

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Рыбинского района

МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

методист

УТВЕРЖДЕНО

директор

Терентьева Л.В.
Приказ №01-10-214 от «26»
августа 2024 г.

Слесарева Е.Н.
Приказ №01-10-214 от «28»
августа 2024 г.

Крук И.В.
Приказ №01-10-214 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5908076)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 «В» класса

учителя начальных классов

Гниломёдовой Марины Владимировны

г. Заозёрный 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ СОШ №1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана НОО школы;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №1 г. Заозерного.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса

обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение. Виды речи.	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение. Текст. Тема, главная мысль, заголовок.	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение)	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Определение типов текстов: обобщение	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Контрольное списывание с грамматическим заданием Корректирование текстов с нарушенным порядком	1	1		10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

	предложений					
8	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение. Виды предложений по интонации.	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Р. р. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений Подготовка к контрольному диктанту.	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Работа над ошибками. Предложения с обращениями (общее представление).	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Связь слов в предложении. Главные члены предложения.	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Подлежащее. Сказуемое.	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Главные члены предложения. Синтаксический разбор предложения	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные	1			24.09.2024	Библиотека

	члены предложения. Главные члены предложения.					ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения без союзов.	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Предложение и словосочетание (общее представление).	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Р. р Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Простое и сложное предложение (общее представление).	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное	1			07.10.2024	Библиотека

	значение слова					ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Работа с толковыми словарями. Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Р.р. Подробное изложение «Ёлочка» с языковым анализом текста	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Р.р Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			14.10.2024	
32	Части речи. Имя прилагательное. Глагол. Подготовка к контрольному диктанту	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть.	1	1		16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24

34	Работа над ошибками. Части речи. Имя числительное.	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Характеристика звуков русского языка. Гласные и согласные звуки	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Корень слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Корень слова. Правописание слов с двумя корнями	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Сложные слова (наблюдение за соединительными гласными о, е)	1			25.10.2024	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						/f842c110
42	Нулевое окончание. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подготовка к диктанту.	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1	1		07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Работа над ошибками. Приставка. Значение приставок.	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Суффикс. Значение суффиксов.	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Р.р.Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Основа слова. Порядок разбора слов по составу.	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Р.р. Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Проект "Семья слов"	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Правописание безударного гласного в значимых частях слова.	1			18.11.2024	

51	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.11.2024	
53	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			21.11.2024	
54	Способы проверки правописания парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			22.11.2024	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Р.р. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.2024	
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1		28.11.2024	
59	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92

60	Правописание слов с удвоенными согласными	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		04.12.2024	
63	Р.р. Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			05.12.2024	
64	Правописание суффиксов ик/ек/ок	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
65	Правописание суффиксов ок/оньк/еньк	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
66	Правописание приставок на а и о	1			10.12.2024	
67	Правописание приставок и предлогов	1			11.12.2024	
68	Разделительный твёрдый знак . Правописание слов с разделительным ъ	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
69	Перенос слов с разделительным ъ	1			13.12.2024	

70	Знакомство с жанром объявления	1			16.12.2024	
71	Повторение правил правописания изученных орфограмм. Подготовка к контрольному диктанту.	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
72	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть	1	1		18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Работа над ошибками. Правописание значимых частей слова.	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Проект «Составляем орфографический словарь»	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	1		24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности (повторение)	1			25.12.2024	
78	Части речи. Их роль в предложении	1			26.12.2024	
79	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

80	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			28.12.2025	
81	Р.р. Подробное изложение по составленному плану (отрывок рассказа В. Бочарникова «Мал да удал»)	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Проект «Тайна имени»	1			13.01.2025	
84	Число имён существительных. Единственное и множественное число.	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Р.р. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			16.01.2025	
87	Род имён существительных	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			20.01.2025	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	существительных					/f8429906
90	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Закрепление правописания орфограммы «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Р.р Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Склонение имён существительных. Падеж имён существительных.	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Правило определения падежа имени существительного.	1			28.01.2025	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных:	1			04.02.2025	

	творительный падеж					
100	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Р.р Изложение отрывка текста «Кот-ворюга» К. Паустовского с опорой на самостоятельно составленный план	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Признаки падежей имени существительного. Косвенные падежи.	1			07.02.2025	
103	Морфологический разбор имени существительного.	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Р.р. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			11.02.2025	
105	Проект «Зимняя страничка»	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Обобщение знаний об имени существительном	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			14.02.2025	
108	Сложные имена прилагательные. Употребление в речи.	1			17.02.2025	

109	Роль имен прилагательных в речи.	1			18.02.2025	
110	Р.р. Текст-описание Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			19.02.2025	
111	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
112	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
113	Число имён прилагательных.	1			24.02.2025	
114	Изменение имён прилагательных по числам.	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
115	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			26.02.2025	
116	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)		1		27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
117	Начальная форма имени прилагательного	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
118	Проверочная работа по теме	1	1		03.03.2025	Библиотека ЦОК

	"Правописание окончаний имен существительных и прилагательных"					https://m.edsoo.ru/f842e38e
119	Определение падежа имён прилагательных.	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
120	Морфологический разбор имён прилагательных.				05.03.2025	
121	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
122	Значения имён прилагательных Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			07.03.2025	
123	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			10.03.2025	
124	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных Подготовка к контрольному диктанту.	1			12.03.2025	
126	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3	1	1		13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

	четверть					
127	Работа над ошибками Значения имён прилагательных в речи: обобщение	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
128	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			17.03.2025	
129	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
130	Р.р. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
131	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
132	Местоимение (общее представление)	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
133	Личные местоимения	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
134	Изменение личных местоимений по родам.	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
135	Закрепление темы "Изменение личных местоимений"	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						/f84311d8
136	Употребление личных местоимений в речи	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
137	Правописание местоимений с предлогами	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
138	Проверочная работа по теме "Правописание имен прилагательных"	1	1		08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
139	Правописание местоимений	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
140	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
141	Использование личных местоимений в тексте	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
142	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			14.04.2025	
143	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
144	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
145	Неопределённая	1			17.04.2025	Библиотека

	форма глагола.					ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
146	Р.р.Составление текста по предложенному плану.	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
147	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
148	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.	1			22.04.2025	
149	Способы определения времени глаголов	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
150	Настоящее время глаголов.	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
151	Будущее время глаголов.	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
152	Прошедшее время глаголов.	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
153	Р.р. Изложение повествовательного текста «Лось» по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
154	Род глаголов в прошедшем времени	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
155	Наблюдение за	1			05.05.2025	Библиотека

	написанием окончаний глаголов в прошедшем времени					ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
156	Закрепление правописания окончаний глаголов в прошедшем времени	1			06.05.2025	
157	Частица не и её значение	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
158	Морфологический разбор глагола	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
159	Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
160	Правописание окончаний глаголов. Подготовка к контрольному диктанту	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
161	Промежуточная аттестация: контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
162	.Правописание частицы не с глаголами.	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
163	Работа над ошибками. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
164	Проверочная работа	1	1		20.05.2025	

	«Морфологический разбор частей речи»					
165	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста по отрывку В. Сухомлинского	1			21.05.2025	
166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
167	Повторяем правописание слов с орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			23.05.2025	
168	Повторяем правописание слов с изученными орфограммами	1			26.05.2025	
169	Проверочная работа по разделу «Орфография»	1	1		27.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
170	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	1		28.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.
https://obuchalka.org/go.php?link=http://dfiles.ru/files/2ji6хуkc1_aid=74040_extlink=21909

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uroki.net/docnach.htm> - Сеть творческих учителей
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. <http://www.km.ru>
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025_tmpl=com - Электронная версия газеты
«Начальная школа», сайт для учителей «Я иду на урок».
<http://nsc.1september.ru/> - Архив учебных программ и презентаций.
<https://uchi.ru/>

