

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Рыбинского района

МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

методист

УТВЕРЖДЕНО

директор

Терентьева Л.В.
Приказ №01-10-214 от «26»
августа 2024 г.

Слесарева Е.Н.
Приказ №01-10-214 от «28»
августа 2024 г.

Крук И.В.
Приказ №01-10-214 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4509353)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 «В» класса

учителя начальных классов

Рощиной Марины Валерьевны

г. Заозёрный 2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2024/25 учебный год для обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана НОО МБОУ СОШ №1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- положения о рабочих программах МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- УМК «Школа России».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №1 г. Заозерного.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.),
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
4 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов.	1			09.09.2024	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем	1			12.09.2024	

	заголовки, отражающие тему или основную мысль текста					
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные и эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Обращение. Предложения с обращениями. Подготовка к контрольному диктанту.	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		18.09.2024	
14	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Распространенные и нераспространенны е предложения	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

17	Связь слов в словосочетании: обобщение. Словарный диктант №1	1	1		24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Р.р. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение.	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			07.10.2024	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Р.р. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами.	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

	предложения? Подготовка к контрольному диктанту.					
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1	1		16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Работа над ошибками. Сложные предложения.	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Союз как часть речи .Сложные предложения с союзами и, а, но	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			21.10.2024	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов.	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

	препинания в предложении с прямой речью после слов автора					4456e2
42	Синтаксический анализ предложения	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Р.р. Написание изложения по самостоятельно составленному плану «Кот Епифан»	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Р.р Написание сочинения по своим наблюдениям «Листопад»	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

48	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	1		15.11.2024	
49	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1			18.11.2024	
50	Повторяем состав слова. Значимые части слова.	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Значимые части слова. Основа слова.	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.	1			25.11.2024	
55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			27.11.2024	

57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Грамматические признаки самостоятельных частей речи. Словарный диктант №2	1	1		29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение).	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Р.р. Написание сочинения –отзыва по репродукции В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1			04.12.2024	
62	Имя существительное как определить падеж имени существительного.	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Признаки падежных форм имен существительных.	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Р.р. Составление текста по	1			11.12.2024	

	репродукции картины А. Пластова "Первый снег"					
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных во всех падежах. Подготовка контрольному диктанту.	1			16.12.2024	
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	1	1		17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			23.12.2024	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже, в творительном падеже	1			24.12.2024	
76	Р.р. Составление и написание текста-отзыва о картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768

80	Морфологический разбор имени существительного	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед. и мн. числе в винительном падеже.	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация и обобщение.	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	1		16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Р.р. Подробный пересказ текста. Написание изложения текста «Боксёр»	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное.	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

	Значение и употребление имён прилагательных					43ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Р.р. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу «Моя любимая игрушка»	1			22.01.2025	
89	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Р.р. Написание сочинения по картине В.А. Серова «Мика Морозов»	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

	числе					
94	Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного.	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Работа с деформированным и предложениями и текстом. Словарный диктант №3	1	1		31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного Правописание падежных окончаний имён прилагательных ед.числа в родительном падеже	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных ед.числа в дательном падеже	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных ед.числа в именительном, винительном, родительном падежах.	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных творительном и	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

	предложных падежах					
100	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Склонение имён прилагательных женского рода в ед.числе	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Склонение имён прилагательных женского рода в ед.числе в именительном и винительных падежах	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Склонение имён прилагательных женского рода в ед.числе в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1			12.02.2025	
104	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			13.02.2025	
105	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во мн.числе в именительном и винительном падежах	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Правописание падежных окончаний имён	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

	прилагательных во мн.числе в родительном и предложном падежах					
107	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во мн.числе в дательном итворительном падежах.	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Обобщение по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1			19.02.2025	
109	Р.р. Написание сочинения по картине И.Э Габаря «Февральская лазурь»	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Местоимение. Личные местоимения. Подготовка к контрольному диктанту	1			21.02.2025	
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1	1		25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и	1			26.02.2025	

	множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица					
113	Склонение личных местоимений 3-го лица. Правописание личных местоимений местоимений с предлогами	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Р.р. Написание изложение текста по плану «8 Марта»	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Глагол как часть речи. Время глагола.	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	1		04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Неопределенная форма глагола	1			05.03.2025	
118	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов	1			07.03.2025	
120	Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

	глагола					
121	Особенности разбора глаголов по составу. Словарный диктант №4	1	1		11.03.2025	
122	Р.р. Написание изложения текста по составленному плану к рассказу В.Бочарникова	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Глагол в словосочетании. Подготовка к контрольному диктанту.	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	1		14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Работа над ошибками. Глагол в предложении.	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

	единственного числа.					
130	Р.р. Написание сочинения по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» числа	1			01.04.2025	
131	I и II спряжение глаголов.	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Спряжение глаголов в будущем времени.	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Проект «Пословицы и поговорки»	1			07.04.2025	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			08.04.2025	
136	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			09.04.2025	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			10.04.2025	
138	Правописание безударных	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

	личных окончаний глаголов					4410a6
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Что такое возвратные глаголы?	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Правописание глаголов на -ться и – тся	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Окончание глаголов в форме ед.числа прошедшего времени	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Образование глаголов прошедшего времени при помощи суффикса -л	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			25.04.2025	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			28.04.2025	
150	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Морфологический разбор глагола	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Обобщение знаний о глаголе	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Глагол: систематизация знаний	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя.	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	1		08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Отработка темы "Глагол"	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Изученные правила правописания глаголов. Подготовка	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

	контрольному диктанту.					
158	Промежуточная аттестация: контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Работа над ошибками. Язык и речь (повторение)	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Р.р. Подробный пересказ текста. Изложение к отрывку текста К. Паустовского	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Текст. Предложение и словосочетание.	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Лексическое значение слова (повторение). Контрольный словарный диктант	1	1		20.05.2025	
163	Р.р. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Состав слова (повторение)	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Правописание разных частей речи (имя существительное)	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Правописание разных частей речи (имя прилагательное)	1			26.05.2025	

167	Правописание разных частей речи (глагол)	1			27.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			28.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			29.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Развитие речи: работаем с текстами	1			30.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.
https://obuchalka.org/go.php?link=http://dfiles.ru/files/2ji6xykc1_aid=74040_extlink=21909

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uroki.net/docnach.htm> - Сеть творческих учителей
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. <http://www.km.ru>
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025_tmpl=com - Электронная версия газеты «Начальная школа», сайт для учителей «Я иду на урок».
<http://nsc.1september.ru/> - Архив учебных программ и презентаций.
<https://uchi.ru>

