

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

<b>Согласовано</b> _____ Руководитель МО Терентьева Л.В. 14 июня 2023 года	<b>Согласовано</b> _____ Методист Слесарева Е.Н. 14 июня 2023 года	<b>Утверждаю</b> _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № 01-10- 180/1 от 31.07.2023
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса по математике  
«Создание математических моделей и решение текстовых задач»

для 3 класса

**учителя начальных классов**  
**Рощиной Марины Валерьевны**

Предмет	Математика	
Класс	3в	2023– 2024 учебный год
МО	начальные классы	
Уровень обучения	базовый	

## **I. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа элективного курса по математике «Создание математических моделей и решение текстовых задач» разработана для обучающихся 3 класса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, с изменениями, Концепции развития математического образования от 24.12.2013 года № 2506-р., ООП НОО, на основе авторской программы по математике Моро М.И., Бантовой М.А., Волковой С.И.

### **1.2. Название учебного курса**

Элективный курс по математике «Создание математических моделей и решение текстовых задач».

### **1.3. Цели и задачи изучения данного курса**

Формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности; формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей; воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления; развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **2.1. Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **2.2. Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,

фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде НОО (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе УУД.

### III. Тематическое планирование

Рабочая программа элективного курса по математике «Создание математических моделей и решение текстовых задач» составлена в поддержку предмета на 17 часов в год, на 34 учебных недели, 0,5 часа в неделю

№	Раздел (глава)	Кол-во часов
<b>3 класс</b>		
1.	Решение простых задач на умножение и деление	5
2.	Решение составных задач с составлением краткой записи, помощью схемы, чертежа	8
3.	Решение задач с использованием таблицы	2
4.	Решение геометрических задач с помощью чертежа	2
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>

Календарно – тематическое планирование  
 элективного курса по математике «Создание математических моделей и решение текстовых задач»

Класс:3в

Учитель: Рощина М.В.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия
			<b>Решение простых задач на умножение и деление-5( ч)</b>
1.			Простые задачи на умножение.
2.			Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
3.			Задачи на деление по содержанию и на равные части.
4.			Задачи на кратное сравнение.
5.			Косвенные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
			<b>Решение составных задач с составлением краткой записи, помощью схемы, чертежа 8 ( ч)</b>
6.	16.02		Составные задачи на нахождение суммы.
7.	02.03		Составные задачи на нахождение остатка.
8.			Задачи на прямое и обратное приведение к единице.
9.			Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности
10.			Составные задачи на разностное и кратное сравнение.
11.			Задачи на нахождение суммы двух произведений.
12.			Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
13.			Составные задачи на деление суммы на число и числа на сумму.
			<b>Решение задач с использованием таблицы-2( ч)</b>
14.			Простые задачи на цену, количество, стоимость.
15.			Составные задачи на цену, количество, стоимость.
			<b>Решение геометрических задач с помощью чертежа - 2( ч)</b>
16.			Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.
17.			Математическая игра

## Контрольно-оценочная деятельность

## 1. Выбор оценочных средств

№	Раздел (глава)	Из ФОС
<b>3 класс</b>		
1.	Решение простых задач на умножение и деление	устный тематический опрос, творческое задание
2.	Решение составных задач с составлением краткой записи, помощью схемы, чертежа	
3.	Решение задач с использованием таблицы	
4.	Решение геометрических задач с помощью чертежа	зачёт

### Приложение 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	поощрение, поддержка, похвала, просьба обучающихся дискуссии, беседы, соревнования, конференции, исследовательские проекты
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	соблюдение на уроке норм поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся урок –беседа урок –диспут ролевая игра беседы обсуждения норм и правил поведения
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической,	беседы, тематические викторины и конкурсы уроки -театрализации урок –диспут урок –обсуждение

	экономической, социальной, культурной жизни людей;	проектный урок
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	предметные олимпиады, участие в «Предметной неделе» урок –обсуждение урок –диспут мозговой штурм
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, проектах проведение интеллектуальных игр, групповая и парная формы работы (командное взаимодействие) Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Интеллектуальные интернет – конкурсы (на образовательных платформах Учи. Ру,) эрудит –викторины урок –путешествие ролевая игра круглые столы дискуссии практикум
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	участие в дистанционных и школьных предметных олимпиадах и конкурсах, проектах экскурсии
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи (взаимопроверка на уроках)
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности	участие в проектной и исследовательской



	<p>школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.</p>	<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-индивидуальные и групповые исследовательские проекты</li><li>-конкурсы проектов</li></ul>
--	---	---