Крук Ирина Вячеславовна
Подписано цифровой подписью: Крук Ирина Вячеславовна
Дата: 2024.10.09 19:54:42 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Лапковская Е.Н. «__26___» августа 2024 года	**«Согласовано» _____** Методист Свержевская О.В «__27___» августа 2024 года	**«Утверждаю» _____** Директор школы Крук И. В. Приказ № _01-10-214 от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «Основы финансовой грамотности»

ДЛЯ 5 КЛАССА

учителя физики
Вахрушевой Алины Александровны

Предмет	Основы финансовой грамотности	
Классы	5а	2024 – 2025 учебный год
МО	учителей математического цикла	
Уровень обучения	Базовый	

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по учебному предмету «Основы финансовой грамотности» на 2024/25 учебный год для обучающихся 5-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ №1 г. Заозерного;

1.2. Название учебного курса

Основы финансовой грамотности

1.3. Цели и задачи изучения курса

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

2.1. Личностные результаты

1) осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
2) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
3) проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

4) умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
5) понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

2.2. Метапредметные результаты

Познавательные

1) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
2) умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
3) выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
4) установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
5) построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
6) умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
7) владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

1) анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
2) самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
3) проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
4) контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
5) применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

1) умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
2) работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
3) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
5) умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

2.3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Должны *уметь***:**

• Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена, почему бумажные деньги могут обесцениваться, почему изготовление фальшивых денег — преступление, как связаны профессии и образование, причины различий в заработной плате, причины, по которым люди делают покупки, причины, по которым люди делают сбережения, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег, источники доходов семьи, виды заработной платы, направления расходов семьи, формы сбережений, последствия превышения расходов над доходами.

• Составлять семейный бюджет на условных примерах

• Рассчитывать расходы семьи на условных примерах, доли расходов на разные товары и услуги.

Модуль 1	**Введение**
Компетенции	Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные
Обучающиеся будут знать/понимать	Финансовая грамотность.
Обучающиеся будут уметь:	Оценивать благосостояние семьи, оценивать и давать характеристику финансовыму поведению людей, а также своё поведение.
Модуль 2	**Доходы и расходы семьи**
Компетенции	Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные
Обучающиеся будут знать/понимать	Понятия: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет. Представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи.
Обучающиеся будут уметь:	Применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет.

	Делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах.

III. Содержание учебного курса

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Изучение курса начнется с **Введения.** В этом модуле рассматриваются следующие вопросы: Почему важно развивать свою финансовую грамотность, От чего зависит благосостояние семьи, Учимся оценивать финансовое поведение людей и своё.

Второй раздел: Доходы и расходы семьи. В данном разделе рассмотрят более подробно следующие темы: История и причины возникновения денег. История денежных отношений на Руси. Выгоду обмена. Различные формы денег и области их использования. Валюта РФ, Гохран РФ и история его создания. Что такое золотой запас и как он формируется. В чьей компетенции производство денег, Защита от подделок. Современные деньги России и других стран. Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Фальшивые деньги. Потребности и потребители. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Расходы семьи. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги и управление коммунальными платежами. Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений. Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Место предмета в учебном плане: Рабочая программа составлена на 34 часа в год 1 час в неделю, на 34 учебных недели.

№	Модуль (глава)	Кол-во часов
1.	**Введение**	3
2.	**Доходы и расходы семьи**	31
	ИТОГО:	**34**

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса

Класс 5 а **учитель: Вахрушева А.А.**

№ занятия	План дата занятия	Факт дата занятия	Тема занятия	Дистанц. образ-ые технологии
Введение (3 ч)				
1.	5.09		Почему важно развивать свою финансовую грамотность?	
2.	12.09		От чего зависит благосостояние семьи?	
3.	19.09		Учимся оценивать финансовое поведение людей и своё?	
Доходы и расходы семьи (31 ч)				
4.	26.09		Деньги	
5.	3.10		Из истории: обмен товарами и услугами	
6.	10.10		Неудобство обмена	
7.	17.10		Товарные деньги	
8.	24.10		Драгоценные металлы, как средство оплаты	
9.	7.11		Недостатки использования монет	
10.	14.11		Изобретение бумажных денег	
11.	21.11		Фальшивые деньги	
12.	28.11		Безналичные деньги	
13.	5.12		Денежная система страны	
14.	12.12		Основной доход семьи	
15.	19.12		Размер заработной платы	
16.	26.12		Дополнительные доходы	
17.	9.01		Банковские вклады	
18.	16.01		Пенсии, стипендии, пособия	
19.	23.01		Кредиты	
20.	30.01		Расходы семьи	
21.	6.02		Обязательные расходы	
22.	13.02		Желательные расходы	
23.	20.02		Лишние расходы	
24.	27.02		Сбережения. Займ.	

25.	6.03		Рассчитываем расходы	
26.	13.03		Планирование расходов и доходов	
27.	20.03		Семейный бюджет	
28.	3.04		Сравниваем доходы и расходы	
29.	10.04		Как сделать сбережения	
30.	17.04		Способы хранения сбережений	
31.	24.04		Последствия превышения расходов над доходами. Долги	
32.	15.05		Потребительский и банковский кредиты.	
33.	19.05		Защита проектов	
34.	22.05		Обобщающее повторение за курс 5 класса	

Приложение 2

Контрольно-оценочная деятельность

1. **Выбор оценочных средств**

№ п/п	Модуль (раздел)	Из ФОС
1.	Введение	зачет
2.	Доходы и расходы семьи	

Приложение №3

Реализация модуля «Школьный урок» программы воспитания

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; личный пример учителя.
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	организация бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти; демонстрация детям примеров ответственного,

	мужества, уставных уроков, уроков памяти;	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	интеллектуальных игр, дискуссий, интерактивных вебинаров, групповой работы или работы в парах, мастер-классов, решение кейсов, голосования, опросов, мозгового штурма, ИКТ и VR - технологий;
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	квесты, деловые игры, ролевые игр, дебаты;
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	работа классного и школьного самоуправления
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	защита индивидуальных и групповых проектов, публичные выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.