

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Рыбинского района

МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

методист

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Назарчук Л.В.
№ 1 от «26» августа 2024 г.

Слесарева Е.Н.
№ 1 от «28» августа 2024 г.

Крук И.В.
№_01-10-214 от «30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4675805)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 4в класса

учителя английского языка

Прядко Людмилы Ивановны

Заозерный 2024/2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на 2024/25 учебный год для обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
 - учебного плана начального общего образования ООО МБОУ СОШ №1 г. Заозерного;
 - рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
 - положения о рабочих программах МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- УМК Brilliant (Английский язык). 4 класс. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. и др.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования,

определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со

зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1 Знакомство	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
	Раздел 2. Мир вокруг меня	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
	Раздел 3. Моя школа	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
	Раздел 4. Я и моя семья	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
	Раздел 5 Я и моя семья	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
	Раздел 6 Мир моих увлечений	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
	Раздел 7 Мир вокруг меня	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692

	Раздел 8 Я и мои друзья	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
	Раздел 9 Мир вокруг меня	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
	Раздел 10 Я и моя семья	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
	Раздел 11 Мир моих увлечений	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 В КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Формирование навыка произнесения определенного артикля.	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2.	Формирование навыка чтения буквосочетаний <i>wr-, wh-</i>	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3.	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний <i>-, -lk, -lf, -lm,</i>	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
4.	Формирование навыка чтения буквосочетаний <i>-st-, -mn.</i>	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
5.	Формирование навыка чтения фраз со связующим звуком [г]. Подготовка к к/р.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
6.	Входная контрольная работа.	1	1		20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
7.	Работа над ошибками. Формирование навыка употребления общих вопросов. Фразовое ударение. Подготовка к проекту.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
8.	Формирование навыка употребления специальных	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0

	вопросов.					
9.	Обобщение и активизация сформированных навыков.	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
10.	Развитие умения воспринимать на слух содержание а/текста.	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
11.	Развитие умения говорить о странах мира и их столицах	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
12.	Развитие умения описывать местность. Защита проекта «Мой город».	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
13.	Развитие умения расспрашивать о местонахождении людей и предметов.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
14.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Работа с языковым портфолио.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
15.	Развитие умения воспринимать на слух содержание аудиотекста.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
16.	Формирование умения говорить по теме «Школа»	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
17.	Развитие умения беседовать о любимых школьных предметах.	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
18.	Развитие умения описывать события, происходящие в момент речи. Подготовка к к/р.	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
19.	Контрольная работа по теме «Школа»	1	1		8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
20.	Работа над ошибками. Притяжательный падеж имен	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6

	существительных 's.					
21.	Развитие умения рассказывать о членах семьи				15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
22.	Развитие умения вести диалог о семье.	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
23.	Развитие умения вести диалог о принадлежности предметов.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
24.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
25.	Безударное чтение неопределенных местоимений some и any.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
26.	Развитие умения говорить о здоровом питании	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
27.	Развитие умения говорить о своём предпочтении в еде	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
28.	Развитие умения вести диалог о наличии / отсутствии продуктов питания.	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
29.	Употребление there is /there are; some и any в предложениях. Раб. с яз.портфолио.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
30.	Закрепление лексико-грамматического материала. Тест.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
31.	Развитие умения воспринимать на слух основное содержание а/текста.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32.	Развитие умения описывать распорядок дня.	1			20.12	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f448eb4
33.	Развитие умения говорить о профессиях	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
34.	Развитие умения описывать в Present simple, наречия частотности.	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
35.	Грамматическое время Present simple.	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
36.	Контрольная работа по теме «Распорядок дня»	1	1		15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
37.	Работа над ошибками. Развитие умения воспринимать на слух содержание а/текста	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
38.	Чтение слов с непроизносимыми согласными.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
39.	Развитие умения описывать погоду и времена года.	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
40.	Развитие умения говорить о любимом времени года	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
41.	Специальные вопросы в present simple. Защита проекта «Погода в Сибири».	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
42.	Закрепление лексико-грамматического материала Тест.	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
43.	Развитие умения воспринимать на слух содержание а/текста	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
44.	Употребление глаголов движения с предлогами down, on, out (of), over, under, up.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa

45.	Формирование навыка употребления повелительного наклонения.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
46.	Формирование умения использовать глаголы в повелительном наклонении.	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
47.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Тест.	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
48.	Развитие умения воспринимать на слух содержание аудиотекста.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
49.	Формирование умения описывать события в прошлом с использованием was/were.	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
50.	Активизация лексики по теме «Виды транспорта»	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
51.	Развитие диалогической речи по теме «Путешествия»	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
52.	Закрепление умения вести диалог о планах на будущее, о транспорте.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
53.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
54.	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1	1		19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
55.	Работа над ошибками. Развитие умения воспринимать на слух содержание аудиотекста.	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
56.	Грамматическое время past simple: правильные глаголы.	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa

57.	Формирование умения описывать события в прошлом	1			4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
58.	Формирование умения использовать правильные глаголы в прошедшем времени.	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
59.	Грамматическое время past simple: вопросы и краткие ответы.	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
60.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
61.	Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас.	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
62.	Развитие умения воспринимать на слух содержание аудио текста	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
63.	Грамматическое время past simple: неправильные глаголы. Подготовка к к/р.	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
64.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
65.	Работа над ошибками. Формирование умения использовать неправильные гл. в прошедшем времени.	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
66.	Тренировка употребления неправильных глаголов.	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
67.	Формирование умения спрашивать о событиях в прошедшем времени.	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
68.	Формирование умения говорить по теме « Мир вокруг нас»	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник «Английский язык. Brilliant» 4 класс Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перрет; - М. «Русское слово», Macmillan, 2021г.
- Рабочая тетрадь «Английский язык. Brilliant» 4 класс Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перрет; - М. «Русское слово», Macmillan, 2021г.

- **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**
Программа курса «Английский язык.2-4 классы» к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant», автор-составитель И.В. Ларионова, 2022 г
- Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant 4 класс»; - М. «Русское слово», Macmillan, 2020г.
- Английский язык: аудиодиск к учебнику «Английский язык. Brilliant» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перрет 4 класс; - М. «Русское слово», Macmillan, 2021г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8>

