

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

Согласовано _____ Руководитель МО: Терентьева Л.В. 15 июня 2023 года	Согласовано _____ Методист: Слесарева Е.Н. 15 июня 2023 года	Утверждаю _____ Директор школы: Крук И. В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023 года
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
по литературному чтению «Публичное чтение стихов и прозы»
для 4 класса

учителя начальных классов
Терентьевой Людмилы Владимировны

Предмет	литературное чтение	
Классы	4б	2023–2024 учебный год
МО	начальных классов	
Уровень обучения	базовый	

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа элективного курса по литературному чтению «Публичное чтение стихов и прозы» разработана для 4 класса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями, Концепции преподавания русского языка и литературы от 09.04.2016 года № 637-р, ООП НОО на основе сборника авторских программ по литературному чтению Л.Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой.

1.2. Название учебного курса

Элективный курс по литературному чтению «Публичное чтение стихов и прозы»

1.3. Цели и задачи изучения данного курса.

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Формирование читательской грамотности. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса.

2.1. Личностные результаты.

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2. Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде НОО (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе УУД.

2.3. Предметные результаты

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета способствует формированию читательской грамотности.

Стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

IV. Тематическое планирование

Рабочая программа элективного курса по литературному чтению «Публичное чтение стихов и прозы» составлена для усиления содержания предмета «литературное чтение». Место предмета в учебном плане: 0,5 часа в неделю, 34 учебных недели, 17 часов в год.

№	Раздел (глава)	Кол-во часов
4 класс		
1.	В гостях у сказки	5 ч.
2.	Крупницы народной мудрости	3 ч
3.	Словари, справочники, энциклопедии	3ч
4.	Творчество русских поэтов-классиков	6 ч.

	Итого	17 часов
--	--------------	-----------------

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование
элективного курса по литературному чтению «Публичное чтение стихов и прозы»**

Класс 4 б

Учитель: Терентьева Л.В.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	ИКТ
В гостях у сказки (5 ч)				
1.			Художественный мир волшебной сказки "Василиса Прекрасная"	
2.			Сопоставительный анализ русской сказки «Царевна-лягушка» и татарской народной сказки «Ган-Батыр».	
3.			В гостях у мордовской сказки	
4.			Сказки братьев Гримм.	
5.			Игра-КВН «Волшебная страна сказок»	
Крупницы народной мудрости (3 ч)				
6.			Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях.	
7.			З. Александровна «Родина», Т.Бокова «Родина»	
8.			«Русь великая в пословицах и поговорках».	
Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)				
9.			«Хранители слов» — словари.	
10.			Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».	
11.			Игра «100 вопросов Почемучек»	
Творчество русских поэтов-классиков (6ч)				
12.			Изображение русской зимы в стихотворениях А.С. Пушкина «Зимнее утро» и «Зимний вечер».	
13.			С. Есенин. С добрым утром!	
14.			Художественные образы деревьев в лирике русских поэтов.	
15.			Любовь к родине в русской поэзии Есенина, Фета, Бальмонта.	
16.			Образ матери в поэзии Емельяновой, Благиной, Михалкова	

17.		В. Берестов . Детская разлука.	
-----	--	--------------------------------	--

Приложение 2

Контрольно оценочная деятельность

1. Выбор оценочных средств

№	Раздел (глава)	Из ФОС
1.	Творчество русских поэтов-классиков	Творческое задание

2. График контрольных работ

№ п/п	Виды контроля	Дата проведения
1.	Промежуточная аттестация: публичное чтение наизусть.	