

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Лапковская Е.Н. «__26__» августа 2024 года	«Согласовано» _____ Методист Свержевская О.В. «__27__» августа 2024 года	«Утверждаю» _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № _01-10-214 от 30.08. 2023 года
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «Основы финансовой грамотности»

ДЛЯ 6 КЛАССА

учителя физики  
**Вахрушевой Алины Александровны**

Предмет	Основы финансовой грамотности	
Классы	бв	2024 – 2025 учебный год
МО	учителей математического цикла	
Уровень обучения	Базовый	

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы финансовой грамотности» на 2024/25 учебный год для обучающихся 6-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ №1 г. Заозерного;
- авторской программы И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., Вако, 2018 г.

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 распоряжения Минпросвещения от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

### **1.2. Название учебного курса**

Основы финансовой грамотности

### **1.3. Цели и задачи изучения курса**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **2.1. Личностные результаты**

- 1) осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

- 2) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- 3) проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- 4) умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- 5) понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

## **2.2. Метапредметные результаты**

### *Познавательные*

- 1) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- 2) умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- 3) выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- 4) установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- 5) построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- 6) умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- 7) владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

### *Регулятивные*

- 1) анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- 2) самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- 3) проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- 4) контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- 5) применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

### *Коммуникативные*

- 1) умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- 2) работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- 3) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- 5) умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

### 2.3. Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

*Должны уметь:*

- Описывать: события существенно влияющие на жизнь семьи и ситуации, при которых выплачиваются пособия; приводить примеры пособий; как и когда платятся налоги.
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
- Различать обязательное и добровольное страхование.
- Объяснять почему: государство платит заболевшему человеку; государство собирает налоги; вводятся акцизные налоги; существуют социальные выплаты; существует обязательное страхование.
- Сравнить различные виды страхования.
- Приводить примеры налогов и выплаты налогов в семье.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- Находить информацию о социальных выплатах

Модуль 1	Повторение – 2 ч.
<b>Компетенции</b>	Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные
<b>Обучающиеся будут знать/понимать</b>	Доходы,расходы
<b>Обучающиеся будут уметь:</b>	Оценивать благосостояние семьи, оценивать и давать характеристику финансовыми поведением людей, а также своё поведение.

<b>Модуль 2</b>	<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься – 11 ч.</b>
<b>Компетенции</b>	Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные
<b>Обучающиеся будут знать/понимать</b>	
<b>Обучающиеся будут уметь:</b>	анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; соотносить вид страхования и его цель; рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах.
<b>Модуль 3</b>	<b>Налоги – 14 ч.</b>
<b>Компетенции</b>	Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные
<b>Обучающиеся будут знать/понимать</b>	Налоги, налоговые выплаты.
<b>Обучающиеся будут уметь:</b>	различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога; проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи; высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; находить нужную информацию на социальных порталах.
<b>Модуль 4</b>	<b>Социальные пособия – 7 ч.</b>
<b>Компетенции</b>	Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные
<b>Обучающиеся будут знать/понимать</b>	видов социальных пособий в Российской Федерации,
<b>Обучающиеся будут уметь:</b>	перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

### **III. Содержание учебного курса**

**Повторение:** Деньги. Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет.

**Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься:** Рассмотреть непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, и объяснить, как можно смягчить их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис

**Налоги:** Объяснить, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки. Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Какие еще могут быть доходы у государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

**Социальные пособия:** Рассмотреть виды пособий и оценить последствия их выплаты.

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Матерински капитал.

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также представляет им возможность проявить и развить свою самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решение кейсов, викторины, конференции, виртуальные экскурсии, исследование.

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Место предмета в учебном плане: Рабочая программа составлена на 34 часа в год 1 час в неделю, на 34 учебных недели.

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение	2
2	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	11
3	Налоги	14
4	Социальные пособия	7
	<b>Итого:</b>	34

## Календарно-тематическое планирование курса

Класс 6в

учитель: Вахрушева А.А.

№ занятия	План дата занятия	Факт дата занятия	Тема занятия	Дистанц. образ-ые технологии
<b>Повторение – 2 ч.</b>				
1.	3.09		Деньги.	
2.	10.09		Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет.	
<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься – 11 ч.</b>				
3.	17.09		Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	
4.	24.09		Что такое страхование и для чего оно необходимо	
5.	1.10		Что и как можно страховать	
6.	8.10		Ролевая игра «Страхование»	
7.	15.10		Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	
8.	22.10		Как определить надёжность страховых компаний	
9.	5.11		Как работает страховая компания	
10.	12.11		Подготовка учебных мини-проектов «Страхование»	
11.	19.11		Учебные мини-проекты «Страхование»	
12.	26.11		Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	
13.	3.12		Обобщение по теме «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	
<b>Налоги – 14 ч.</b>				
14.	10.12		Для чего нужен налог?	
15.	17.12		Виды налогов.	
16.	24.12		Налоговый Кодекс.	
17.	14.01		Как и на что расходуются налоговые сборы.	
18.	21.01		Какие еще могут быть доходы у государства.	
19.	28.01		Налог.	
20.	4.02		Налоговая инспекция. Подоходный налог	
21.	11.02		Налоговая ставка.	

22.	18.02		Налог на прибыль.	
23.	25.02		Физические лица.	
24.	4.03		Пеня.	
25.	11.03		Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость.	
26.	18.03		Акциз.	
27.	1.04		Обобщающее занятие по теме «Налоги»	
<b>Социальные пособия – 7 ч.</b>				
28.	8.04		Пособие. Стипендия.	
29.	15.04		Пенсия. Пенсионный фонд	
30.	22.04		Больничный лист. Пособие по безработице. Матерински капитал.	
31.	29.04		Условия для выплаты пособий	
32.	6.05		Матерински капитал.	
33.	13.05		Обобщающее занятие по теме «Социальные пособия»	
34.	27.05		Итоговое занятие	

## Контрольно-оценочная деятельность

## 1. Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (раздел)	Из ФОС
1.	Деньги	зачет
2.	Доходы семьи	
3.	Расходы семьи	
4.	Семейный бюджет	

**Реализация модуля «Школьный урок» программы воспитания**

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; личный пример учителя.
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	организация бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти; демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

		человеколюбия и добросердечности
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	интеллектуальных игр, дискуссий, интерактивных вебинаров, групповой работы или работы в парах, мастер-классов, решение кейсов, голосования, опросов, мозгового штурма, ИКТ и VR - технологий;
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	квесты, деловые игры, ролевые игры, дебаты;
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	работа классного и школьного самоуправления
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	защита индивидуальных и групповых проектов, публичные выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.