

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Рыбинского района

МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Методист

Директор

А.Е.Кузьминых
№1 от «26» августа 2024г

О.В.Свержевская]
№1 от «28» августа

И.В.Крук]
№1 01-10-214 от
«30» августа 2024.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4914406)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 7А класса

учителя технологии

Кузьминых Антонины Евгеньевны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности; овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала,

позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений,

необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных

процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная

разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Тесто, виды теста. Способы выпечки из дрожжевого и бездрожжевого теста

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 7 классе:**

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 7 классе:**

- называть виды конструкторской документации;
- называть и характеризовать виды графических моделей;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мучных блюд;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать конструкционные особенности костюма;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Основы проектной и графической грамоты					
1.1	Основы дизайна Основы графической грамоты.	2	0	1	Библиотека ЦОК
Раздел 2. Современные и перспективные технологии.					
2.1	Информационные технологии Строительные и транспортные технологии	2	0	1	
Раздел 3. Энергетические технологии					
3.1	Бытовые электрические приборы Датчики света и темноты	2	0	1	
Раздел 4 3D-моделирование. Технология ведения дома					
4.1	Принципы и средства создания интерьера дома. Комнатные растения Создание интерьера комнаты в компьютерной программе	2	0	1	
Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов					
5.1	Искусство кулинарии Понятие о микроорганизмах Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы. Приготовление блюд из рыбы	14	0	7	

	<p>Морепродукты. Рыбные консервы Приготовление блюд из рыбной консервы Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста Приготовление кондитерских изделий Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий Приготовление блюд из дрожжевого теста Технология приготовления песочного теста Приготовление блюд из песочного теста Технология приготовления теста для пельменей, вареников, лапши Приготовление вареников</p>				
Раздел 6 Технологии получения и преобразования текстильных материалов					
	<p>6.1Технология производства химических волокон Свойства химических волокон и тканей из них Определение волокнистого состава шерстяных и шелковых тканей Образование челночного стежка. Приспособление малой механизации, применение при изготовлении швейных изделий История поясной одежды Русский народный костюм Стиль в одежде. Иллюзия зрительного восприятия Конструирование швейного изделия Чертеж швейного изделия Моделирование швейного изделия</p>	26	0	13	

<p>Чертеж и моделирование основы</p> <p>Чертеж и моделирование основы поясной одежды</p> <p>Снятие мерок</p> <p>Построение выкройки</p> <p>Оформление выкройки</p> <p>Раскладка выкройки на ткани</p> <p>Раскрой изделия</p> <p>Подготовка деталей кроя к обработке</p> <p>Сметывание деталей</p> <p>Примерка изделия</p> <p>Устранение дефектов изделия</p> <p>Обработка вытачек и кладок</p> <p>Обработка срезов изделия</p> <p>Обработка застежки</p> <p>Окончательная отделка изделия</p>				
Раздел 7 Производство и технологии. Технологии художественно-прикладной обработки материалов				
<p>7.1 Народные художественные промыслы и ремесла</p> <p>Вязание-древнейший вид рукоделия</p> <p>Пряжа для вязания</p> <p>Классический набор петель спицами</p> <p>Вязание лицевых и изнаночных петель</p> <p>Способы прибавления и убавления</p> <p>Макраме. История узелкового плетения</p> <p>Изделия в технике макраме</p>	8	0	4	
Раздел 8 Технология творческой и опытнической деятельности				
<p>8.1 Понятие о творческой проектной деятельности</p> <p>Проектная деятельность в современном мире</p>	12	0	6	

<p>Индивидуальные и коллективные творческие проекты</p> <p>Тематика творческих проектов</p> <p>Запуск проекта: проблемы, идеи</p> <p>Технологический этап проекта</p> <p>Изготовление проектного изделия (макет)</p> <p>Изготовление проектного изделия</p> <p>Подготовка презентации.</p> <p>Подготовка доклада для защиты творческого проекта</p> <p>Презентация творческого проекта.</p> <p>Итоговая аттестационная работа. Защита группового или индивидуального проекта</p> <p>Проектная деятельность в жизни человека</p>				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Основы дизайна и графической грамоты (2ч)						
1	Основы дизайна	1	0		04.09	Библиотека ЦОК
2	Основы графической грамоты.	1	0	1	04.09	Библиотека ЦОК
Современные и перспективные технологии. (2ч)						
3	Информационные технологии	1	0		11.09	Библиотека ЦОК
4	Строительные и транспортные технологии	1	0	1	11.09	Библиотека ЦОК
Энергетические технологии (2ч)						
5	Бытовые электрические приборы	1	0		18.09	Библиотека ЦОК
6	Датчики света и темноты	1	0	1	18.09	Библиотека ЦОК
3D-моделирование. Технология ведения дома (2ч)						
7	Принципы и средства создания интерьера дома. Комнатные растения	1	0		25.09	Библиотека ЦОК
8	Создание интерьера комнаты в компьютерной программе	1	0	1	25.09	Библиотека ЦОК
Технологии обработки пищевых продуктов (14ч)						
9	Искусство кулинарии	1	0		02.10	Библиотека ЦОК

10	Понятие о микроорганизмах	1	0	1	02.10	Библиотека ЦОК
11	Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы.	1	0		09.10	Библиотека ЦОК
12	Приготовление блюд из рыбы	1	0	1	09.10	Библиотека ЦОК
13	Морепродукты. Рыбные консервы	1	0		16.10	Библиотека ЦОК
14	Приготовление блюд из рыбной консервы	1	0	1	16.10	Библиотека ЦОК
15	Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста	1	0		23.10	Библиотека ЦОК
16	Приготовление кондитерских изделий	1	0	1	23.10	Библиотека ЦОК
17	Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий	1	0		06.11	Библиотека ЦОК
18	Приготовление блюд из дрожжевого теста	1	0	1	06.11	Библиотека ЦОК
19	Технология приготовления песочного теста	1	0		13.011	Библиотека ЦОК
20	Приготовление блюд из песочного теста	1	0	1	13.11	Библиотека ЦОК
21	Технология приготовления теста для пельменей, вареников, лапши	1	0		20.11	Библиотека ЦОК
22	Приготовление вареников	1	0	1	20.11	Библиотека ЦОК
Технологии получения и преобразования текстильных материалов (26ч)						

23	Технология производства химических волокон	1	0		27.11	Библиотека ЦОК
24	Свойства химических волокон и тканей из них	1	0	1	27.11	Библиотека ЦОК
25	Определение волокнистого состава шерстяных и шелковых тканей	1	0		04.12	Библиотека ЦОК
26	Образование челночного стежка. Приспособление малой механизации, применение при изготовлении швейных изделий	1	0	1	04.12	Библиотека ЦОК
27	История поясной одежды	1	0		11.12	Библиотека ЦОК
28	Русский народный костюм	1	0	1	11.12	Библиотека ЦОК
29	Стиль в одежде.	1	0		18.12	Библиотека ЦОК
30	Иллюзия зрительного восприятия	1	0	1	18.12	Библиотека ЦОК
31	Конструирование швейного изделия	1	0		25.12	Библиотека ЦОК
32	Чертеж швейного изделия	1	0	1	25.12	Библиотека ЦОК
33	Моделирование швейного изделия	1	0		15.01	Библиотека ЦОК
34	Чертеж и моделирование основы	1	0	1	15.01	Библиотека ЦОК
35	Чертеж и моделирование основы поясной одежды	1	0		22.01	Библиотека ЦОК

36	Снятие мерок	1	0	1	22.01	Библиотека ЦОК
37	Построение выкройки	1	0		29.01	Библиотека ЦОК
38	Оформление выкройки	1	0	1	29.01	Библиотека ЦОК
39	Раскладка выкройки на ткани	1	0		05.02	Библиотека ЦОК
40	Раскрой изделия	1	0	1	05.02	Библиотека ЦОК
41	Подготовка деталей кроя к обработке	1	0		12.02	Библиотека ЦОК
42	Сметывание деталей	1	0	1	12.02	Библиотека ЦОК
43	Примерка изделия	1	0		19.02	Библиотека ЦОК
44	Устранение дефектов изделия	1	0	1	19.02	Библиотека ЦОК
45	Обработка вытачек и кладок	1	0		26.02	Библиотека ЦОК
46	Обработка срезов изделия	1	0	1	26.02	Библиотека ЦОК
47	Обработка застежки	1	0		05.03	Библиотека ЦОК
48	Окончательная отделка изделия	1	0	1	05.03	Библиотека ЦОК
Производство и технологии. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8ч)						
49	Народные художественные промыслы и ремесла	1	0		12.03	Библиотека ЦОК
50	Вязание-древнейший вид рукоделия	1	0	1	12.03	Библиотека ЦОК

51	Пряжа для вязания	1	0		19.03	Библиотека ЦОК
52	Классический набор петель спицами	1	0	1	19.03	Библиотека ЦОК
53	Вязание лицевых и изнаночных петель	1	0	1	02.04	Библиотека ЦОК
54	Способы прибавление и убавления	1	0		02.04	Библиотека ЦОК
55	Макраме. История узелкового плетения	1	0		09.4	Библиотека ЦОК
56	Изделия в техник макраме	1	0	1	09.04	Библиотека ЦОК
Технология творческой и опытнической деятельности (12ч)						
57	Понятие о творческой проектной деятельности	1	0		16.04	Библиотека ЦОК
58	Проектная деятельность в современном мире	1	0	1	16.04	Библиотека ЦОК
59	Индивидуальные и коллективные творческие проекты	1	0		23.04	Библиотека ЦОК
60	Тематика творческих проектов	1	0	1	23.04	Библиотека ЦОК
61	Запуск проекта: проблемы, идеи	1	0		30.04	Библиотека ЦОК
62	Технологический этап проекта	1	0	1	30.04	Библиотека ЦОК
63	Изготовление проектного изделия (макет)	1	0		07.05	Библиотека ЦОК
64	Изготовление проектного изделия	1	0	1	07.05	Библиотека ЦОК

65	Подготовка презентации.	1	0		14.05	Библиотека ЦОК
66	Подготовка доклада для защиты творческого проекта	1	0	1	14.05	Библиотека ЦОК
67	Презентация творческого проекта. Итоговая аттестационная работа. Защита группового или индивидуального проекта	1	0		21.05	Библиотека ЦОК
68	Проектная деятельность в жизни человека	1	0	1	21.05	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 7 класс/Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Технология. Методическое пособие 7 класс к линии учебников Е.С.Глоzman, О.А. Кожина М«Просвещеие»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, ЯКЛАСС, ЦОК