

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Терентьева Л.В. 15 июня 2023года	«Согласовано» _____ Методист Слесарева Е.Н. 16 июня 2023 года	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В.Крук Приказ №- 01-10-180/1 от 31. 07.2023года
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(английский язык)  
«Практика устной речи на английском языке»  
для 4 класса  
учителя английского языка  
**Прядко Людмилы Ивановны**

Предмет	Английский язык	
Класс	4 б	2023 - 2024уч. год
МО	иностранных языков	
Уровень обучения	базовый	

## **І. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

1.1 Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на 2023/24 учебный год для обучающихся 2–4-х классов МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования ООО МБОУ СОШ №1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- положения о рабочих программах МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;

**1.2. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.**

#### **Для педагога:**

- Учебник «Английский язык. Brilliant» 4 класс Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перрет; - М. «Русское слово», Macmillan, 2020г.
- Программа курса «Английский язык. 2-4 классы» к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant», автор-составитель И.В. Ларионова.
- Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant 4 класс»; - М. «Русское слово», Macmillan, 2021г.

#### **Для обучающихся:**

- Учебник «Английский язык. Brilliant» 3 класс Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перрет; - М. «Русское слово», Macmillan, 2020г.

### **1.3. Цели и задачи изучения элективного курса:**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- 4) формирование читательской грамотности.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 17 часов в полугодие (из расчета на 34 учебные недели в учебном году)

### **Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность:

- формирования внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- формирования устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- формирования адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

## **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).



## Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 2.3. Предметные результаты:

<b>Модуль 1</b>	<b>Фонетический курс</b>
<b>Компетенции</b>	Речевая, языковая, социокультурная
<b>Обучающиеся должны знать/ понимать:</b>	Звукобуквенные соответствия, активный и пассивный словарь, нормы произношения буквосочетаний.
<b>уметь:</b>	Воспринимать на слух звуки, слова;

<b>Модуль 2</b>	<b>Мой город.</b>
<b>Компетенции</b>	Речевая, языковая, социокультурная
<b>Обучающиеся должны знать/ понимать:</b>	Изучить названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; лексику по теме «Город»
<b>уметь:</b>	находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста; описывать местности; спрашивать о местонахождении людей и предметов;

<b>Модуль 3</b>	<b>Мои школьные предметы.</b>
<b>Компетенции</b>	Речевая, языковая, социокультурная
<b>Обучающиеся должны знать/ понимать:</b>	любимые школьные предметы; настоящее продолженное время; единицы измерения физических величин
<b>уметь:</b>	Вести диалог о школьных предметах; находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста; описывать события, происходящие в момент речи

<b>Модуль 4</b>	<b>Моя семья.</b>
<b>Компетенции</b>	Речевая, языковая, социокультурная
<b>Обучающиеся должны знать/ понимать:</b>	Принадлежность предметов; названия детенышей животных; лексику по теме «Моя семья»
<b>уметь:</b>	Вести диалог о семье.

<b>Модуль 5</b>	<b>Что ты ешь?</b>
-----------------	--------------------

<b>Компетенции</b>	Речевая, языковая, социокультурная
<b>Обучающиеся должны знать/ понимать:</b>	Местоимения some, any; знать лексику по теме «Покупки»; знать о здоровой еде.
<b>уметь:</b>	составлять диалоги «В магазине»; вести диалоги о еде; читать с удовольствием «Fun and Food»;

<b>Модуль 6</b>	<b>Профессии.</b>
<b>Компетенции</b>	Речевая, языковая, социокультурная
<b>Обучающиеся должны знать/ понимать:</b>	распорядок дня; названия профессий.
<b>уметь:</b>	Описывать профессии; спрашивать дорогу как пройти в школу; описывать профессии;

<b>Модуль 7</b>	<b>Погода</b>
<b>Компетенции</b>	Речевая, языковая, социокультурная
<b>Обучающиеся должны знать/ понимать:</b>	Специальные вопросы в настоящем простом времени; лексику по теме «Погода»
<b>уметь:</b>	Описывать погоду и времена года; читать «The Twelve Month of the Year».

<b>Модуль 8</b>	<b>Спорт.</b>
<b>Компетенции</b>	Речевая, языковая, социокультурная
<b>Обучающиеся должны знать/ понимать:</b>	Повелительное наклонение; лексику по теме «Спорт»
<b>уметь:</b>	Описывать направления движений, действий;

<b>Модуль 9</b>	<b>Транспорт.</b>
<b>Компетенции</b>	Речевая, языковая, социокультурная
<b>Обучающиеся должны знать/ понимать:</b>	Глаголы was/ were; конструкция be going to...; лексику по теме «Виды транспорта»;

<b>уметь:</b>	Описывать события в прошлом; рассказывать о своих планах на будущее; читать «Help Our Planet».
---------------	--

<b>Модуль 10</b>	<b>Мое детство.</b>
<b>Компетенции</b>	Речевая, языковая, социокультурная
<b>Обучающиеся должны знать/ понимать:</b>	Лексику по теме «Мое детство»; прошедшее время правильных глаголов; обстоятельства времени; простое прошедшее время; экстремальные виды спорта.
<b>уметь:</b>	Описывать события в прошлом;

<b>Модуль 11</b>	<b>Путешествия.</b>
<b>Компетенции</b>	Речевая, языковая, социокультурная
<b>Обучающиеся должны знать/ понимать:</b>	Лексику по теме «Мое путешествие»; прошедшее время неправильных глаголов; простое прошедшее время: вопросительные предложения.
<b>уметь:</b>	Высказываться по теме.

### **III. Содержание элективного курса:**

#### *Предметное содержание речи*

##### *Говорение*

##### *Диалогическая форма*

Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения

Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

Уметь вести диалог-побуждение к действию

##### *Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)

### ***Аудирование***

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале

### ***Чтение***

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

### ***Письмо***

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)

Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо

### ***Графика. Каллиграфия. Орфография***

Все буквы алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь

### ***Фонетическая сторона речи***

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе.

### ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения. Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников.

Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Интернациональные слова

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия

### ***Грамматика***

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени.

Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Глагольная конструкция I'd like to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключениям) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем.

Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.

Наречия времени, степени. Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги.

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Место элективного курса в учебном плане: 0,5 часа в неделю, 17 часов в год (1 полугодие).

№ п/п	Модуль (раздел)	Кол-во часов
1	Фонетический курс	2
2	Мой город	1
3.	Мои школьные предметы	1
4.	Моя семья	1
5.	Что ты ешь?	2
6.	Профессии	1
7.	Погода	2
8.	Спорт	1
9.	Транспорт	2
10.	Мое детство	2
11	Путешествия	2
	Итого	17

## 1. Календарно-тематическое планирование по английскому языку

класс: 4 б

Учитель: Прядко Л.И

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	ИКТ
<b>фонетический курс</b>				
1			Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	
2			Тренировочные фонетические упражнения	
<b>Мой город.</b>				
3			Развитие умения говорить о странах мира и их столицах	+
<b>Мои школьные предметы.</b>				
4			Формирование умения говорить по теме «Школа»	+
<b>Моя семья.</b>				
5			Развитие умения рассказывать о членах семьи	+
<b>Что ты ешь?</b>				
6			Развитие умения говорить о здоровом питании	+
7			Развитие умения говорить о своём предпочтении в еде	
<b>Профессии.</b>				
8			Развитие умения говорить о профессиях	+
<b>Погода.</b>				
9			Развитие умения воспринимать на слух содержание а/текста	
10			Развитие умения говорить о любимом времени года	
<b>Спорт.</b>				
11			Формирование умения говорить по теме «Виды спорта»	+
<b>Транспорт.</b>				
12			Активизация лексики по теме «Виды транспорта»	
13			Развитие диалогической речи по теме «Путешествия»	
<b>Мое детство.</b>				
14			Формирование умения описывать события в прошлом	+
15			Развитие умения рассказывать о своих любимых детских писателях	
<b>Путешествия.</b>				



16			Развитие умения воспринимать на слух содержание аудио текста	
17			Формирование умения говорить по теме « Мир вокруг нас»	

## 2. Контрольно-оценочная деятельность

## 2.1.Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (раздел)	Из ФОС
1	Фонетический курс	Зачет
2	Мой город	
3.	Мои школьные предметы	
4.	Моя семья	
5.	Что ты ешь?	
6.	Профессии	
7.	Погода	
8.	Спорт	
9.	Транспорт	
10.	Мое детство	
11	Путешествия	

### 3. Воспитательная работа

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Формы: фронтальная, коллективная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: «корзина идей», «учебный мозговой штурм».
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод, метод критического мышления. Приемы: «дерево решений», «яблоня ожиданий».
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Формы: фронтальная, коллективная, групповая Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: «составление кластера», «написание синквейна», «микрофон».
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Формы: фронтальная, коллективная. Методы: Метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ. Приемы: «корзина идей», «пометки на полях».
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,	Формы: коллективная, групповая, парная.

	<p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;</p>	<p>Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, кейсовый метод. Приемы: «карусель», «интеллектуальная разминка».</p>
6.	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;</p>	<p>Формы: фронтальная, групповая, парная. Методы: игровой метод, коммуникативный метод. Приемы: «снежный ком», «медиа азбука», «светофор».</p>
7.	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;</p>	<p>Формы: групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: командная поддержка, взаимопроверки, «американская мозаика».</p>
8.	<p>инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.</p>	<p>Формы: индивидуальная, групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, ИКТ. Приемы: «карусель», интеллект-карты, «мозговая атака».</p>