

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

<b>Согласовано</b> _____ Руководитель МО: Терентьева Л.В. 15 июня 2023 года	<b>Согласовано</b> _____ Методист: Слесарева Е.Н. 15 июня 2023 года	<b>Утверждаю</b> _____ Директор школы: Крук И. В. Приказ № 01-10 _____ от 01.07.2023 года
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса по литературному чтению

«Публичное чтение стихов и прозы»

для 3 класса

учителя начальных классов

**Юревич Татьяны Егоровны**

Предмет	литературное чтение	
Класс	3 б	2023– 2024 учебный год
МО	начальные классы	
Уровень обучения	базовый	

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа элективного курса «Публичное чтение стихов и прозы» по литературному чтению разработана для обучающихся 3 класса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, Концепции поддержки детского и юношеского чтения от 03.06. 2017 года № 1155-р). ООП НОО на основе авторской программы по литературному чтению Л.Ф.Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой и программы по литературному чтению Л.Ф.Климановой, М. В. Бойкиной.

### **1.2. Название учебного курса и УМК.**

Элективный курс «Публичное чтение стихов и прозы»

1. Сборник детских произведений. Хрестоматия для начальной школы по внеклассному чтению, Москва «Росмен»2007 г.

### **1.3. Цели и задачи изучения данного курса**

Элективный курс способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Цели** курса: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг; расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений; развитие читательского кругозора детей; овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **2.1. Личностные результаты.**

- 1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **2.2. Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

## **2.3. Предметные результаты**

- 1) сформированность представлений о значимости художественной литературы и фольклора для развития эстетической и нравственной сторон личности человека
- 2) сформированность представлений о литературном произведении как факте искусства
- 3) сформированность представлений о многообразии жанров произведений фольклора и литературы
- 4) сформированность навыков смыслового чтения:  
владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, поисковое);
- 5) сформированность элементарных умений анализа и интерпретации текста
- 6) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию  
уметь ориентироваться в содержании прочитанных произведений, пересказывать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ описания или рассуждения, составлять план повествования;
- 7) сформированность необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития
- 8) расширять и углублять читательский кругозор в пределах доступной тематики

### III. Содержание учебного курса

Элективный курс способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их и самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. При реализации содержания учебного предмета **формируются навыки читательской и научной грамотности.**

### IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Место предмета в учебном плане: 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Данный курс является безотметочным. Итогом изучения курса является публичное чтение стихотворений наизусть.

№ п/п	Разделы программы	Часы	
1	Стихи детских поэтов	15	
2	Повторение изученного	2	
	Итого	17	

**Календарно-тематическое планирование  
элективного курса по литературному чтению «Публичное чтение стихов и прозы»**

Класс: 3 б

Учитель: Юревич Т.Е.

<b>№ занятия</b>	<b>План. дата занятия</b>	<b>Факт. дата занятия</b>	<b>Тема занятия</b>
<b>Стихи детских поэтов (15 ч.)</b>			
1.	07.09	07.09	С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...».
2.	14.09	14.09	Е. Благинина. «Огонек».
3.	21.09		А. Фет «Я пришел к тебе с приветом».
4.	28.09		С. Васильев «Берёза».
5.	05.10		С. Михалков «Круглый год».
6.	12.10		В. Орлов «Вечерняя песенка».
7.	19.10		С. Маршак «Как поработала зима».
8.	26.10		Н.Рубцов «Сентябрь»
9.			О.Высоцкая « Осеннее утро»
10.			А. Барто «Олень».
11.			А. Пушкин « Гонимый вешними лучами...».
12.			В. Лунин «Весь дом волшебный».
13.			Р. Сеф «Лицом к весне».
14.			Ф.Тютчев « Листья»
15.			Б. Заходер. «Перемена».
<b>Повторение изученного (2ч)</b>			
16.			Выразительное чтение стихотворений
17.			Публичное чтение стихотворений.

## Контрольно-оценочная деятельность

## 1.Выбор оценочных средств

№ п/п	Разделы (главы)	Из ФОС
1	Стихи для публичного чтения.	зачет: публичное чтение наизусть