

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Красноярского края

МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Методист школы

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кузьминых А.Е.

Свержевская О.В.

Крук И.В.

18 июня 2023г.

21 июня 2023г.

Приказ №01-10-180/1 от
31.07.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3406202)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 6 «Б» класса

учителя Кузьминых Леонида Евгеньевича

г.Заозерный 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в

модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей: с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Модуль «Робототехника»

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
предлагать варианты усовершенствования конструкций;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов»

К концу обучения **в 6 классе:**
характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 6 классе:**
называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 6 классе:**
знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты;
понимать смысл условных графических обозначений; К концу обучения

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Практические работы | |
| Раздел 1. Современные и перспективные технологии | | | | |
| | Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. | 1 | 1 | РЭШ |
| | Технологии сельского хозяйства | 1 | | РЭШ |
| Итого по разделу | | 2 | 1 | |
| Раздел 2. Основы проектной и графической грамоты | | | | |
| 2.1 | Основные составляющие практического задания и творческого проекта | 1 | | РЭШ |
| 2.2 | Основы графическое грамоты. Сборочные чертежи | 1 | 1 | РЭШ |
| Итого по разделу | | 2 | 1 | |
| Раздел 3. Техника и техническое творчество | | | | |
| 3.1 | Технологии получение и преобразования древесины и искусственных материалов | 26 | 13 | |
| | Технологи получения и преобразования металлов и искусственных материалов | 20 | 10 | |
| | Технология художественно-прикладной обработки материалов | 10 | 5 | |

| | | | | |
|--|--|----|----|--|
| Итого по разделу | | 56 | 28 | |
| Раздел 4. Робототехника | | | | |
| 4.1 | Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники | 4 | 2 | |
| | | | | |
| Итого по разделу | | 4 | 2 | |
| Раздел 4. Технология творческой и опытнической деятельности | | | | |
| Изготовление проектного изделия (макет), отделка. Подготовка доклада | | 4 | 2 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 34 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | |
|-------|---|------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Практические работы | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. | 1 | 0 | 05.09 | РЭШ |
| 2 | Технологии сельского хозяйства. Профорентация | 1 | 1 | 05.09 | РЭШ |
| 3 | Основные составляющие практического задания и творческого проекта | 1 | 0 | 12.09 | РЭШ |
| 4 | Основы графическое грамоты. Сборочные чертежи | 1 | 1 | 12.09 | РЭШ |
| 5 | Технологические машины | 1 | 0 | 19.09 | РЭШ |
| 6 | Основы начального технического моделирования | 1 | 1 | 19.09 | РЭШ |
| 7 | Подготовка к работе ручных инструментов | 1 | 0 | 26.09 | РЭШ |
| 8 | Подготовка к работе рубанка , регулировка лучковой пилы | 1 | 1 | 26.09 | РЭШ |
| 9 | Изготовление декоративной разделочной мини-доски | 1 | 0 | 03.10 | РЭШ |
| 10 | Сверление и чистовая обработка | 1 | 1 | 03.10 | РЭШ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|-----|
| 11 | Выжигание узора | 1 | 0 | 10.10 | РЭШ |
| 12 | Выполнение декоративной отделки мини-доски | 1 | 1 | 10.10 | РЭШ |
| 13 | Токарный станок для обработки древесины | 1 | 0 | 17.10 | РЭШ |
| 14 | Устройство станка | 1 | 1 | 17.10 | РЭШ |
| 15 | Работа на токарном станке для обработки древесины. Профорентация | 1 | 0 | 24.10 | РЭШ |
| 16 | Измерительные инструменты при работе на токарном станке | 1 | 1 | 24.10 | РЭШ |
| 17 | Технология точения древесины цилиндрической формы | 1 | 0 | 07.11 | РЭШ |
| 18 | Последовательность закрепления заготовок в центрах | 1 | 1 | 07.11 | РЭШ |
| 19 | Изготовление ручки для резца-стамески | 1 | 0 | 14.11 | РЭШ |
| 20 | Последовательность технологических операций изготовления ручки резца-стамески | 1 | 1 | 14.11 | РЭШ |
| 21 | Конструирование и изготовление изделий из древесины с криволинейными формами | 1 | 0 | 21.11 | РЭШ |
| 22 | Эскизирование декоративной полки | 1 | 1 | 21.11 | РЭШ |
| 23 | Конструирование декоративной полки | 1 | 0 | 28.11 | РЭШ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|-----|
| 24 | Изготовление декоративной полки | 1 | 1 | 28.11 | РЭШ |
| 25 | Крепление фурнитуры | 1 | 0 | 05.12 | РЭШ |
| 26 | Шиповое столярное соединение | 1 | 1 | 05.12 | РЭШ |
| 27 | Расчет элементов шиповых соединений подрамника | 1 | 0 | 12.12 | РЭШ |
| 28 | Правила безопасной работы при изготовлении шиповых соединений | 1 | 1 | 12.12 | РЭШ |
| 29 | Изготовление подрамника для картины в технике соединения «вполдерева» | 1 | 0 | 19.12 | РЭШ |
| 30 | Чистовая обработка готового изделия | 1 | 1 | 19.12 | РЭШ |
| 31 | Металлы и способы их обработки. Профорентация | 1 | 0 | 26.12 | РЭШ |
| 32 | Цвета металлов и сплавов | 1 | 1 | 26.12 | РЭШ |
| 33 | Знакомство с различными видами металлов | 1 | 0 | | РЭШ |
| 34 | Знакомство с видами металлических профилей | 1 | 1 | | РЭШ |
| 35 | Основные способы изготовления деталей | 1 | 0 | | РЭШ |
| 36 | Определение способа изготовления деталей | 1 | 1 | | РЭШ |
| 37 | Измерительный инструмент – | 1 | 0 | | РЭШ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----|
| | штангенциркуль. | | | | |
| 38 | Приемы измерения штангенциркулем | 1 | 1 | | РЭШ |
| 39 | Рубка и резание металлов | 1 | 0 | | РЭШ |
| 40 | Правила безопасной работы при рубке металла | 1 | 1 | | РЭШ |
| 41 | Освоение приемов рубки металла | 1 | 0 | | РЭШ |
| 42 | Последовательность резания слесарной ножовкой заготовок | 1 | 1 | | РЭШ |
| 43 | Опиливание металла. Требования к рабочему положению | 1 | 0 | | РЭШ |
| 44 | Освоение приемов опилования заготовок из металла | 1 | 1 | | РЭШ |
| 45 | Технологическая последовательность изготовления фиксатора для ручки слесарного молотка | 1 | 0 | | РЭШ |
| 46 | Изготовление фиксатора для ручки слесарного молотка | 1 | 1 | | РЭШ |
| 47 | Виды соединения деталей из металла и искусственных материалов | 1 | 0 | | РЭШ |
| 48 | Заклёпочные соединения. Пробивание отверстий в тонколистовом металле при выполнении заклепочного соединения | 1 | 1 | | РЭШ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----|
| 49 | Пайка металлов | 1 | 0 | | РЭШ |
| 50 | Учебная пайка одножильных проводов | 1 | 1 | | РЭШ |
| 51 | Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы | 1 | 0 | | РЭШ |
| 52 | Понятие контурная резьба, последовательность | 1 | 1 | | РЭШ |
| 53 | Правила безопасной работы при выполнении контурной резьбы | 1 | 0 | | РЭШ |
| 54 | Изготовление заготовки | 1 | 1 | | РЭШ |
| 55 | Выполнение чистовой обработки заготовки | 1 | 0 | | РЭШ |
| 56 | Тонирование заготовки | 1 | 1 | | РЭШ |
| 57 | Выполнение разметки и контурной резьбы на заготовке | 1 | 0 | | РЭШ |
| 58 | Порядок выполнения контурной резьбы | 1 | 1 | | РЭШ |
| 59 | Выполнение контурной резьбы на тонированной заготовке | 1 | 0 | | РЭШ |
| 60 | Окончательная отделка изделия | 1 | 1 | | РЭШ |
| 61 | Виды проводов и электроарматуры | 1 | 0 | | РЭШ |
| 62 | Устройство квартирной электропроводки | 1 | 1 | | РЭШ |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|--|-----|
| 63 | Функциональное разнообразие роботов | 1 | 0 | | РЭШ |
| 64 | Программирование роботов | 1 | 1 | | РЭШ |
| 65 | Запуск проекта: проблемы, идеи. Технологический этап проекта | 1 | 0 | | РЭШ |
| 66 | Изготовление проектного изделия (макет), отделка. Подготовка доклада | 1 | 1 | | РЭШ |
| 67 | Итоговая аттестационная работа. Защита группового или индивидуального проекта | 1 | 0 | | РЭШ |
| 68 | Современные технологии в проектировании | 1 | 1 | | РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к учебнику «Технология. 6 класс» Е. С. Глозмана, О.
А. Кожинной, Ю. Л. Хотунцева, Е. Н. Кудаковой и др. разработано в
соответствии с ФГОС ООО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

РЭШ

