

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

<b>Согласовано</b> _____ Руководитель МО:        Даценко Е.В. 15 июня 2023 года	<b>Согласовано</b> _____ Методист: Слесарева Е.Н. 15 июня 2023 года	<b>Утверждаю</b> _____ Директор школы: Крук И. В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023 года
---	---	---

**по основам религиозных культур и светской этики.  
Основы православной культуры.  
для 4 класса  
учителя истории и обществознания  
Гуцаева Римма Этгаровна**

Предмет	ОРКСЭ	
Класс	4б	2023-2024 уч. год
МО	истории и географии	
Уровень обучения	базовый	

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативная база**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуля «Основы православной культуры» на 2023/24 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
3. приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
7. рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1;
8. УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 4 класса, Бородина А.В.

### **1.2. Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры»

1. А.В. Бородина «Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы православной культуры» - учебник по ОРКСЭ для 4 класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Русское слово», 2020
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.
3. Методическое пособие к учебнику А.В. Бородиной «Основы православной культуры» М. Русское слово.
4. Программа курса А.В. Бородина «Основы православной культуры»

### **1.3. Цели и задачи изучения данного предмета**

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
- Формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
- Формирование читательской грамотности (развитие способностей учащихся анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках, формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

- В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **2.3. Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде НОО (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе УУД.

### **2.3. Предметные результаты**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

<b>Модуль 1</b>	<b>Основы православной культуры</b>
Компетенции	-информационная -коммуникативная

	-учебно-познавательная -общекультурная -ценностно-смысловая
Обучающиеся должны знать/понимать	значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений о православии и его роли в культуре Отечества и истории российской государственности; основные понятия религиозной культуры; православной культуры; об особенностях и традициях православия и их понимание; историю христианства, и историей православия в России; представления о Священном Писании и Священном Предании, о содержании Библии как Священном Писании христиан; главные православные праздники, их происхождением и особенностями празднования; таинства Церкви; религиозное и историческое основание православной культуры; назначение и особенности православной культуры, церковной живописи, архитектуры, музыки и декоративно-прикладного искусства;
уметь	описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; строить уважительные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

### **Проектная деятельность**

В 4 классе предусмотрены проекты по следующим темам:

«Золотое правило нравственности», «Православные праздники», «Православный календарь», «Христианская семья и ее ценности», «Православные традиции»

### **III . Содержание учебного предмета**

Занятия детей на уроках уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «ОРКСЭ» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

#### IV. Тематическое планирование

Место предмета в учебном плане: Рабочая программа по основам православной культуры составлена 34 часа, 1 час в неделю, 34 часа в год.

№ п/п	Модуль (глава)	количество часов
1	Основы православной культуры	34 ч

Приложение 1

#### Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ (основы православной культуры)

Класс: 4а

Учитель: Гуцаева Р.Э.

№ занятия	План. дата проведения занятия	Факт дата проведения занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
1	5.09		Россия - наша Родина.	<a href="http://LearningApps.org">LearningApps.org</a>
2	12.09		Культура и религия.	
3	19.09		Человек и Бог в православии	
4	26.09		Православная молитва	<a href="http://LearningApps.org">LearningApps.org</a>
5	3.10		Библия и Евангелие.	
6	10.10		Проповедь Христа	
7	17.10		Христос и его крест	
8	24.10		Пасха	
9	7.11		Православное учение о человеке	
10	14.11		Совесть и раскаяние	
11	21.11		Заповеди	
12	28.11		Милосердие и сострадание	<a href="http://LearningApps.org">LearningApps.org</a>

13	5.12		Золотое правило этики	
14	12.12		Храм	
15	19.12		Икона	
16	26.12		Повторение Культура и религия	
17			Как христианство пришло на Русь	<a href="http://LearningApps.org">LearningApps.org</a>
18			Подвиг	
19			Заповеди Блаженств	
20			Зачем творить добро	
21			Чудо в жизни христианина	<a href="http://LearningApps.org">LearningApps.org</a>
22			Православие о Божием суде	
23			Таинство причастия	
24			Монастырь	
25			Отношение христианства к природе	<a href="http://LearningApps.org">LearningApps.org</a>
26			Христианская семья	
27			Защита Отечества	
28			Христианин в труде	
29			Любовь и уважение к Отечеству	
30			Защита проекта «Христианская семья и ее ценности»	
31			Защита проекта «Православные традиции»	
32			Промежуточная аттестация: защита группового проекта	
33			Диалог культур во имя мира и согласия	
34			Повторительно-обобщающий урок	

**Контрольно-оценочная деятельность.**

Данный курс является безотметочным. Итогом изучения курса является защита групповых творческих работ.

**1.Выбор оценочных средств**

№ п/п	Модуль (глава)	Из ФОС
1.	Основы православной культуры	проект

**2.График контрольных работ:**

№ п/п	Тема	Дата контроля
1.	Промежуточная аттестация: защита группового проекта	



### Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность) и наказание (замечание, порицание), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, творческие пересказы, выразительное чтение, словарная работа, обучение диалогу, экскурсия, дифференцированный подход, слушание образцов художественного чтения.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, анализ поступков героев произведений, экскурсии, ролевая игра, инсценировка, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования,	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR – технологий.	
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Творческий проект, творческое домашнее задание, творческие пересказы, инсценировки, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.