

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Рыбинского района**

**МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного**

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

методист

УТВЕРЖДЕНО

директор

---

Терентьева Л.В.  
Приказ №01-10-214 от «26»  
августа 2024 г.

---

Слесарева Е.Н.  
Приказ №01-10-214 от «28»  
августа 2024 г.

---

Крук И.В.  
Приказ №01-10-214 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4509246)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 4 «В» класса

учителя начальных классов

Рощиной Марины Валерьевны

**г. Заозерный 2024 - 2025 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативная база**

Рабочая программа по математике на 2024/25 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;

учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;

рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;  
УМК, Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

На изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

### **Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет «Математика».

В состав УМК входят:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях М. Просвещение, 2020 г.
2. С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 4 класс

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 4 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

#### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);



распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	9	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1			02.09.2024	
2	Порядок выполнения арифметических действий. Сложение и вычитание.	1			03.09.2024	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			04.09.2024	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1			06.09.2024	
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1			09.09.2024	
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.	1			10.09.2024	
7	Алгоритм письменного деления.	1			11.09.2024	
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные. Подготовка к контрольной работе.	1			13.09.2024	
9	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	1		16.09.2024	

10	Работа над ошибками. Приемы письменного деления.	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
11	Приемы письменного деления.	1			18.09.2024	
12	Диаграмма. Чтение и составление столбчатых диаграмм. <b>С.р.</b>	1			20.09.2024	
13	Повторение пройденного по теме "Порядок выполнения действий".	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
14	<b>Проверочная работа по теме «Четыре арифметических действия».</b>	1	1		24.09.2024	
15	Работа над ошибками. Класс единиц и класс тысяч.	1			25.09.2024	
16	Письменная нумерация. Чтение многозначных чисел.	1			27.09.2024	
17	Письменная нумерация. Запись многозначных чисел.	1			30.09.2024	
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
19	Сравнение многозначных чисел.	1			02.10.2024	
20	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>
21	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах миллиона.	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>
22	Класс миллионов. Класс миллиардов. <b>Арифметический диктант</b>	1			08.10.2024	

	<b>№ 1.</b>					
23	Проект «Числа вокруг нас».	1		1	09.10.2024	
24	Арифметические действия с многозначными числами.	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>
25	Единицы длины. Километр.	1			14.10.2024	
26	Таблица единиц длины.	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
27	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1			16.10.2024	
28	Таблица единиц площади. Закрепление пройденного.	1			18.10.2024	
29	Палетка. Измерение площади с помощью палетки. Подготовка к контрольной работе.	1			21.10.2024	
30	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1	1		22.10.2024	
31	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>
32	Единица массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы.	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
34	Единицы времени. 24-часовое исчисление времени суток. Секунда.	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
35	Век. Таблица единиц времени.	1			08.11.2024	

36	Арифметические действия с величинами.	1			11.11.2024	
37	Закрепление пройденного по теме «Величины».	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
38	Устные и письменные приемы вычислений. <b>Арифметический диктант № 2.</b>	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>С.р.</b>	1			18.11.2024	
41	Нахождение нескольких долей целого.	1			19.11.2024	
42	Нахождение нескольких долей целого.	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
43	Нахождение нескольких долей целого. Решение задач.	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
44	Сложение и вычитание величин.	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>
45	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	1			26.11.2024	
46	Обобщение по теме «Сложение и вычитание».	1			27.11.2024	
47	Страничка для любознательных. Задачи – расчеты.	1			29.11.2024	
48	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1			02.12.2024	

49	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».</b>	1	1		03.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
50	Работа над ошибками. Приемы устного и письменного умножения.	1			04.12.2024	
51	Письменные приемы умножения.	1			06.12.2024	
52	Письменные приемы умножения.	1			09.12.2024	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>С.р.</b>	1			11.12.2024	
55	Деление как арифметическое действие. Деление с числами 0 и 1.	1			13.12.2024	
56	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.	1			16.12.2024	
57	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>
58	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Подготовка контрольной работе.	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>



59	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	1	1		20.12.2024	
60	Работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление.	1			23.12.2024	
61	Закрепление пройденного. Краткая запись деления в столбик.	1			24.12.2024	
62	Обобщение по теме «Приемы умножения и деления многозначных чисел». <b>Арифметический диктант №3.</b>	1			25.12.2024	
63	Письменные приемы умножения и деления многозначного числа на однозначное.	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
64	Вычисления с многозначными числами. <b>С.р.</b>	1			10.01.2025	
65	Умножение и деление на однозначное число.	1			13.01.2025	
66	Понятие о скорости. Единицы скорости.	1			14.01.2025	
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
68	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач.	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
69	Решение задач на движение.	1			20.01.2025	
70	Страничка для	1			21.01.2025	

	любопытных. Задачи – расчеты.					
71	Умножение числа на произведение.	1			22.01.2025	
72	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1			24.01.2025	
73	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
74	Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.	1			28.01.2025	
75	Решение задач на движение.	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
76	Перестановка и группировка множителей.	1			31.01.2025	
77	Обобщение знаний о действиях с числами. Подготовка к контрольной работе.	1			03.02.2025	
78	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>	1	1		04.02.2025	
79	Работа над ошибками. Страничка для любопытных. «Верно? Неверно?»	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
80	Деление числа на произведение.	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>
81	Деление числа на произведение.	1			10.02.2025	

82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			11.02.2025	
83	Решение задач разных видов. <b>Арифметический диктант. № 4 .</b>	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			14.02.2025	
85	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1			17.02.2025	
86	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	1		18.02.2025	
87	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1			19.02.2025	
88	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1			21.02.2025	
89	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1			25.02.2025	
90	Проект «Математика вокруг нас»	1		1	26.02.2025	
91	Обобщение по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>
92	Умножение числа на сумму.	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>
93	Умножение числа на сумму.	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
94	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$ .	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
95	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	1			07.03.2025	
96	Письменное умножение на двузначное число.	1			11.03.2025	
97	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>
98	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>
99	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	1		17.03.2025	
100	Работа над ошибками. Умножение на трехзначное число.	1			18.03.2025	
101	Алгоритм умножения на трехзначное число.	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
102	Закрепление изученного материала по теме «Письменное умножение».	1			21.03.2025	
103	Применение алгоритмов для вычислений.	1			01.04.2025	
104	Решение задач на нахождение расстояния, скорости и время.	1			02.04.2025	
105	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1			04.04.2025	
106	Письменное деление на двузначное число.	1			07.04.2025	

107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1			08.04.2025	
108	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>
109	Письменное деление на двузначное число способом подбора.	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
110	Письменное деление на двузначное число.	1			14.04.2025	
111	Решение задач разного вида.	1			15.04.2025	
112	Составление и решение уравнений.	1			16.04.2025	
113	Письменное деление на двузначное число, где в частном есть нули.	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>
114	Письменное деление на двузначное число, где в частном есть нули. <b>С.р.</b>	1			21.04.2025	
115	Деление на двузначное и трехзначное число.	1			22.04.2025	
116	Деление на трехзначное число.	1			23.04.2025	
117	Деление на трехзначное число.	1			25.04.2025	
118	Деление на трехзначное число и проверка вычисления. Подготовка к контрольной работе.	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>
119	<b>Контрольная работа за 4 четверть.</b>	1	1		29.04.2025	
120	Работа над ошибками. Решение примеров на	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>

	порядок действий.					
121	Деление с остатком.	1			05.05.2025	
122	Деление на трехзначное число.	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
123	Проверка деления умножением.	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>
124	Проверка умножения делением.	1			12.05.2025	
125	Арифметические действия с многозначными числами.	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>
126	Подготовка к контрольной работе.	1			14.05.2025	
127	<b>Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.</b>	1	1		16.05.2025	
128	Работа над ошибками. Закрепление. Выражения и уравнения.	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>
129	Закрепление. Арифметические действия.	1			20.05.2025	
130	Закрепление. Величины.	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>
131	Закрепление. Геометрические фигуры.	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>
132	Построение изученных геометрических фигур с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля.	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>
133	Закрепление. Решение задач разных видов.	1			27.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>

134	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1			28.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>
135	Страничка для любознательных. «Верно? Неверно?»	1			30.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>
136	Обобщающий урок. Математическая викторина.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
«Математика», проверочные работы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

М.И.Моро и др., учебник «Математика. 4 класс», Просвещение.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.km.>



