

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

<b>Согласовано</b> _____ Руководитель МО Даценко Е.В. 26 августа 2024 г.	<b>Согласовано</b> _____ Методист О.В. Свержевская 28 августа 2024 г.	<b>Утверждаю</b> _____ Директор школы И.В.Крук Приказ № 01-10-214 от 30 августа 2024 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса «Основы проектно-исследовательской деятельности»  
для 6 класса  
учителя истории  
Гуцаевой Риммы Этгаровны

Предмет	биология	
Класс	5 А	2024-2025 учебный год
МО	Общественно-научного цикла	
Уровень обучения	базовый	

## **I. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа курса разработана для 5 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», ООП ООО

### **1.2. Название учебного курса и УМК**

Учебный курс «Основы проектно-исследовательской деятельности»

### **1.3. Цели и задачи изучения учебного курса:**

Цель: формирование основных компетентностей школьников в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода исследования.

#### **Задачи:**

- сформировать систему базовых знаний по созданию исследования;
- научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- привить навык использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных исследований в учебной деятельности.
- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации.
- развивать гибкость и оригинальность мышления;
- развивать коммуникативные навыки,
- развить гибкую самооценку.

## **II. Планируемые результаты изучения учебного курса.**

### **2.1. Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## 2.2. Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### 2.3. Предметные результаты

Обучающиеся будут знать/ понимать	виды проектно-исследовательской работы; особенности и структуру исследования, методы анализа проблемной ситуации, методы постановки цели, формирования задач; виды информационных источников; способы обработки информации; виды публикаций; основные правила написания реферата и тезисов; требования к оформлению реферата; критерии оценивания реферата; нормы публичного выступления; методы оформления портфолио, ссылок; формы передачи информации; допустимые речевые обороты; методы привлечения внимания в аудитории; способы оценивания исследования.
Обучающиеся будут уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– формулировать цель на основании заданной проблемы;</li><li>– выстраивать в хронологической последовательности действия (шаги) для достижения поставленной цели;</li><li>– пользоваться различными видами информационных источников;</li><li>– искать информацию по заданному параметру;</li><li>– сопоставлять информацию из разных источников;</li><li>– оформлять исследовательскую деятельность в форме реферата;</li><li>– составлять тезисы.</li><li>– оформлять портфолио;</li><li>– оформлять ссылки и численные данные.</li><li>– составлять текст к публичному выступлению;</li><li>– составлять вопросы к реферату;</li><li>– создавать статичную презентацию в качестве поддержки к выступлению</li><li>– оценивать сильные и слабые стороны проекта на основании известных характеристик.</li></ul>

### III. Содержание учебного курса:

Введение в исследовательскую деятельность  
Подготовка к исследовательской работе  
Планирование исследовательской деятельности  
Исследование (процесс исследования, эксперимента)  
Оформление работы  
Создание публикаций  
Представление информации  
Презентация исследования  
Анализ результатов работы

### IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Место учебного курса в учебном плане: 1 час в неделю; 34 учебных недели; 34 часа в год.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Глава	Количество о часов
1.	Введение в исследовательскую деятельность	1
2.	Подготовка к исследовательской работе	6
3.	Планирование исследовательской деятельности	6
4.	Исследование (процесс исследования, эксперимента)	2
5.	Оформление работы	3
6.	Создание публикаций	3
7.	Представление информации	4
8.	Презентация исследования	6
9.	Анализ результатов работы	3
	ИТОГО	34

## Календарно-тематическое планирование

Класс: 5 «а»

учитель Гуцаева Р.Э.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
			<b>Введение в проектную и в исследовательскую деятельность -1 час</b>	
1	4.09		Что такое «исследовательская деятельность»	
			<b>Подготовка к проектной и к исследовательской работе – 6 часов</b>	
2	11.09		Постановка проблемы.	
3	18.09		Выбор темы исследования	
4	25.09		Актуальность исследовательской работы	
5	2.10		Объект и предмет исследования	
6	9.10		Целеполагание.	
7	16.10		Планирование деятельности.	
			<b>Планирование проектной и исследовательской деятельности-6 часов</b>	
8	23.10		Источники информации	
9	6.11		Способ сбора и анализ информации	
10	13.11		Интернет ресурсы	
11	20.11		Способы представления результатов работы	
12	27.11		Установление критерии оценки хода эксперимента	
13	4.12		«Дневник исследователя»	
			<b>Исследование для проекта (процесс исследования, эксперимента)-2 часа</b>	
14	11.12		Сбор информации для проведения исследования	
15	18.12		Проведение исследования, эксперимента с последующим анализом и выводом	
			<b>Оформление работы-3 часа</b>	
16	25.12		Структура научно-исследовательской работы	
17	15.01		Оформление научно-исследовательской работы	
18	22.01		Оформление научно-исследовательской работы	

			<b>Создание публикаций – 3 часа</b>	
19	29.01		Виды публикаций	
20	5.02		Реферат. Структура и оформление реферата.	
21	12.02		Критерии оценивания реферата.	
			<b>Представление информации – 4 часа</b>	
22	19.02		Оформление портфолио	
23	26.02		Содержание информации.	
24	5.03		Оформление ссылок	
25	12.03		Библиографические правила цитирование источников	
			<b>Презентация исследования и проекта– 6 часов</b>	
26	19.03		Формы презентации	
27	2.04		Составление текста к публичному выступлению.	
28	9.04		ЧТО и КАК мы говорим. Допустимые речевые обороты	
29	16.04		Методы привлечения внимания в аудитории	
30	23.04		Работа с вопросами	
31	30.04		Публичное выступление. Представление работ.	
			<b>Анализ результатов работы – 3 часа</b>	
32	7.05		Способы оценивания работ.	
33	14.05		Критерии и процедура оценивания.	
34	21.05		Оценка. Самооценка.	

## Контрольно-оценочная деятельность

## Выбор оценочных средств

№ п/п	Название раздела	Из ФОС
1	Введение в проектную и в исследовательскую деятельность	Зачет
2.	Подготовка к проектной и к исследовательской работе	
3.	Планирование проектной и исследовательской деятельности	
4.	Исследование и проект (процесс исследования, эксперимента)-	
5.	Оформление работы	
6.	Создание публикаций	
7.	Представление информации	
8.	Презентация исследования	
9.	Анализ результатов работы	

### Приложение 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП ООО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Метод организации деятельности  Метод требование доверием  Метод требование-одобрение.  Приём: "Распределение ролей".
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Метод стимулирования поведения школьников.  Метод коррекции поведения.  Приём: "Ролевая маска".
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Метод воспитывающей ситуации Метод убеждения Приём: "Непрерывная эстафета мнений".
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского	Метод стимулирования Метод требования

	поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Приём: "Импровизация на заданную тему".
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	Метод убеждения и самоубеждения Метод требования и упражнений Приём: "Обнажение противоречий".
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	Метод социальной пробы (испытания) Приём: "Самоотстранение учителя".
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Метод дилемм Приём: "Коррекция позиций". Приём «Общаться по правилам»
8.	иницирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Методы воздействия на предметно-практическую сферу: метод воспитывающих ситуаций; метод соревнования.  Приём: "Распределение инициативы".