

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

|  |  |  |
|--|--|--|
| «Согласовано» _____<br>Руководитель МО Терентьева Л.В.<br>15 июня 2023года | «Согласовано» _____<br>Методист Слесарева Е.Н.<br>15 июня 2023года | « Утверждаю» _____<br>Директор школы Крук И. В.<br>Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023 года |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса  
по окружающему миру «Лаборатория живой природы»  
для 4 класса

учителя начальных классов  
**Терентьевой Людмилы Владимировны**

|                  |                   |                        |
|------------------|-------------------|------------------------|
| Предмет          | окружающий мир    |                        |
| Классы           | 4б                | 2023 –2024 учебный год |
| МО               | начальных классов |                        |
| Уровень обучения | базовый           |                        |

## **I. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа элективного курса по окружающему миру «Лаборатория живой природы» разработана для 4 класса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями, Концепции преподавания учебного предмета «Естественные науки» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн, ООП НОО на основе авторской программы по окружающему миру А.А. Плешаков.

### **1.2. Название учебного курса**

Элективный курс по окружающему миру «Лаборатория живой природы»

### **1.3. Цели и задачи изучения данного курса**

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **2.1. Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия****Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### 2.3. Предметные результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета способствует формированию читательской и естественно-научной грамотности.

**Наблюдение и его способы.** Понимать, что такое наблюдение как метод исследования.

**Ведение дневника наблюдений. Наблюдение за явлениями погоды.** Проводить наблюдения, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

**Явления погоды и объекты природы.** Различать объекты неживой и живой природы, различать объекты природы и явления погоды, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы, проводить наблюдения, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

### IV. Тематическое планирование

Рабочая программа элективного курса по окружающему миру «Лаборатория живой природы» составлена для усиления предмета «Окружающий мир». Место предмета в учебном плане: 0,5 часа в неделю, 34 учебных недели, 17 часов в год.

| №                     | 4 класс   | Кол-во часов |
|-----------------------|---|--------------|
| <b>Раздел (глава)</b> |   |              |
| 1.                    | Наблюдение и его способы.                                   | 4 ч.         |
| 2.                    | Явления погоды и объекты природы.                           | 10 ч.        |
| 3.                    | Ведение дневника наблюдений. Наблюдение за явлениями погоды | 4 ч.         |
|                       | <b>Итого</b>  | <b>18 ч.</b> |

**Календарно – тематическое планирование  
элективного курса по окружающему миру «Лаборатория живой природы»**

Класс: 4 б

Учитель: Терентьева Л.В.

| <b>№ занятия</b> | <b>План. дата занятия</b> | <b>Факт. дата занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                            |
|------------------|---------------------------|---------------------------|--|
| 1.               |                           |                           | Готовимся наблюдать и изучать.                 |
| 2.               |                           |                           | Учимся планировать наблюдение.                 |
| 3.               |                           |                           | Какие качества необходимы юному исследователю. |
| 4.               |                           |                           | Ведение дневника наблюдений за погодой.        |
| 5.               |                           |                           | Температура и ее измерение.                    |
| 6.               |                           |                           | Прогноз погоды.                                |
| 7.               |                           |                           | Необычные атмосферные явления.                 |
| 8.               |                           |                           | Ведение дневника наблюдений за погодой.        |
| 9.               |                           |                           | Облака.  |
| 10.              |                           |                           | Осадки.  |
| 11.              |                           |                           | Ветер.   |
| 12.              |                           |                           | Ведение дневника наблюдений за погодой.        |
| 13.              |                           |                           | Климат.  |
| 14.              |                           |                           | Сезоны.  |
| 15.              |                           |                           | Дни равноденствий и солнцестояний.             |
| 16.              |                           |                           | Направление ветра.                             |
| 17.              |                           |                           | Викторина «Знатоки природы».                   |
| 18.              |                           |                           | Проект «Имя на глобусе».                       |

## Контрольно-оценочная деятельность

## 1. Выбор оценочных средств

| № | Разделы (главы)   | Из ФОС                                    |
|---|---|---|
| 1 | Наблюдение и его способы.                                   | Дневник наблюдений.                       |
| 2 | Явления погоды и объекты природы                            | Дневник наблюдений. Творческое задание    |
| 3 | Ведение дневника наблюдений. Наблюдение за явлениями погоды | Дневник наблюдений.<br>Творческое задание |

## 2. График контрольных работ

| № п/п | Виды контроля                           | Дата проведения |
|-------|---|-----------------|
| 1.    | Промежуточная аттестация: собеседование |                 |