

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО: Терентьева Л.В. 14 июня 2023 года	«Согласовано» _____ Методист: Слесарева Е.Н. 14 июня 2023 года	«Утверждаю» _____ Директор школы: Крук И. В. Приказ № 01-10- 180/1 от 31.07.2023
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО МАТЕМАТИКЕ**  
для 3 класса  
учителя начальных классов  
Рощиной Марины Валерьевны

Предмет	Математика	
Класс	3 в	2023 – 2024 учебный год
МО	начальные классы	
Уровень обучения	базовый	

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике на 2023/24 учебный год для обучающихся 3-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- УМК, Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

1. Для педагога:
  - учебник «Математика. 3 класс»;
  - поурочные разработки по курсу «Математика. 3 класс».
1. Для обучающихся:
  - учебник «Математика. 3 класс»;
  - рабочая тетрадь «Математика. 3 класс».

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы по математике в 3-х классах нацелена на достижение обучающимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать,

распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего два–три арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в одно–два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в три–четыре действия;
- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения****Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины****Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией****Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Предметными результатами изучения математики в 3 классе является формирование следующих умений

<b>Модуль 1</b>	<b>Повторение. Сложение и вычитание</b>
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.
Знать/понимать	Взаимосвязь компонентов. Алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 100.
Уметь	Обозначать геометрические фигуры буквами, выполнять задания творческого и поискового характера. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах ста, решать уравнения.
<b>Модуль 2</b>	<b>Табличное умножение и деление</b>
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.
Знать/понимать	Таблицу умножения и на ее основе находить результаты деления.
Уметь	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений, выполнять задания творческого и поискового характера, находить число, которое в несколько раз больше(меньше) данного, анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись разными способами. Решать задачи с разными величинами, вычислять площадь прямоугольника.
<b>Модуль 3</b>	<b>Внетабличное умножение и деление</b>

Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.
Знать/понимать	Алгоритм и свойства умножения и деления двузначных чисел.
Уметь	Выполнять умножение и деление двузначных чисел на основе изученных свойств, выполнять деление с остатком, выполнять проверку умножения делением, в том числе с остатком. Рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения.
<b>Модуль 4</b>	<b>Нумерация</b>
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.
Знать/понимать	Разрядный состав слагаемых. Последовательность трехзначных чисел.
Уметь	Читать и записывать трехзначные числа, сравнивать и записывать результат сравнения, заменять трехзначное число разрядными слагаемыми. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию, читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблате часов.
<b>Модуль 5</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах тысячи</b>
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.
Знать/понимать	Приемы различных вычислений
Уметь	Выполнять устно вычисления в 100, используя приемы различных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях, использовать различные приемы проверки правильности вычислений.
<b>Модуль 6</b>	<b>Умножение и деление</b>
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.
Знать/понимать	Различные приемы устных вычислений.
Уметь	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, применять приемы устного и письменного вычислений и выполнять проверку этих действий. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный, применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, различать треугольники.
<b>Модуль 7</b>	<b>Итоговое повторение</b>
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.
Знать/понимать	Различные приемы устных вычислений.
Уметь	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, применять приемы устного и письменного вычислений и выполнять проверку этих действий. Сравнить разные

	способы вычислений, выбирать удобный, применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, различать треугольники.
<b>Модуль 8</b>	<b>Проектная и исследовательская деятельность</b>
Компетенции	Учебно-познавательная. Информационная. Коммуникативная. Социокультурная. Речевая.
	Проект «Математические сказки»
	Проект «Задачи - расчеты»
Знать/понимать	Правила работы в группе.
Уметь	Представлять найденную информацию группе, оценивать свои достижения и достижения других учащихся в реализации проекта. Обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом, планировать деятельность. участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять найденную информацию группе.

### III. Содержание учебного предмета

#### Модуль 1. Вводное повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

#### Модуль 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида « $58 - x = 27$ », « $x - 36 = 23$ », « $x + 38 = 70$ » на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида « $x - 3 = 21$ », « $x + 4 = 9$ », « $27 - x = 9$ ». Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Практическая работа: «Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки».

#### Модуль 3. Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Практическая работа: «Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля».

#### Модуль 4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида « $a + b$ », « $a - b$ »,

« $a \cdot b$ », « $c : d$ »; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида « $x - 6 = 72$ », « $x : 8 = 12$ », « $64 : x = 16$ » и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

#### **Модуль 5. Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Практическая работа: «Единицы массы; взвешивание предметов».

#### **Модуль 6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние), прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в одно–три действия на сложение, вычитание в течение года.

#### **Модуль 7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в одно–три действия на умножение и деление в течение года.

#### **Модуль 8. Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### **IV. Тематическое планирование**

Тематическое планирование по математике для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ п/п	Модуль	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Вводное повторение	8
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28
3	Доли	28
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16
8	Итоговое повторение	6
<b>Всего за год</b>		<b>136</b>

## Календарно – тематическое планирование по математике

Класс: 3 в

Учитель: Рощина М.В.

№ занятия	План. дата занятия	Факт дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
<b>Повторение. Сложение и вычитание (7ч)</b>				
1.	01.09		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	
2.	04.09		Выражения с переменной.	
3.	06.09		Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого	
4.	07.09		Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого	
5.	08.09		Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.	
6.	11.09		Обозначение буквами геометрических фигур.	
<b>Табличное умножение и деление (56 ч)</b>				
7	13.09		Связь умножения и сложения.	
8	14.09		Четные и нечетные числа.	
9	15.09		Таблица умножения и деления на 3.	
10	18.09		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Подготовка к контрольной работе	
11	20.09		<b>Входная контрольная работа</b>	
12	21.09		Работа над ошибками. Решение задач с понятиями масса, количество.	
13	22.09		Порядок выполнения действий.	
14	25.09		Порядок выполнения действий без скобок.	
15	27.09		Порядок выполнения действий со скобками.	

16	28.09		<b>Проверочная работа. "Порядок выполнения действий"</b>	
17	29.09		Таблица умножения и деления на 4. Составление таблицы.	
18	02.10		Таблица умножения и деления на 4	
19	04.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
20	05.10		Составление схем к задачам на увеличение числа в несколько раз	
21	06.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <b>Арифметический диктант №1</b>	
22	09.10		Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	
23	11.10		Таблица умножения и деления на 5..	
24	12.10		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
25	13.10		Задачи на кратное сравнение.	
26	16.10		Решение задач на кратное сравнение.	
27	18.10		Задачи на кратное сравнение.	
28	19.10		Таблица умножения и деления на 6	
29	20.10		Решение задач. Выполнение вычислений.	
30	23.10		Решение задач в два действия. Подготовка к контрольной работе	
31	25.10		<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</b>	
32	26.10		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 7.	
33	27.10		Решение составных задач.	
34	08.11		<b>Проект «Математические сказки».</b>	
35	09.11		Площадь. Сравнение фигур по площади.	
36	10.11		Единица площади - квадратный сантиметр.	
37	13.11		Площадь прямоугольника.	
38	15.11		Таблица умножения и деления на 8.	
39	16.11		Решение задач изученных видов. . Подготовка к контрольной работе.	
40	17.11		<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>	
41	20.11		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 9.	
42	22.11		Единица площади - квадратный дециметр.	
43	23.11		Таблица умножения	
44	24.11		Решение геометрических задач.	

45	27.11		Единица площади - квадратный метр.	
46	29.11		Решение составных задач.	
47	30.11		Площадь прямоугольника	
48	01.12		Решение задач в два действия.	
49	04.12		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	
50	06.12		Умножение на 1.	
51	07.12		Умножение на 0. <b>Арифметический диктант № 2.</b>	
52	08.12		Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ , $1 \cdot a$	
53	11.12		Деление нуля на число.	
54	13.12		Решение задач разного вида.	
55	14.12		Доли.	
56	15.12		Окружность. Круг.	
57	18.12		Диаметр окружности (круга.)	
58	20.12		Единицы времени. Сутки.	
59	21.12		Решение составных задач. Подготовка к контрольной работе.	
60	22.12		<b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть.</b>	
61	25.12		Работа над ошибками. Решение задач на нахождение долей.	
62	27.12		Решение составных задач в три действия.	
63	28.12		Закрепление. Табличное умножение и деление.	
<b>Внетабличное умножение и деление (27 ч)</b>				
64	29.12		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$	
65			Случаи деления вида $80 : 20$ .	
66			Умножение суммы на число.	
67			Решение задач разными способами.	
68			Приемы умножения вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	
69			Умножение двузначного числа на однозначное.	
70			Решение составных задач.	
71			Выражения с двумя переменными.	
72			Деление суммы на число. Задачи.	
73			Деление двузначного числа на однозначное.	

74			Связь между числами при делении.	
75			Проверка деления.	
76			Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	
77			Проверка умножения делением.	
78			Деление двузначного числа на однозначное и двузначное число.	
79			Решение уравнений. Подготовка к контрольной работе	
80			<b>Контрольная работа по теме "Внетабличное умножение и деление".</b>	
81			Работа над ошибками. Порядок действий в выражении.	
82			Деление с остатком.	
83			Нахождение частного и остатка.	
84			Деление с остатком разными способами.	
85			Способ подбора при делении с остатком.	
86			Задачи на деление с остатком.	
87			Случаи деления, когда делитель больше делимого.	
88			Проверка деления с остатком.	
89			<b>Проверочная работа по теме «Деление с остатком».</b>	
90			Проект "Задачи – расчёты".	
<b>Нумерация (10 ч)</b>				
91			Устная нумерация чисел в пределах 1000. Образование и название трёхзначных чисел.	
92			Разряды счетных единиц. <b>Арифметический диктант № 3.</b>	
93			Натуральная последовательность трехзначных чисел.	
94			Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	
95			Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
96			Приемы устных вычислений в пределах 1000.	
97			Сравнение трехзначных чисел.	
98			Письменная нумерация в пределах 1000	
99			Единицы массы. Грамм.	
100			Действия с многозначными числами.	
<b>Сложение и вычитание в пределах тысячи (10ч)</b>				

101			Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	
102			Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ . Подготовка к контрольной работе.	
103			<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</b>	
104			Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	
105			Приёмы письменных вычислений.	
106			Алгоритм сложения трехзначных чисел.	
107			Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	
108			Виды треугольников.	
109			Закрепление по теме «Приёмы письменных вычислений».	
110			Устные и письменные приёмы вычислений с трёхзначными числами.	
<b>Умножение и деление (19 ч)</b>				
111			Приёмы устных вычисления вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	
112			Приёмы устных вычисления вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	
113			Приемы устных вычислений вида $100 : 50$ , $800 : 400$ .	
114			Виды треугольников.	
115			Деление вида $720 : 4$ . <b>Арифметический диктант № 4</b>	
116			Приемы письменных вычислений.	
117			Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	
118			Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	
119			Деление двузначного числа на двузначное путём подбора	
120			Прием письменного деления на однозначное число.	
121			Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	
122			Проверка деления умножение.	
123			Деление на однозначное число.	
124			Деление трёхзначного числа на однозначное.	
125			Знакомство с калькулятором.	
126			Действия с многозначными числами	
127			Порядок действий в выражениях. Подготовка к контрольной работе.	

128			<b>Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.</b>	
129			Работа над ошибками Знакомство с калькулятором.	
<b>Итоговое повторение (7 ч)</b>				
130			Нахождение значения выражений удобным способом.	
131			Решение задач. Решение уравнений.	
132			Единицы длины, массы, времени.	
133			Нумерация. Порядок выполнения действий.	
134			Сложение и вычитание. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.	
135			Умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.	
136			Геометрические фигуры и величины.	

## Контрольно-оценочная деятельность

## 1.Выбор оценочных средств

№	Раздел (глава)	Из ФОС
<b>3 класс</b>		
1.	Повторение. Сложение и вычитание.	Входная контрольная работа
2.	Табличное умножение и деление	Проверочная работа. "Порядок выполнения действий", арифметический диктант
3.	Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа, проверочная работа, проект
4.	Нумерация	Контрольная работа, проверочная работа, проект, арифметический диктант
5.	Сложение и вычитание в пределах тысячи	Контрольная работа, арифметический диктант
6.	Умножение и деление	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.
7.	Итоговое повторение	Контрольная работа, арифметический диктант
8.		

## 2. График контрольных работ

№	Тема	Дата
1	Входная контрольная работа.	
2	Контрольная работа за 1 четверть.	
3	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	
4	Контрольная работа за 2 четверть.	
5	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	
6	Контрольная работа за 3 четверть.	
7	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	

## 3. График проверочных работ

№	Тема	Дата
1	Проверочная работа по теме: «Порядок выполнения действий»	
4	Проверочная работа по теме «Деление с остатком»	

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	поощрение, поддержка, похвала, просьба обучающихся дискуссии, беседы, соревнования, конференции, исследовательские проекты
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	соблюдение на уроке норм поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся урок –беседа урок –диспут ролевая игра беседы обсуждения норм и правил поведения
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках	работа в группе, в паре

	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	урок –обсуждение проектный урок
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	предметные олимпиады, урок финансовой грамотности участие в «Предметной неделе» ролевые игры урок –обсуждение урок –диспут мозговой штурм
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, проектах проведение интеллектуальных игр, групповая и парная формы работы (командное взаимодействие) Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет эрудит –викторины урок –путешествие ролевая игра круглые столы дискуссии практикум
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	участие в дистанционных и школьных предметных олимпиадах и конкурсах, проектах экскурсии
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

	опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	(взаимопроверка на уроках)
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	участие в проектной и исследовательской деятельности: -индивидуальные и групповые исследовательские проекты -конкурсы проектов