

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Терентьева Л.В. 15 июня 2023года	«Согласовано» _____ Методист Слесарева Е.Н. 16 июня 2023 года	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В.Крук Приказ №- 01-10-180/1 от 31. 07.2023года
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса  
по литературному чтению «Публичное чтение стихов и прозы»

для 4 класса

**учителя начальных классов**  
**Садыковой Альбины Ивановны**

Предмет	литературное чтение	
Классы	4а	2023–2024учебный год
МО	начальных классов	
Уровень обучения	базовый	

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа элективного курса по литературному чтению «Публичное чтение стихов и прозы» разработана для 4 класса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями, Концепции преподавания русского языка и литературы от 09.04.2016 года № 637-р, ООП НОО на основе сборника авторских программ по литературному чтению Л.Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой.

### **1.2. Название учебного курса**

Элективный курс по литературному чтению «Публичное чтение стихов и прозы»

### **1.3. Цели и задачи изучения данного курса.**

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Формирование читательской грамотности. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

### **2.1. Личностные результаты.**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **2.2. Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде НОО (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе УУД.

### 2.3. Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета способствует формированию читательской грамотности.

Стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

### IV. Тематическое планирование

Рабочая программа элективного курса по литературному чтению «Публичное чтение стихов и прозы» составлена для усиления содержания предмета «литературное чтение». Место предмета в учебном плане: 0,5 часа в неделю, 34 учебных недели, 17 часов в год.

№	Раздел (глава)	Кол-во часов
<b>4 класс</b>		
1.	В гостях у сказки	5 ч.
2.	Крупницы народной мудрости	3 ч
3.	Словари, справочники, энциклопедии	3ч
4.	Творчество русских поэтов-классиков	6 ч.
	<b>Итого</b>	<b>17 часов</b>

**Календарно-тематическое планирование  
элективного курса по литературному чтению «Публичное чтение стихов и прозы»**

Класс 4а

Учитель: Садыкова А.И.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	ИКТ
<b>В гостях у сказки (5 ч)</b>				
1.			Художественный мир волшебной сказки "Василиса Прекрасная"	
2.			Сопоставительный анализ русской сказки «Царевна-лягушка» и татарской народной сказки «Тан-Батыр».	
3.			В гостях у мордовской сказки	
4.			Сказки братьев Гримм.	
5.			Игра-КВН «Волшебная страна сказок»	
<b>Крупницы народной мудрости (3 ч)</b>				
6.			Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях.	
7.			З. Александровна «Родина», Т.Бокова «Родина»	
8.			«Русь великая в пословицах и поговорках».	
<b>Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)</b>				
9.			«Хранители слов» — словари.	
10.			Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».	
11.			Игра «100 вопросов Почемучек»	
<b>Творчество русских поэтов-классиков (6ч)</b>				
12.			Изображение русской зимы в стихотворениях А.С. Пушкина «Зимнее утро» и «Зимний вечер».	
13.			С. Есенин. С добрым утром!	
14.	27		Художественные образы деревьевв лирике русских поэтов.	
15.	03.02		Любовь к родине в русской поэзии Есенина, Фета, Бальмонта.	
16.	10		Образ матери в поэзии Емельяновой, Благиной, Михалкова	
17.	17		В. Берестов . Детская разлука.	

## Контрольно оценочная деятельность

## 1. Выбор оценочных средств

№	Раздел (глава)	Из ФОС
1.	Творчество русских поэтов-классиков	Творческое задание

## 2. График контрольных работ

№ п/п	Виды контроля	Дата проведения
1.	Промежуточная аттестация: публичное чтение наизусть.	