

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Рыбинского района**

**МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Методист**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

А.Е.Кузьминых  
№1 от «26» августа 2024г

---

О.В.Свержевская]  
№1 от «28» августа

---

И.В.Крук ]  
№1 01-10-214 от  
«30» августа 2024.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5319921)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 5 «Б» класса

учителя технологии Кузьминых Леонида Евгеньевича

**г.Заозерный 2024-2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в

модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

#### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

#### **5 КЛАСС**

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

### **Модуль «Технологии обработки материалов»**

#### **5 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

### **Модуль «Робототехника»**

## **5 КЛАСС**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

## **5 КЛАСС**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### **6) трудового воспитания:**



уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

#### **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

### ***Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»***

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;  
классифицировать технику, описывать назначение техники;  
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;  
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;  
назвать и характеризовать профессии.  
карьеру.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов»*

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;  
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;  
характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;  
называть народные промыслы по обработке древесины;  
характеризовать свойства конструкционных материалов;  
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;  
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;  
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;  
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»*

К концу обучения **в 5 классе:**

Иметь представление о роботах;  
знать основные законы робототехники;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»*

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем<br>программы                                      | Количество часов |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Производство и технологии</b>                             |   |                  |                        |   |
| 1.1  | Введение в технологию   | 1                | 0                      | РЭШ   |
| 1.3  | Проектирование и проекты  | 1                | 1                      |   |
| Итого по разделу   |   | 2                |                        |   |
| <b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>                        |   |                  |                        |   |
| 2.1  | Введение в графику и черчение   | 1                | 0                      | РЭШ   |
| 2.2  | Основные элементы графических<br>изображений и их построение                  | 1                | 1                      |   |
| Итого по разделу   |   | 2                |                        |   |
| <b>Раздел 3. Технологии обработки материалов</b>                       |   |                  |                        |   |
| 3.1  | Технологии получение и преобразования<br>древесины и искусственных материалов | 24               | 12                     | РЭШ   |
| 3.2  | Технологи получения и преобразования<br>металлов и искусственных материалов   | 20               | 10                     | РЭШ   |
| 3.3  | Технологии художественно-прикладной<br>обработки материалов                   | 10               | 5                      | РЭШ   |
| Итого по разделу   |   | 54               | 27                     |   |
| <b>Раздел 4. Современные и перспективные технологии. Робототехника</b> |   |                  |                        |   |

|  |  |    |    |     |     |
|--|--|----|----|-----|-----|
| 4.1  | Введение в робототехнику.<br>Робототехнический конструктор | 2  | 1  | РЭШ |     |
| Итого по разделу   |  | 2  | 1  |     | РЭШ |
| <b>Раздел 4. Технология творческой и опытнической деятельности</b> |  |    |    |     |     |
|  | Изготовление проектного изделия                            | 6  | 3  | РЭШ |     |
|  |  |    |    | РЭШ |     |
|  |  |    |    |     |     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                |  | 68 | 44 |     |     |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Дата изучения |                        |       | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|---------------|------------------------|-------|---|
|          |   | Всего         | Практические<br>работы | Дата  |   |
| 1        | Вводный инструктаж по ТБ. Преобразующая деятельность человека и технологии. | 1             | 0                      | 02.09 | РЭШ   |
| 2        | Проектная деятельность и проектная культура                                 | 1             | 1                      | 02.09 | РЭШ   |
| 3        | Основы графическое грамоты  | 1             | 0                      | 09.09 | РЭШ   |
| 4        | Компьютерная графика  | 1             | 1                      | 09.09 | РЭШ   |
| 5        | Основные понятия о машинах, механизмах и деталях                            | 1             |                        | 16.09 | РЭШ   |
| 6        | Техническое конструирование и моделирование                                 | 1             | 1                      | 16.09 | РЭШ   |
| 7        | Столярно-механическая мастерская. Профорентация                             | 1             | 0                      | 23.09 | РЭШ   |
| 8        | Приемы закрепления заготовок на столярном верстаке                          | 1             | 1                      | 23.09 | РЭШ   |
| 9        | Характеристика дерева и древесины   | 1             | 0                      | 30.09 | РЭШ   |
| 10       | Определение пород и пороков древесины.                                      | 1             | 1                      | 30.09 | РЭШ   |



|    |  |   |   |       |     |
|----|--|---|---|-------|-----|
| 11 | Пиломатериалы и искусственные древесные материалы                          | 1 | 0 | 07.10 | РЭШ |
| 12 | Виды пиломатериалов и их применение  | 1 | 1 | 07.10 | РЭШ |
| 13 | Технологический процесс конструирования                                    | 1 | 0 | 14.10 | РЭШ |
| 14 | Составление технологической карты однодетального изделия                   | 1 | 1 | 14.10 | РЭШ |
| 15 | Разметка, пиление и отделка заготовок из древесины                         | 1 | 0 | 21.10 | РЭШ |
| 16 | Разметка елочных игрушек   | 1 | 1 | 21.10 | РЭШ |
| 17 | Правила безопасности работы при пилении и отделке изделий из древесины     | 1 | 0 | 11.11 | РЭШ |
| 18 | Изготовление елочных игрушек   | 1 | 1 | 11.11 | РЭШ |
| 19 | Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины                   | 1 | 0 | 18.11 | РЭШ |
| 20 | Подготовка рубанка к работе. Правила безопасности при строгании древесины. | 1 | 1 | 18.11 | РЭШ |
| 21 | Строгание заготовки для хозяйственной лопаточки                            | 1 | 0 | 25.11 | РЭШ |
| 22 | Конструирование и изготовление кухонной лопатки                            | 1 | 1 | 25.11 | РЭШ |
| 23 | Конструирование и изготовление ключницы                                    | 1 | 0 | 02.12 | РЭШ |
| 24 | Выполнение чертежа ключницы  | 1 | 1 | 02.12 | РЭШ |

|    |   |   |   |       |     |
|----|---|---|---|-------|-----|
| 25 | Разметка заготовки  | 1 | 0 | 09.12 | РЭШ |
| 26 | Изготовление заготовки  | 1 | 1 | 09.12 | РЭШ |
| 27 | Сборка изделия  | 1 | 0 | 16.12 | РЭШ |
| 28 | Разметка и сверление ручной дрелью ключницы                           | 1 | 1 | 16.12 | РЭШ |
| 29 | Выполнение чистовой обработки ключницы                                | 1 | 0 | 23.12 | РЭШ |
| 30 | Закрепление подвески  | 1 | 1 | 23.12 | РЭШ |
| 31 | Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок. Профорентация–  | 1 | 0 | 28.12 | РЭШ |
| 32 | Подготовка рабочего места в слесарно-механической мастерской          | 1 | 1 | 28.12 | РЭШ |
| 33 | Разметка учебных заготовок из металла и пластмасс                     | 1 | 0 | 13.01 | РЭШ |
| 34 | Приемы работы с проволокой  | 1 | 1 | 13.01 | РЭШ |
| 35 | Выполнение чертежа крючка   | 1 | 0 | 20.01 | РЭШ |
| 36 | Освоение приемов работы с проволокой                                  | 1 | 1 | 20.01 | РЭШ |
| 37 | Изготовление из проволоки различных геометрических фигур              | 1 | 0 | 27.01 | РЭШ |
| 38 | Приемы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами | 1 | 1 | 27.01 | РЭШ |
| 39 | Слесарные операции при изготовлении изделий из                        | 1 | 0 | 03.02 | РЭШ |

|    |   |   |   |       |     |
|----|---|---|---|-------|-----|
|    | тонколистовых металлов  |   |   |       |     |
| 40 | Разметка заготовки таблички из тонколистового металла                                   | 1 | 1 | 03.02 | РЭШ |
| 41 | Изготовление металлической таблички их тонколистового металла                           | 1 | 0 | 10.02 | РЭШ |
| 42 | Устройство сверлильных станков  | 1 | 1 | 10.02 | РЭШ |
| 43 | Приемы работы на сверлильном станке   | 1 | 0 | 17.02 | РЭШ |
| 44 | Подготовка к работе сверлильного станка и работа на нем                                 | 1 | 1 | 17.02 | РЭШ |
| 45 | Сверление таблички  | 1 | 0 | 24.02 | РЭШ |
| 46 | Технологический процесс сборки деталей.<br>Возможности ПК                               | 1 | 1 | 24.02 | РЭШ |
| 47 | Изготовление декоративного крючка по сборному чертежу                                   | 1 | 0 | 03.03 | РЭШ |
| 48 | Конструирование декоративного крючка  | 1 | 1 | 03.03 | РЭШ |
| 49 | Изготовление декоративного крючка по сборочному чертежу                                 | 1 | 0 | 17.03 | РЭШ |
| 50 | Конструирование и изготовление декоративного крючка с использованием прищепки для белья | 1 | 1 | 17.03 | РЭШ |
| 51 | Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного                                       | 1 | 0 | 31.03 | РЭШ |

|    |  |   |   |       |     |
|----|--|---|---|-------|-----|
|    | творчества. Композиция. Орнамент                                       |   |   |       |     |
| 52 | Художественное выжигание   | 1 | 1 | 31.03 | РЭШ |
| 53 | Последовательность действий при художественном выжигании               | 1 | 0 | 07.04 | РЭШ |
| 54 | Изготовление заготовки из фанеры, эскиз Раскраска рисунков на фанере   | 1 | 1 | 07.04 | РЭШ |
| 55 | Изготовление и разметка учебной заготовки для выжигания                | 1 | 0 | 14.04 | РЭШ |
| 56 | Выжигание на учебной заготовки. Освоение техники                       | 1 | 1 | 14.04 | РЭШ |
| 57 | Домовая пропильная резьба. Использование ПК                            | 1 | 0 | 21.04 | РЭШ |
| 58 | Основные правила работы с ручным лобзиком                              | 1 | 1 | 21.04 | РЭШ |
| 59 | Конструирование детали карниза дома                                    | 1 | 0 | 28.04 | РЭШ |
| 60 | Изготовление детали карниза дома                                       | 1 | 1 | 28.04 | РЭШ |
| 61 | Источники и потребители электрической энергии.                         | 1 | 0 | 05.05 | РЭШ |
| 62 | Роботы. Понятие о принципах работы роботов. Лего модели. Профорентация | 1 | 1 | 05.05 | РЭШ |
| 63 | Запуск проекта: проблемы, идеи   | 1 | 0 | 12.05 | РЭШ |
| 64 | Технологический этап проекта   | 1 | 1 | 12.05 | РЭШ |

|                                     |  |    |   |       |     |
|-------------------------------------|--|----|---|-------|-----|
| 65                                  | Изготовление проектного изделия (макет), отделка   | 1  | 0 | 19.05 | РЭШ |
| 66                                  | Подготовка доклада для защиты творческого проекта  | 1  | 1 | 19.05 | РЭШ |
| 67                                  | <b>Итоговая аттестационная работа.</b><br><b>Защита группового или индивидуального проекта</b> | 1  | 0 | 26.05 | РЭШ |
| 68                                  | Современные технологии в проектировании  | 1  | 1 | 26.05 | РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 |       |     |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология, 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие,  
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное  
общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие к учебнику «Технология. 5 класс» Е. С. Глозмана, О.  
А. Кожинной, Ю. Л. Хотунцева, Е. Н. Кудаковой и др. разработано в  
соответствии с ФГОС ООО

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

**РЭШ**

