

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

<b>Согласовано</b> _____ Руководитель МО Терентьева Л.В. 14 июня 2023 года	<b>Согласовано</b> _____ Методист Слесарева Е.Н. 14 июня 2023 года	<b>Утверждаю</b> _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № 01-10- 180/1 от 31.07.2023
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса по математике  
«Занимательная математика»

для 3 класса

**учителя начальных классов**  
**Рошиной Марины Валерьевны**

Предмет	Математика	
Класс	3в	2023– 2024 учебный год
МО	начальные классы	
Уровень обучения	базовый	

## **I. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативная база.**

Рабочая программа элективного курса по математике «Занимательная математика» разработана для 3 класса на основе Федерального закона от 29 декабря года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, с изменениями, Концепции развития математического образования от 24.12.2013 года № 2506-р, ООП НОО, на основе авторской программы по математике Моро М.И., Бантовой М.А., Волковой С.И.

### **1.2. Название учебного курса.**

Элективный курс по математике «Занимательная математика»

### **1.3. Цели и задачи изучения данного курса**

Формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности; формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **2.1. Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,

народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **2.2. Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным

понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде НОО (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе УУД.

### **III. Содержание учебного курса**

#### **Общие понятия**

Четыре действия: умножение и деление, сложение и вычитание. Решение задач через составление уравнения.

Головоломки с монетами. Задачи "Денежные расчеты".

**Числа и операции над ними** Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Примеры "с зашифрованным словом". Задания с "историческими датами".

Свойства сложения. Игра: "Головоломки с неповторяющимися цифрами"

Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Задачи повышенной сложности.

Решение примеров на все случаи умножения и деления. Игры "Лабиринт", "Делится или нет", "Сколько получилось", "Угадывание чисел", "Решение нестандартных задач". Внетабличное умножение и деление. Интересные закономерности в умножении и делении. Признаки делимости на 2,3,4,5,6,8,9. разные головоломки.

Математическая игра.

#### **IV. Тематическое планирование**

Рабочая программа элективного курса по математике «Занимательная математика» составлена в поддержку предмета на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю

<b>№</b>	<b>Название разделов (глава)</b>	<b>3 класс</b>
1.	Числа и операции над ними.	7
2.	Задачи. Разные виды задач.	10
	<b>Итого:</b>	17

**Календарно – тематическое планирование  
элективного курса по математике «Занимательная математика»**

Класс: 3в

Учитель: Рощина М.В.

<b>№ занятия</b>	<b>План. Дата занятия</b>	<b>Факт. Дата занятия</b>	<b>Тема занятия</b>
<b>Числа и операции над ними (7 ч.)</b>			
1.			Интересные приемы устного счёта.
2.			Устный счёт. Игра "Лабиринт"
3.			В мире чисел.
4.			Загадки - смекалки
5.			Математические ребусы.
6.			Составление и решение математических ребусов.
7.			Математические горки.
<b>Задачи. Разные виды задач (10 ч.)</b>			
8.			Решение логических задач
9.			Занимательные задачи в стихах.
10.			Старинные задачи. Решение старинных задач.
11.			Нестандартные задачи.
12.			Нестандартные задачи. Задачи повышенной сложности.
13.			Олимпиадные задания.
14.			Решение олимпиадных заданий.
15.			Логические задачи.
16.			Решение магических квадратов.
17.			Математическая игра.

## Приложение 2

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	поощрение, поддержка, похвала, просьба обучающихся дискуссии, беседы, соревнования, конференции, исследовательские проекты
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	соблюдение на уроке норм поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся урок –беседа урок –диспут ролевая игра беседы обсуждения норм и правил поведения
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего	беседы, тематические викторины и конкурсы уроки -театрализации урок –диспут

	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	урок –обсуждение проектный урок
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	предметные олимпиады, участие в «Предметной неделе» урок –обсуждение урок –диспут мозговой штурм
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, проектах проведение интеллектуальных игр, групповая и парная формы работы (командное взаимодействие) Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Интеллектуальные интернет – конкурсы (на образовательных платформах Учи. Ру,) эрудит –викторины урок –путешествие ролевая игра круглые столы дискуссии практикум
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	участие в дистанционных и школьных предметных олимпиадах и конкурсах, проектах экскурсии
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

	опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	(взаимопроверка на уроках)
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	участие в проектной и исследовательской деятельности: -индивидуальные и групповые исследовательские проекты -конкурсы проектов