосования, опросов, мозгового штурма, ИКТ и VR - технологий;
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	квесты, деловые игры, ролевые игры, дебаты;
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	работа классного и школьного самоуправления
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	защита индивидуальных и групповых проектов, публичные выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.