

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Рассмотрено» _____ Руководитель МО Назарчук Л.В. 15 июня 2023 г</p> | <p>«Согласовано» _____ Методист Слесарева Е.Н. 16 июня 2023 г</p> | <p>«Утверждаю» _____ Директор школы Крук И.В. Приказ № 01-10-180/ от 31.07.2023 г</p> |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английский язык)
«Практика устной речи на английском языке»
для 4 класса
учителя английского языка
Черноног Марины Григорьевны

| | | |
|------------------|--------------------|--------------------|
| Предмет | Английский язык | |
| Класс | 4 а | 2023 - 2024уч. год |
| МО | иностранных языков | |
| Уровень обучения | базовый | |

І. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

1.1 Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на 2023/24 учебный год для обучающихся 2–4-х классов МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования ООО МБОУ СОШ №1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- положения о рабочих программах МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;

1.2. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Для педагога:

- Учебник «Английский язык. Brilliant» 4 класс Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перрет; - М. «Русское слово», Macmillan, 2020г.
- Программа курса «Английский язык. 2-4 классы» к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant», автор-составитель И.В. Ларионова.
- Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant 4 класс»; - М. «Русское слово», Macmillan, 2021г.

Для обучающихся:

- Учебник «Английский язык. Brilliant» 3 класс Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перрет; - М. «Русское слово», Macmillan, 2020г.

1.3. Цели и задачи изучения элективного курса:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- 4) формирование читательской грамотности.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 17 часов в полугодие (из расчета на 34 учебные недели в учебном году)

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность:

- формирования внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- формирования устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- формирования адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2.3. Предметные результаты:

| | |
|--|---|
| Модуль 1 | Фонетический курс |
| Компетенции | Речевая, языковая, социокультурная |
| Обучающиеся должны знать/ понимать: | Звукобуквенные соответствия, активный и пассивный словарь, нормы произношения буквосочетаний. |
| уметь: | Воспринимать на слух звуки, слова; |

| | |
|--|---|
| Модуль 2 | Мой город. |
| Компетенции | Речевая, языковая, социокультурная |
| Обучающиеся должны знать/ понимать: | Изучить названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; лексику по теме «Город» |
| уметь: | находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста; описывать местности; спрашивать о местонахождении людей и предметов; |

| | |
|--|--|
| Модуль 3 | Мои школьные предметы. |
| Компетенции | Речевая, языковая, социокультурная |
| Обучающиеся должны знать/ понимать: | любимые школьные предметы; настоящее продолженное время; единицы измерения физических величин |
| уметь: | Вести диалог о школьных предметах; находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста; описывать события, происходящие в момент речи |

| | |
|--|--|
| Модуль 4 | Моя семья. |
| Компетенции | Речевая, языковая, социокультурная |
| Обучающиеся должны знать/ понимать: | Принадлежность предметов; названия детенышей животных; лексику по теме «Моя семья» |
| уметь: | Вести диалог о семье. |

| | |
|--------------------|------------------------------------|
| Модуль 5 | Что ты ешь? |
| Компетенции | Речевая, языковая, социокультурная |

| | |
|--|--|
| Обучающиеся должны знать/ понимать: | Местоимения some, any; знать лексику по теме «Покупки»; знать о здоровой еде. |
| уметь: | составлять диалоги «В магазине»; вести диалоги о еде; читать с удовольствием «Fun and Food»; |

| | |
|--|---|
| Модуль 6 | Профессии. |
| Компетенции | Речевая, языковая, социокультурная |
| Обучающиеся должны знать/ понимать: | распорядок дня; названия профессий. |
| уметь: | Описывать профессии; спрашивать дорогу как пройти в школу; описывать профессии; |

| | |
|--|---|
| Модуль 7 | Погода |
| Компетенции | Речевая, языковая, социокультурная |
| Обучающиеся должны знать/ понимать: | Специальные вопросы в настоящем простом времени; лексику по теме «Погода» |
| уметь: | Описывать погоду и времена года; читать «The Twelve Month of the Year». |

| | |
|--|---|
| Модуль 8 | Спорт. |
| Компетенции | Речевая, языковая, социокультурная |
| Обучающиеся должны знать/ понимать: | Повелительное наклонение; лексику по теме «Спорт» |
| уметь: | Описывать направления движений, действий; |

| | |
|--|---|
| Модуль 9 | Транспорт. |
| Компетенции | Речевая, языковая, социокультурная |
| Обучающиеся должны знать/ понимать: | Глаголы was/ were; конструкция be going to...; лексику по теме «Виды транспорта»; |
| уметь: | Описывать события в прошлом; рассказывать о своих планах на будущее; читать «Help Our |

| | |
|--|---|
| | Planet». |
| Модуль 10 | Мое детство. |
| Компетенции | Речевая, языковая, социокультурная |
| Обучающиеся должны знать/ понимать: | Лексику по теме «Мое детство»; прошедшее время правильных глаголов; обстоятельства времени; простое прошедшее время; экстремальные виды спорта. |
| уметь: | Описывать события в прошлом; |

| | |
|--|--|
| Модуль 11 | Путешествия. |
| Компетенции | Речевая, языковая, социокультурная |
| Обучающиеся должны знать/ понимать: | Лексику по теме «Мое путешествие»; прошедшее время неправильных глаголов; простое прошедшее время: вопросительные предложения. |
| уметь: | Высказываться по теме. |

III. Содержание элективного курса:

Предметное содержание речи

Говорение

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения

Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

Уметь вести диалог-побуждение к действию

Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале

Чтение

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

Письмо

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)

Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо

Графика. Каллиграфия. Орфография

Все буквы алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения. Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников.

Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Интернациональные слова

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия

Грамматика

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени.

Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Глагольная конструкция I'd like to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключениям) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем.

Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.

Наречия времени, степени. Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Место элективного курса в учебном плане: 0,5 часа в неделю, 17 часов в год (1 полугодие).

| № п/п | Модуль (раздел) | Кол-во часов |
|-------|-----------------------|--------------|
| 1 | Фонетический курс | 2 |
| 2 | Мой город | 1 |
| 3. | Мои школьные предметы | 1 |
| 4. | Моя семья | 1 |
| 5. | Что ты ешь? | 2 |
| 6. | Профессии | 1 |
| 7. | Погода | 2 |
| 8. | Спорт | 1 |
| 9. | Транспорт | 2 |
| 10. | Мое детство | 2 |
| 11 | Путешествия | 2 |
| | Итого | 17 |

1. Календарно-тематическое планирование по английскому языку

класс: 4 а

Учитель: Черноног М.Г

| № занятия | План. дата занятия | Факт. дата занятия | Тема занятия | ИКТ |
|-------------------------------|--------------------|--------------------|--|-----|
| фонетический курс | | | | |
| 1 | | | Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний | |
| 2 | | | Тренировочные фонетические упражнения | |
| Мой город. | | | | |
| 3 | | | Развитие умения говорить о странах мира и их столицах | + |
| Мои школьные предметы. | | | | |
| 4 | | | Формирование умения говорить по теме «Школа» | + |
| Моя семья. | | | | |
| 5 | | | Развитие умения рассказывать о членах семьи | + |
| Что ты ешь? | | | | |
| 6 | | | Развитие умения говорить о здоровом питании | + |
| 7 | | | Развитие умения говорить о своём предпочтении в еде | |
| Профессии. | | | | |
| 8 | | | Развитие умения говорить о профессиях | + |
| Погода. | | | | |
| 9 | | | Развитие умения воспринимать на слух содержание а/текста | |
| 10 | | | Развитие умения говорить о любимом времени года | |
| Спорт. | | | | |
| 11 | | | Формирование умения говорить по теме «Виды спорта» | + |
| Транспорт. | | | | |
| 12 | | | Активизация лексики по теме «Виды транспорта» | |
| 13 | | | Развитие диалогической речи по теме «Путешествия» | |
| Мое детство. | | | | |
| 14 | | | Формирование умения описывать события в прошлом | + |
| 15 | | | Развитие умения рассказывать о своих любимых детских писателях | |
| Путешествия. | | | | |
| 16 | | | Развитие умения воспринимать на слух содержание аудио текста | |
| 17 | | | Формирование умения говорить по теме « Мир вокруг нас» | |

2. Контрольно-оценочная деятельность

2.1. Выбор оценочных средств

| № п/п | Модуль (раздел) | Из ФОС |
|-------|-----------------------|--------|
| 1 | Фонетический курс | Зачет |
| 2 | Мой город | |
| 3. | Мои школьные предметы | |
| 4. | Моя семья | |
| 5. | Что ты ешь? | |
| 6. | Профессии | |
| 7. | Погода | |
| 8. | Спорт | |
| 9. | Транспорт | |
| 10. | Мое детство | |
| 11 | Путешествия | |
| | | |

3. Воспитательная работа

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

| № | Воспитательные аспекты урока | Формы, методы, приемы |
|----|---|---|
| 1. | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности. | Формы: фронтальная, коллективная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: «корзина идей», «учебный мозговой штурм». |
| 2. | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя. | Формы: индивидуальная, групповая. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод, метод критического мышления. Приемы: «дерево решений», «яблоня ожиданий». |
| 3. | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей; | Формы: фронтальная, коллективная, групповая Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: «составление кластера», «написание синквейна», «микрофон». |
| 4. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков | Формы: фронтальная, коллективная. Методы: Метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ. Приемы: «корзина идей», «пометки на |

| | | |
|----|--|--|
| | мужества, уставных уроков, уроков памяти; | полях». |
| 5. | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий; | Формы: коллективная, групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, кейсовый метод. Приемы: «карусель», «интеллектуальная разминка». |
| 6. | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты; | Формы: фронтальная, групповая, парная. Методы: игровой метод, коммуникативный метод. Приемы: «снежный ком», «медиа азбука», «светофор». |
| 7. | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление; | Формы: групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: командная поддержка, взаимопроверки, «американская мозаика». |
| 8. | инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях. | Формы: индивидуальная, групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, ИКТ. Приемы: «карусель», интеллект-карты, «мозговая атака». |