

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Кузьминых М.В. 17 июня 2023г.	«Согласовано» _____ Методист О.В. Свержевская 20 июня 2023г.	«Утверждаю» _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ДЛЯ 5 КЛАССА**

**учителя ИЗО**  
**Кузьминых Марины Васильевна**

Предмет	Основы проектно-исследовательской деятельности	
Класс	5в	2023 - 2024 учебный год
МО	Естественнонаучного цикла	
Уровень обучения	Базовый	

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа по курсу разработана для 5 класса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897,

### **1.2. Название курса и УМК**

Курс «Основы проектной исследовательской деятельности».

### **1.3. Цели и задачи изучения данного курса**

- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- формирование у обучающихся приемов и способов исследовательской деятельности, позволяющие подготовить их к успешному выполнению исследования;
- способствование к развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- развитие творческого, ассоциативного мышление, воображение;
- формирование первичные представления о связанности наук естественного и технического цикла с общественным и гуманитарным циклом (углубление и расширение знаний, понятий, формирование первичных экспериментальных умений и навыков).
- формирование естественнонаучной грамотности.

## **II. Планируемые результаты освоения курса**

### **2.1. Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2.2.Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **2.3. Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценке, реконструировать их основания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество

- выполненного проекта

<b>Модуль 1</b>	<b>Понятие учебный проект</b>
Компетенции	Предметные. Информационные. Коммуникативные. Учебно-познавательные.
Обучающиеся будут знать/понимать:	Проектные способности, пути их развития. Способы выбора темы исследования. Понятие: предмет и объект исследования, гипотеза, эксперимент, каталог. Правила выбора гипотезы и методов исследования. Правила и способы сбора материала и его обобщения.
Обучающиеся будут уметь:	Выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы, ставить цели и задачи, создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы, использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию, планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента, находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала, обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное, планировать свою работу, работать с каталогами.

<b>Модуль 2</b>	<b>Мультимедийная презентация</b>
Компетенции	Предметные. Информационные. Коммуникативные. Учебно-познавательные.
Обучающиеся будут знать/понимать:	Эстетику оформления презентаций.
Обучающиеся будут уметь:	Выбирать способы и формы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, Изготовить предметы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности.

<b>Модуль 3</b>	<b>Презентация проекта</b>
Компетенции	Предметные. Информационные. Коммуникативные. Учебно-познавательные.
Обучающиеся будут знать/понимать:	Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.
Обучающиеся будут уметь:	Правила самообладания себя на публике, взаимодействие с публикой.

### III. Содержание курса

Курс состоит из трёх разделов: «Понятие учебный проект», «Мультимедийная презентация», «Презентация проекта».

**Раздел «Понятие учебный проект»** Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в

рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Что такое каталог. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Эксперимент. Коллаж.

**Раздела «Мультимедийная презентация»:** Приемы работы в PowerPoint. Правила эстетики оформления презентации.

**Раздел «Презентация проекта»:** Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

#### **IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Место курса в учебном плане:** рабочая программа составлена на 1 час в неделю, на 34 учебных недели, 34 часа в год.

№ п/п	Модуль (глава)	Кол-во часов
1.	Понятие учебный проект	17
2.	Мультимедийная презентация	7
3.	Презентация проекта	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч.</b>

## Календарно-тематическое планирование по курсу

Класс 5 в

Учитель М.В. Кузьминых

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема	Дистанц. образ-ые технологии
<b>Понятие учебный проект – 17 ч.</b>				
1.	05.09		Вводное занятие.	
2.	12.09		Что такое учебный проект.	
3.	19.09		Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.	
4.	26.09		Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта.	
5.	03.10		Формулирование проблемы.	
6.	10.10		Постановка цели как прогнозируемый результат.	
7.	17.10		Определение и формирование задач, адекватных целям.	
8.	24.10		Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности.	
9.	07.11		Что такое каталог. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).	
10.	14.11		Поиск недостающей информации. Интернет-ресурсы.	
11.	21.11		Чтение и конспект.	
12.	28.11		Составление денотатного графа по теме проекта.	
13.	05.12		Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.	
14.	12.12		Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента.	
15.	19.12		Наблюдения, необходимые для работы над проектом.	
16.	26.12		Оформление результатов наблюдений	
17.	09.01		Правила групповой работы. Общение в группе. Командные роли.	
<b>Мультимедийная презентация – 7 ч.</b>				
18.	16.01		Правила оформления мультимедийных презентаций проектов	
19.	23.01		Критерии оценивания мультимедийных презентаций.	
20.	30.01		Способность управлять собой.	
21.	06.02		Учимся презентации.	
22.	13.02		Работа над презентацией	
23.	20.02		Работа над презентацией	

24.	27.02		Защита презентаций	
<b>Презентация проекта – 10 ч.</b>				
25.	05.03		Способы правильной подачи себя на публике	
26.	12.03		Мои чувства и эмоции.	
27.	19.03		Готовимся к публичному выступлению – к защите проекта.	
28.	09.04		Работа над конечным вариантом проектам.	
29.	16.04		Работа над конечным вариантом проектам.	
30.	23.04		Защита проектов.	
31.	30.04		Защита проектов.	
32.	07.05		Учимся рефлексировать	
33.	14.05		Обобщающее занятие по курсу	
34.	28.05		Итоговое занятие.	



Контрольно-оценочная деятельность

1. Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (раздел)	Из ФОС
1.	Понятие учебный проект	Зачет
2.	Мультимедийная презентация	
3.	Презентация проекта	

**Реализация модуля школьный урок в программе воспитания**

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; личный пример учителя.
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	организация бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных

	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	уроков, уроков памяти; демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	интеллектуальных игр, дискуссий, интерактивных вебинаров, групповой работы или работы в парах, мастер-классов, решение кейсов, голосования, опросов, мозгового штурма, ИКТ и VR - технологий;
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	квесты, деловые игры, ролевые игры, дебаты;
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	работа классного и школьного самоуправления
8.	иницирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	защита индивидуальных и групповых проектов, публичные выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.