

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Терентьева Л.В. 15 июня 2023года	«Согласовано» _____ Методист Слесарева Е.Н. 16 июня 2023 года	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В.Крук Приказ №- 01-10-180/1 от 31. 07.2023года
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

для 4 класса
учителя начальных классов
Садыковой Альбины Ивановны

Предмет	математика	
Класс	4а	2023 – 2024 учебный год
МО	начальных классов	
Уровень обучения	базовый	

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по математике на 2023/24 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- УМК, Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

1.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «Математика».

В состав УМК входят:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях М. Просвещение, 2020 г.
2. С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 4 класс

1.3. Цели и задачи изучения данного предмета.

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2 Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств средств информационных коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2.3. Предметные результаты

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

№	Раздел	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1.	Числа и величины	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p>	<p>Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>
2.	Арифметические действия	<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)</p>	<p>Выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)</p>
3.	Работа с текстовыми задачами	<p>Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p>	<p>Решать задачи в 3—4 действия находить разные способы решения задачи</p>

4.	Пространственные отношения Геометрические фигуры	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур	Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
5.	Геометрические величины	Измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз)	Вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников
6.	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы	Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Повторение	
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.
Обучающиеся научатся	Сложение и вычитание в пределах тысячи. Приёмы письменных вычислений. Приёмы устных вычислений. Алгоритм сложения трехзначных чисел. Алгоритм вычитания трехзначных чисел. Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.
получают возможность научиться	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, применять приемы устного и письменного вычислений и выполнять проверку этих действий.

4 класс	
Модуль 1	
Числа от 1 до 1000.	
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.
Обучающиеся	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, применять алгоритмы письменных вычислений, применять

научатся	правила о порядке выполнения арифметических действий при нахождении значения числового выражения, решать текстовые задачи в 1-3 действия. Сравнить задачи и их решения, преобразовывать задачи по заданному требованию.
получают возможность научиться	Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения и выбирать наиболее удобный. Анализировать найденные данные и представлять их в форме таблиц и диаграмм.
Модуль 2	Числа, которые больше 1000
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.
Обучающиеся научатся	Составлять, называть, читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Переводить одни единицы длины, массы, времени в другие, используя соотношение между ними. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события, на нахождение неизвестных по двум разностям. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, величин. Выполнять письменно умножение и деление многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное число. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Устно и письменно умножать и делить на числа оканчивающиеся нулями. Проверять выполненные действия умножением делением.
получают возможность научиться	Определять площади фигур используя палетку. Применять свойства умножения и деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Представлять текст задачи на движение в виде схематического чертежа. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.
Модуль 3	Итоговое повторение
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.
Модуль 4	Проектная и исследовательская деятельность
Компетенции	Учебно-познавательная. Информационная. Коммуникативная. Социокультурная. Речевая.
	Проект «Создание математического справочника «Наш город»».
	Проект «Составляем сборник математических задач и заданий»

III. Содержание учебного предмета.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие шести основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величиной, алгоритмической (обучение решению задач), информационной (работа с данными) и алгебраической. Вопросы алгебраического характера рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической. Содержание учебного предмета способствует формированию математической, финансовой, читательской грамотности.

Повторение Сложение и вычитание в пределах тысячи. Приёмы письменных вычислений. Приёмы устных вычислений. Алгоритм сложения трехзначных чисел. Алгоритм вычитания трехзначных чисел. Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления трехзначного числа на

однозначное.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

IV. Тематическое планирование

Место предмета в учебном плане: рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, на 34 учебных недели, 136 часов в год.

	Название разделов (глава)	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	15 ч.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация и величины	24 ч.
3.	Числа, которые больше 1000. Арифметические действия с многозначными числами	81 ч.
4.	Итоговое повторение.	16 ч.
	Итого	136 часов

Календарно – тематическое планирование по математике

класс: 4а

учитель: Садыкова А.И.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
Числа от 1 до 1000. Повторение (15 часов)				
1.	01.09		Нумерация. Счет предметов. Разряды.	
2.	04.09		Порядок выполнения арифметических действий. Выражение и его значение.	
3.	05.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4.	06.09		Приёмы письменного вычитания	Учи.ру
5.	08.09		Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа.	
6.	11.09		Переместительное свойство умножения	
7.	12.09		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	Учи.ру
8.	13.09		Приёмы письменного умножения и деления. Подготовка к контрольной работе	
9.	15.09		Входная контрольная работа.	
10.	18.09		Работа над ошибками. Письменное деление на однозначное число.	
11.	19.09		Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном есть 0.	
12.	20.09		Диаграмма. Чтение и составление столбчатых диаграмм. С.р.	
13.	22.09		Повторение пройденного по теме "Порядок выполнения действий".	
14.	25.09		Проверочная работа по теме «Четыре арифметических действия».	
15.	26.09		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	

Числа, которые больше 1000. Нумерация и величины (24 часа)				
16.	27.09		Класс единиц и класс тысяч.	Учи.ру
17.	29.09		Письменная нумерация. Чтение многозначных чисел.	
18.	02.10		Письменная нумерация. Запись многозначных чисел. С.р.	
19.	03.10		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
20.	04.10		Сравнение многозначных чисел.	Учи.ру
21.	06.10		Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.	
22.	09.10		Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.	
23.	10.10		Класс миллионов и класс миллиардов. Чтение и запись многозначных чисел. Арифметический диктант №1.	
24.	11.10		Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000».	
25.	13.10		Закрепление изученного материала	
26.	16.10		Проект «Создание математического справочника «Наш город»».	
27.	17.10		Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.	
28.	18.10		Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	
29.	20.10		Ар. Гектар. Таблица единиц площади. Подготовка к контрольной работе	
30.	23.10		Контрольная работа за 1 четверть.	
31.	24.10		Работа над ошибками. Измерение площади с помощью палетки.	
32.	25.10		Единица массы. Тонна. Центнер.	Учи.ру
33.	27.10		Таблица единиц массы.	
34.	07.11		Преобразование изученных величин.	
35.	08.11		Единицы времени. Год.	
36.	10.11		Определение времени по часам.	
37.	13.11		Определение начала, конца и продолжительности событий.	

38.	14.11		Единицы времени. секунда. Век. Таблица единиц времени.	
39.	15.11		Закрепление пройденного по теме «Величины». Арифметический диктант №2.	
Числа, которые больше 1000. Арифметические действия с многозначными числами Сложение и вычитание (12 часов)				
40.	17.11		Устные и письменные приемы вычислений.	
41.	20.11		Приемы письменного вычитания вида 1000-124, 30007-648.	
42.	21.11		Нахождение неизвестного слагаемого.	
43.	22.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. С.р.	
44.	14.11		Нахождение нескольких долей целого.	
45.	27.11		Нахождение числа по его доле.	
46.	28.11		Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	
47.	29.11		Сложение и вычитание величин.	
48.	01.12		Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме.	
49.	04.12		Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Подготовка к контрольной работе	Учи.ру
50.	05.12		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	
51.	06.12		Работа над ошибками. Вычисления с многозначными числами.	
Числа, которые больше 1000. Арифметические действия с многозначными числами Умножение и деление (5 часов)				
52.	08.12		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	
53.	11.12		Письменные приемы умножения.	Учи.ру
54.	12.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
55.	13.12		Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	

56.	15.12		Проверочная работа «Арифметические действия с многозначными числами»	
Числа, которые больше 1000. Арифметические действия с многозначными числами Деление на однозначное число (18 ч)				
57.	18.12		Деление как арифметическое действие. Деление 0 и на 1.	
58.	19.12		Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.	
59.	20.12		Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Учи.ру
60.	22.12		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Подготовка к контрольной работе	
61.	25.12		Контрольная работа за 2 четверть	
62.	26.12		Работа над ошибками. Задачи на пропорциональное деление.	
63.	27.12		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	
64.	29.12		Решение задач на пропорциональное деление	
65.			Решение текстовых задач .	
66.			Деление многозначных чисел на однозначные.	Учи.ру
67.			Числовые и буквенные выражения. Решение задач изученных видов..	
68.			Порядок действий в сложных выражениях. Решение уравнений, буквенных выражений.	
69.			Закрепление изученного материала по теме «Приемы умножения и деления многозначных чисел». Арифметический диктант №3.	
70.			Действия с именованными числами.	
71.			Скорость. Единицы скорости.	
72.			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	

73.			Нахождение времени движения по известным скорости и расстоянию.	
74.			Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	Учи.ру
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (8 ч)				
75.			Умножение числа на произведение.	
76.			Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	
77.			Задачи на встречное движение.	Учи.ру
78.			Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	
79.			Решение задач на встречное движение.	
80.			Перестановка и группировка множителей.	
81.			Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» .С.р.	
82.			Проверочная работа по теме «Задачи на движение».	
Деление на числа, оканчивающихся нулями (11 ч)				
83.			Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	
84.			Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$	
85.			Деление с остатком на 10, 100, 1000.	
86.			Решение задач разных видов.	Учи.ру
87.			Решение задач разных видов. Арифметический диктант.№4 .	
88.			Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	
89.			Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
90.			Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях.	
91.			Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	
92.			Закрепление изученного материала по теме «Деление»	Учи.ру
93.			Проект «Составляем сборник математических задач и заданий»	

Умножение на двухзначное и трёхзначное число (27 ч)				
94.			Умножение числа на сумму.	
95.			Устные приемы умножения двузначного числа на двузначное.	
96.			Алгоритм письменного умножения на двузначное число	
97.			Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	
98.			Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	
99.			Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.	
100.			Письменное умножение на трехзначное число. Подготовка к контрольной работе.	
101.			Контрольная работа за 3 четверть.	
102.			Работа над ошибками. Умножение на трехзначное число.	
103.			Закрепление изученного материала по теме «Письменное умножение»	
104.			Алгоритм письменного деления на двузначное число	
105.			Деление с остатком	
106.			Письменное деление на двузначное число.	
107.			Деление многозначного числа на двузначное число.	
108.			Письменное деление на двузначное число.	
109.			Задачи разного вида.	Учи.ру
110.			Решение задач разного вида.	
111.			Деление на двузначное число.	
112.			Закрепление изученного материала по теме «Деление на двузначное число»	
113.			Алгоритм письменного деления на трехзначное число.	Учи.ру
114.			Письменное деление на трехзначное число.	
115.			Деление на трехзначное число.	

116.			Проверка деления умножением.	
117.			Проверка умножения делением.	
118.			Деление на двузначное и трехзначное число. Подготовка к контрольной работе.	
119.			Контрольная работа по теме : « Деление на трехзначное число».	
120.			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Деление на трехзначное число»	
Итоговое повторение (16 ч.)				
121.			Нумерация.	
122.			Выражения и уравнения.	
123.			Арифметические действия. Сложение и вычитание.	
124.			Арифметические действия. Умножение и деление.	
125.			Порядок действий в выражениях..	Учи.ру
126.			Величины.	
127.			Действия с многозначными числами.	
128.		29.05	Решение задач разного вида.	
129.			Геометрические фигуры. Подготовка к контрольной работе.	
130.		23.05	Итоговая контрольная работа за 4 четверть	
131.			Работа над ошибками. Решение задач разного вида.	
132.		18.05	Решение задач на нахождение площади.	
133.			Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	
134.			Решение задач разного вида. Решение задач на движение. Подготовка к контрольной работе.	
135.		16.05	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	

136.			Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	
------	--	--	--	--

Контрольно-оценочная деятельность

1. Выбор оценочных средств

№	Раздел (глава)	Из ФОС
4 класс		
1	Повторение.	Контрольная работа. Устный опрос Проверочная работа по теме «Четыре арифметических действия».
2	Числа от 1 до 1000.	Контрольная работа по теме «Единицы длины, площади». Устный опрос. Тест. Арифметический диктант.
3	Числа, которые больше 1000. Нумерация и величины	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Устный опрос. Проверочная работа по теме «Задачи на движение». Тест. Арифметический диктант Проект.
4	Числа, которые больше 1000. Арифметические действия с многозначными числами	Контрольная работа. Устный опрос. Проверочная работа. Арифметический диктант Проект.
5	Итоговое повторение.	Контрольная работа по теме : « Деление на трехзначное число». Устный опрос.

2. График контрольных работ

№	Тема	Дата
1	Входная контрольная работа.	18.09
2	Контрольная работа за 1 четверть.	14.10
3	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	06.12
4	Контрольная работа за 2 четверть.	26.12
5	Контрольная работа за 3 четверть.	
6	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.	

Приложение 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	поощрение, поддержка, похвала, просьба обучающихся дискуссии, беседы, соревнования, конференции, исследовательские проекты
	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	соблюдение на уроке норм поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся ролевая игра обсуждения норм и правил поведения
	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	математические викторины и конкурсы урок –обсуждение проектный урок
	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	предметные олимпиады мозговой штурм
	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных	участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, проектах

	<p>вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;</p>	<p>проведение интеллектуальных игр, групповая и парная формы работы (командное взаимодействие) Интеллектуальные интернет – конкурсы (на образовательных платформах Учи. Ру, ЯКласс.) эрудит –викторины урок –путешествие ролевая игра практикум</p>
	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;</p>	<p>участие в дистанционных и школьных предметных олимпиадах и конкурсах, проектах экскурсии</p>
	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи (взаимопроверка на уроках)</p>
	<p>инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.</p>	<p>участие в проектной и исследовательской деятельности: -индивидуальные и групповые исследовательские проекты -конкурсы проектов -научно –исследовательская школьная конференция для младших школьников «Росток», районная НПК «Первоцвет»</p>