

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

Согласовано _____ Руководитель МО Терентьева Л.В. 14 июня 2023 года	Согласовано _____ Методист Слесарева Е.Н. 14 июня 2023 года	Утверждаю _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № 01-10- 180/1 от 31.07.2023
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по русскому языку
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»

для 3 класса

учителя начальных классов
Рошиной Марины Валерьевны

Предмет	Русский язык	
Класс	3в	2023– 2024учебный год
МО	начальные классы	
Уровень обучения	базовый	

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Трудные случаи орфографии и пунктуации» разработана для обучающихся 3 класса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, с изменениями, Концепции преподавания русского языка и литературы от 09.04.2016 года № 637-р, ООП НОО, на основе сборника авторских программ по русскому языку В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной, М.В. Бойкиной.

1.2. Название учебного курса

В состав УМК входят:

1. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.. 1- 4 класс. М.: Просвещение, 2019

1.3. Цели и задачи изучения данного курса

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;

Формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

2.1. Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2. Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети

Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе УУД.

Модуль 1	Трудные случаи написания орфограмм
Компетенции	Ценностно-смысловая. Учебно-познавательная. Информационная. Коммуникативная. Социокультурная. Речевая.
знать/понимать	звуки и буква; алфавит, падежи
уметь	- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные; - делить слова на слоги, определять ударный слог; - пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а,о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (е,ё, ю,я) и мягкого знака; применять правило написания буквосочетаний (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн), подбирать проверочные слова с безударными гласными в корне слова. -изменять слова по падежам, проверять написание окончаний существительных.

III. Тематическое планирование

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Трудные случаи орфографии и пунктуации» составлена в поддержку предмета на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю

№	Раздел (глава)	Кол-во часов
3 класс		
1.	Трудные случаи написания орфограмм	17
	Итого:	17ч

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование
элективного курса по русскому языку «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

Класс: 3 в

Учитель: Рощина М.В.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия
Трудные случаи написания орфограмм (17 ч)			
1.	04.09		Текст. Предложение.
2.	11.09		Предложение. Словосочетание.
3.	18.09		Виды предложений по цели высказывания.
4.	25.09		Виды предложений по интонации.
5.	02.10		Обращение.
6.	09.10		Главные и второстепенные члены предложения.
7.	16.10		Распространённые и нераспространённые предложения.
8.	23.10		Простое и сложное предложение.
9.	13.10		Слово и его лексическое значение. Словосочетание.
10.	20.10		Состав слова. Главное и зависимое слово в словосочетании
11.	27.10		Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.
12.	04.12		Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.
13.	11.12		Правописание предлогов и приставок.
14.	18.12		Разбор слова по составу.
15.	25.12		Имя существительное. Изменение по падежам.
16.			Имя прилагательное. Правописание окончаний имён прилагательных
17.			Глагол. Собеседование

Контрольно-оценочная деятельность

1.Выбор оценочных средств

№ п/п	Разделы (главы)	Из ФОС
1	Трудные случаи написания орфограмм	собеседование

Реализация модулей.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения), в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Идея сотрудничества, диалога, партнерства во взаимоотношениях, стимулирования личностного саморазвития и саморегуляции. Метод позитивных утверждений. Метод безоценочного суждения Высказывания в безличной форме.
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера; метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной,	Приёмы: голосовая и эмоциональная модуляция; модуляция темпа речи; прерывание речи; использование догадок; «Провалы памяти»; жестикаляция; эхо. Наглядные и игровые методы. <i>Коллективные и групповые формы</i>

	культурной жизни людей;	деятельности, урок - соревнования, урок-викторина
4.	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;</p>	<p>подбор соответствующих текстов для чтения, афоризмов, пословиц, поговорок, фразеологических оборотов, использование материала краеведческого характера; просмотр видеофильмов, работа с игровым материалом, составление мультимедийных презентаций; этическая беседа</p> <p>Методы: словесно-эмоционального воздействия; наглядно-практического воздействия – пример; привлечения учащихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок; развития речи учащихся.</p>
5.	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;</p>	<p>Дискуссии, конструктивный диалог, групповая работа, работа в парах, мозговой штурм, литературная гостиная.</p>
6.	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</p>	<p>Квесты, ролевые игры, квизы, дебаты, словесное поощрение.</p>

	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Групповая работа, работа в парах, дифференцированный подход.
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Исследование литературных жанров; исследование текста; исследование фразеологизмов. Мини-проекты.