

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

| | | |
|---|---|---|
| Согласовано _____ Руководитель МО: Терентьева Л.В. 15 июня 2023 года | Согласовано _____ Методист: Слесарева Е.Н. 15 июня 2023 года | Утверждаю _____ Директор школы: Крук И. В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023 года |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

для 4 класса
учителя начальных классов
Терентьевой Людмилы Владимировны

| | | |
|------------------|-------------------|-------------------------|
| Предмет | математика | |
| Класс | 4б | 2023 – 2024 учебный год |
| МО | начальных классов | |
| Уровень обучения | базовый | |

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по математике на 2023/24 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- УМК, Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

1.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «Математика».

В состав УМК входят:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях М. Просвещение, 2020 г.
2. С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 4 класс

1.3. Цели и задачи изучения данного предмета.

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2 Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2.3. Предметные результаты

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

| № | Раздел | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
|----|------------------------------|--|---|
| 1. | Числа и величины | <p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> | <p>Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p> |
| 2. | Арифметические действия | <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)</p> | <p>Выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)</p> |
| 3. | Работа с текстовыми задачами | <p>Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p> | <p>Решать задачи в 3—4 действия находить разные способы решения задачи</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 4. | Пространственные отношения Геометрические фигуры | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур | Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. |
| 5. | Геометрические величины | Измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз) | Вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников |
| 6. | Работа с информацией | Читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы | Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) |

| Повторение | |
|--------------------------------|---|
| Компетенции | Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная. |
| Обучающиеся научатся | Сложение и вычитание в пределах тысячи. Приёмы письменных вычислений. Приёмы устных вычислений. Алгоритм сложения трехзначных чисел. Алгоритм вычитания трехзначных чисел. Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. |
| получают возможность научиться | Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, применять приемы устного и письменного вычислений и выполнять проверку этих действий. |

| 4 класс | |
|----------------------------|---|
| Модуль 1 | |
| Числа от 1 до 1000. | |
| Компетенции | Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная. |
| Обучающиеся | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, применять алгоритмы письменных вычислений, применять |

| | |
|--------------------------------|--|
| научатся | правила о порядке выполнения арифметических действий при нахождении значения числового выражения, решать текстовые задачи в 1-3 действия. Сравнить задачи и их решения, преобразовывать задачи по заданному требованию. |
| получают возможность научиться | Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения и выбирать наиболее удобный. Анализировать найденные данные и представлять их в форме таблиц и диаграмм. |
| Модуль 2 | Числа, которые больше 1000 |
| Компетенции | Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная. |
| Обучающиеся научатся | Составлять, называть, читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Переводить одни единицы длины, массы, времени в другие, используя соотношение между ними. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события, на нахождение неизвестных по двум разностям. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, величин. Выполнять письменно умножение и деление многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное число. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Устно и письменно умножать и делить на числа оканчивающиеся нулями. Проверять выполненные действия умножением делением. |
| получают возможность научиться | Определять площади фигур используя палетку. Применять свойства умножения и деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Представлять текст задачи на движение в виде схематического чертежа. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. |
| Модуль 3 | Итоговое повторение |
| Компетенции | Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная. |
| Модуль 4 | Проектная и исследовательская деятельность |
| Компетенции | Учебно-познавательная. Информационная. Коммуникативная. Социокультурная. Речевая. |
| | Проект «Создание математического справочника «Наш город»». |
| | Проект «Составляем сборник математических задач и заданий» |

III. Содержание учебного предмета.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие шести основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величиной, алгоритмической (обучение решению задач), информационной (работа с данными) и алгебраической. Вопросы алгебраического характера рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической. Содержание учебного предмета способствует формированию математической, финансовой, читательской грамотности.

Повторение Сложение и вычитание в пределах тысячи. Приёмы письменных вычислений. Приёмы устных вычислений. Алгоритм сложения трехзначных чисел. Алгоритм вычитания трехзначных чисел. Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления

трехзначного числа на однозначное.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

IV. Тематическое планирование

Место предмета в учебном плане: рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, на 34 учебных недели, 136 часов в год.

| | Название разделов (глава) | Кол-во часов |
|----|---|---------------------|
| 1. | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 15 ч. |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация и величины | 24 ч. |
| 3. | Числа, которые больше 1000. Арифметические действия с многозначными числами | 81 ч. |
| 4. | Итоговое повторение. | 16 ч. |
| | Итого | 136 часов |

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование по математике

класс: 4Б

учитель: Терентьева Л.В

| № занятия | План. дата занятия | Факт. дата занятия | Тема занятия | Дистанционные образовательные технологии |
|--|--------------------------|--------------------------|---|--|
| Числа от 1 до 1000. Повторение (15 часов) | | | | |
| 1. | 01.09 | | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | |
| 2. | 04.09 | | Порядок выполнения арифметических действий. Выражение и его значение. | |
| 3. | 05.09 | | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | |
| 4. | 06.09 | | Приёмы письменного вычитания | Учи.ру |
| 5. | 08.09 | | Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа. | |
| 6. | 11.09 | | Переместительное свойство умножения | |
| 7. | 12.09 | | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные. | Учи.ру |
| 8. | 13.09 | | Приёмы письменного умножения и деления. Подготовка к контрольной работе | |
| 9. | 15.09 | | Входная контрольная работа. | |
| 10. | 18.09 | | Работа над ошибками. Письменное деление на однозначное число. | |
| 11. | 19.09 | | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном есть 0. | |

| | | | | |
|---|-------|--|--|--------|
| 12. | 20.09 | | Диаграмма. Чтение и составление столбчатых диаграмм. С.р. | |
| 13. | 22.09 | | Повторение пройденного по теме "Порядок выполнения действий". | |
| 14. | 25.09 | | Проверочная работа по теме «Четыре арифметических действия». | |
| 15. | 26.09 | | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация и величины (24 часа) | | | | |
| 16. | 27.09 | | Класс единиц и класс тысяч. | Учи.ру |
| 17. | 29.09 | | Письменная нумерация. Чтение многозначных чисел. | |
| 18. | 02.10 | | Письменная нумерация. Запись многозначных чисел. С.р. | |
| 19. | 03.10 | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | |
| 20. | 04.10 | | Сравнение многозначных чисел. | Учи.ру |
| 21. | 06.10 | | Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. | |
| 22. | 09.10 | | Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. | |
| 23. | 10.10 | | Класс миллионов и класс миллиардов. Чтение и запись многозначных чисел. Арифметический диктант №1. | |
| 24. | 11.10 | | Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000». | |
| 25. | 13.10 | | Закрепление изученного материала | |
| 26. | 16.10 | | Проект «Создание математического справочника «Наш город»». | |
| 27. | 17.10 | | Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. | |
| 28. | 18.10 | | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. | |
| 29. | 20.10 | | Ар. Гектар. Таблица единиц площади. Подготовка к контрольной работе | |
| 30. | 23.10 | | Контрольная работа за 1 четверть. | |
| 31. | 24.10 | | Работа над ошибками. Измерение площади с помощью палетки. | |
| 32. | 25.10 | | Единица массы. Тонна. Центнер. | Учи.ру |

| | | | | |
|--|-------|--|--|--------|
| 33. | 27.10 | | Таблица единиц массы. | |
| 34. | 07.11 | | Преобразование изученных величин. | |
| 35. | 08.11 | | Единицы времени. Год. | |
| 36. | 10.11 | | Определение времени по часам. | |
| 37. | 13.11 | | Определение начала, конца и продолжительности событий. | |
| 38. | 14.11 | | Единицы времени. секунда. Век. Таблица единиц времени. | |
| 39. | 15.11 | | Закрепление пройденного по теме «Величины». Арифметический диктант №2. | |
| Числа, которые больше 1000. Арифметические действия с многозначными числами Сложение и вычитание (12 часов) | | | | |
| 40. | 17.11 | | Устные и письменные приемы вычислений. | |
| 41. | 20.11 | | Приемы письменного вычитания вида 1000-124, 30007-648. | |
| 42. | 21.11 | | Нахождение неизвестного слагаемого. | |
| 43. | 22.11 | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. С.р. | |
| 44. | 14.11 | | Нахождение нескольких долей целого. | |
| 45. | 27.11 | | Нахождение числа по его доле. | |
| 46. | 28.11 | | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. | |
| 47. | 29.11 | | Сложение и вычитание величин. | |
| 48. | 01.12 | | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме. | |
| 49. | 04.12 | | Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Подготовка к контрольной работе | Учи.ру |
| 50. | 05.12 | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | |
| 51. | 06.12 | | Работа над ошибками. Вычисления с многозначными числами. | |

| Числа, которые больше 1000. Арифметические действия с многозначными числами Умножение и деление (5 часов) | | | | |
|--|-------|--|--|--------|
| 52. | 08.12 | | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | |
| 53. | 11.12 | | Письменные приемы умножения. | Учи.ру |
| 54. | 12.12 | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | |
| 55. | 13.12 | | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | |
| 56. | 15.12 | | Проверочная работа «Арифметические действия с многозначными числами» | |
| Числа, которые больше 1000. Арифметические действия с многозначными числами Деление на однозначное число (18 ч) | | | | |
| 57. | 18.12 | | Деление как арифметическое действие. Деление 0 и на 1. | |
| 58. | 19.12 | | Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. | |
| 59. | 20.12 | | Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз. | Учи.ру |
| 60. | 22.12 | | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Подготовка к контрольной работе | |
| 61. | 25.12 | | Контрольная работа за 2 четверть | |
| 62. | 26.12 | | Работа над ошибками. Задачи на пропорциональное деление. | |
| 63. | 27.12 | | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. | |
| 64. | 29.12 | | Решение задач на пропорциональное деление | |
| 65. | | | Решение текстовых задач . | |
| 66. | | | Деление многозначных чисел на однозначные. | Учи.ру |
| 67. | | | Числовые и буквенные выражения. Решение задач изученных видов.. | |
| 68. | | | Порядок действий в сложных выражениях. Решение уравнений, буквенных выражений. | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------|
| 69. | | | Закрепление изученного материала по теме «Приемы умножения и деления многозначных чисел». Арифметический диктант №3. | |
| 70. | | | Действия с именованными числами. | |
| 71. | | | Скорость. Единицы скорости. | |
| 72. | | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | |
| 73. | | | Нахождение времени движения по известным скорости и расстоянию. | |
| 74. | | | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. | Учи.ру |
| Умножение чисел, оканчивающихся нулями (8 ч) | | | | |
| 75. | | | Умножение числа на произведение. | |
| 76. | | | Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями. | |
| 77. | | | Задачи на встречное движение. | Учи.ру |
| 78. | | | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | |
| 79. | | | Решение задач на встречное движение. | |
| 80. | | | Перестановка и группировка множителей. | |
| 81. | | | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» . С.р. | |
| 82. | | | Проверочная работа по теме «Задачи на движение». | |
| Деление на числа, оканчивающихся нулями (11 ч) | | | | |
| 83. | | | Работа над ошибками. Деление числа на произведение. | |
| 84. | | | Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$ | |
| 85. | | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | |
| 86. | | | Решение задач разных видов. | Учи.ру |
| 87. | | | Решение задач разных видов. Арифметический диктант.№4 . | |
| 88. | | | Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | |
| 89. | | | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--------|
| 90. | | | Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях. | |
| 91. | | | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | |
| 92. | | | Закрепление изученного материала по теме «Деление» | Учи.ру |
| 93. | | | Проект «Составляем сборник математических задач и заданий» | |
| Умножение на двухзначное и трёхзначное число (27 ч) | | | | |
| 94. | | | Умножение числа на сумму. | |
| 95. | | | Устные приемы умножения двузначного числа на двузначное. | |
| 96. | | | Алгоритм письменного умножения на двузначное число | |
| 97. | | | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям | |
| 98. | | | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | |
| 99. | | | Алгоритм письменного умножения на трехзначное число. | |
| 100. | | | Письменное умножение на трехзначное число. Подготовка к контрольной работе. | |
| 101. | | | Контрольная работа за 3 четверть. | |
| 102. | | | Работа над ошибками. Умножение на трехзначное число. | |
| 103. | | | Закрепление изученного материала по теме «Письменное умножение» | |
| 104. | | | Алгоритм письменного деления на двузначное число | |
| 105. | | | Деление с остатком | |
| 106. | | | Письменное деление на двузначное число. | |
| 107. | | | Деление многозначного числа на двузначное число. | |
| 108. | | | Письменное деление на двузначное число. | |
| 109. | | | Задачи разного вида. | Учи.ру |
| 110. | | | Решение задач разного вида. | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-------|--|--------|
| 111. | | | Деление на двузначное число. | |
| 112. | | | Закрепление изученного материала по теме «Деление на двузначное число» | |
| 113. | | | Алгоритм письменного деления на трехзначное число. | Учи.ру |
| 114. | | | Письменное деление на трехзначное число. | |
| 115. | | | Деление на трехзначное число. | |
| 116. | | | Проверка деления умножением. | |
| 117. | | | Проверка умножения делением. | |
| 118. | | | Деление на двузначное и трехзначное число. Подготовка к контрольной работе. | |
| 119. | | | Контрольная работа по теме : « Деление на трехзначное число». | |
| 120. | | | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Деление на трехзначное число» | |
| Итоговое повторение (16 ч.) | | | | |
| 121. | | | Нумерация. | |
| 122. | | | Выражения и уравнения. | |
| 123. | | | Арифметические действия. Сложение и вычитание. | |
| 124. | | | Арифметические действия. Умножение и деление. | |
| 125. | | | Порядок действий в выражениях.. | Учи.ру |
| 126. | | | Величины. | |
| 127. | | | Действия с многозначными числами. | |
| 128. | | 29.05 | Решение задач разного вида. | |
| 129. | | | Геометрические фигуры. Подготовка к контрольной работе. | |
| 130. | | 23.05 | Итоговая контрольная работа за 4 четверть | |
| 131. | | | Работа над ошибками. Решение задач разного вида. | |

| | | | | |
|------|--|-------|--|--|
| 132. | | 18.05 | Решение задач на нахождение площади. | |
| 133. | | | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. | |
| 134. | | | Решение задач разного вида. Решение задач на движение. Подготовка к контрольной работе. | |
| 135. | | 16.05 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | |
| 136. | | | Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | |

Контрольно-оценочная деятельность

1. Выбор оценочных средств

| № | Раздел (глава) | Из ФОС |
|----------------|---|--|
| 4 класс | | |
| 1 | Повторение. | Контрольная работа. Устный опрос Проверочная работа по теме «Четыре арифметических действия». |
| 2 | Числа от 1 до 1000. | Контрольная работа по теме «Единицы длины, площади». Устный опрос. Тест. Арифметический диктант. |
| 3 | Числа, которые больше 1000. Нумерация и величины | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Устный опрос. Проверочная работа по теме «Задачи на движение». Тест. Арифметический диктант Проект. |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Арифметические действия с многозначными числами | Контрольная работа. Устный опрос. Проверочная работа. Арифметический диктант Проект. |
| 5 | Итоговое повторение. | Контрольная работа по теме : « Деление на трехзначное число». Устный опрос. |

2. График контрольных работ

| № | Тема | Дата |
|---|---|-------|
| 1 | Входная контрольная работа. | 18.09 |
| 2 | Контрольная работа за 1 четверть. | 14.10 |
| 3 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 06.12 |
| 4 | Контрольная работа за 2 четверть. | 26.12 |
| 5 | Контрольная работа за 3 четверть. | |
| 6 | Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа. | |

Приложение 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

| № | Воспитательные аспекты урока | Формы, методы, приемы |
|---|---|--|
| | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности. | поощрение, поддержка, похвала, просьба обучающихся дискуссии, беседы, соревнования, конференции, исследовательские проекты |
| | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя. | соблюдение на уроке норм поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся ролевая игра обсуждения норм и правил поведения |
| | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей; | математические викторины и конкурсы урок –обсуждение проектный урок |
| | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти; | предметные олимпиады мозговой штурм |
| | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, | участие в дистанционных олимпиадах и |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;</p> | <p>конкурсах, проектах проведение интеллектуальных игр, групповая и парная формы работы (командное взаимодействие) Интеллектуальные интернет – конкурсы (на образовательных платформах Учи. Ру, ЯКласс.) эрудит –викторины урок –путешествие ролевая игра практикум</p> |
| | <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;</p> | <p>участие в дистанционных и школьных предметных олимпиадах и конкурсах, проектах экскурсии</p> |
| | <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;</p> | <p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи (взаимопроверка на уроках)</p> |
| | <p>инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.</p> | <p>участие в проектной и исследовательской деятельности: -индивидуальные и групповые исследовательские проекты -конкурсы проектов -научно –исследовательская школьная конференция для младших школьников «Росток», районная НПК «Первоцвет»</p> |

