

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Согласовано</b> _____<br>Руководитель МО Терентьева Л.В.<br>14 июня 2023 года | <b>Согласовано</b> _____<br>Методист Слесерева Е.Н.<br>14 июня 2023 года | <b>Утверждаю</b> _____<br>Директор школы Крук И. В.<br>Приказ № 01-10- 180/1 от 31.07.2023 |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса по литературному чтению «Публичное чтение стихов и прозы»

для 3 класса

**учителя начальных классов  
Рошиной Марины Валерьевны**

|                  |                     |                        |
|------------------|---------------------|------------------------|
| Предмет          | литературное чтение |                        |
| Класс            | 3в                  | 2023– 2024 учебный год |
| МО               | начальные классы    |                        |
| Уровень обучения | базовый             |                        |

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа элективного курса «Публичное чтение стихов и прозы» по литературному чтению разработана для обучающихся 3 класса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, с изменениями, Концепции поддержки детского и юношеского чтения от 03.06. 2017 года № 1155-р). ООП НОО на основе авторской программы по литературному чтению Л.Ф.Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой и программы по литературному чтению Л.Ф.Климановой, М. В. Бойкиной.

### **1.2. Название учебного курса и УМК.**

Элективный курс «Публичное чтение стихов и прозы»

1. Сборник детских произведений. Хрестоматия для начальной школы по внеклассному чтению, Москва «Росмен»2007 г.

### **1.3. Цели и задачи изучения данного курса**

Элективный курс способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Цели** курса: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг; расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений; развитие читательского кругозора детей; овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **2.1. Личностные результаты.**

- 1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать

конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **2.2. Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

## **2.3. Предметные результаты**

- 1) сформированность представлений о значимости художественной литературы и фольклора для развития эстетической и нравственной сторон личности человека
- 2) сформированность представлений о литературном произведении как факте искусства
- 3) сформированность представлений о многообразии жанров произведений фольклора и литературы
- 4) сформированность навыков смыслового чтения:  
владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, поисковое);
- 5) сформированность элементарных умений анализа и интерпретации текста
- 6) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию  
уметь ориентироваться в содержании прочитанных произведений, пересказывать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ описания или рассуждения, составлять план повествования;
- 7) сформированность необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития
- 8) расширять и углублять читательский кругозор в пределах доступной тематики

### III. Содержание учебного курса

Элективный курс способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их и самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. При реализации содержания учебного предмета **формируются навыки читательской и научной грамотности.**

### IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Место предмета в учебном плане: 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Данный курс является безотметочным. Итогом изучения курса является публичное чтение стихотворений наизусть.

| № п/п | Разделы программы     | Часы |  |
|-------|-----------------------|------|--|
| 1     | Стихи детских поэтов  | 15   |  |
| 2     | Повторение изученного | 2    |  |
|       | Итого                 | 17   |  |

**Календарно-тематическое планирование  
элективного курса по литературному чтению «Публичное чтение стихов и прозы»**

Класс: 3 в

Учитель: Рощина Марина Валерьевна

| <b>№ занятия</b>                    | <b>План. дата занятия</b> | <b>Факт. дата занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                     |
|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---|
| <b>Стихи детских поэтов (15 ч.)</b> |                           |                           |   |
| 1.                                  |                           |                           | С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...».   |
| 2.                                  |                           |                           | Е. Благинина. «Огонек».                 |
| 3.                                  |                           |                           | А. Фет «Я пришел к тебе с приветом».    |
| 4.                                  |                           |                           | С. Васильев «Берёза».                   |
| 5.                                  |                           |                           | С. Михалков «Круглый год».              |
| 6.                                  |                           |                           | В. Орлов «Вечерняя песенка».            |
| 7.                                  |                           |                           | С. Маршак «Как поработала зима».        |
| 8.                                  |                           |                           | Н.Рубцов «Сентябрь»                     |
| 9.                                  |                           |                           | О.Высоцкая « Осеннее утро»              |
| 10.                                 |                           |                           | А. Барто «Олень».                       |
| 11.                                 |                           |                           | А. Пушкин « Гонимый вешними лучами...». |
| 12.                                 |                           |                           | В. Лунин «Весь дом волшебный».          |
| 13.                                 |                           |                           | Р. Сеф «Лицом к весне».                 |
| 14.                                 |                           |                           | Ф.Тютчев « Листья»                      |
| 15.                                 |                           |                           | Б. Заходер. «Перемена».                 |
| <b>Повторение изученного (2ч)</b>   |                           |                           |   |
| 16.                                 |                           |                           | Выразительное чтение стихотворений      |
| 17.                                 |                           |                           | Публичное чтение стихотворений.         |
| 18                                  |                           |                           | Викторина по изученным произведениям    |

## Контрольно-оценочная деятельность

## 1.Выбор оценочных средств

| №<br>п/п | Разделы (главы)              | Из ФОС                           |
|----------|------------------------------|----------------------------------|
| 1        | Стихи для публичного чтения. | зачет: публичное чтение наизусть |

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

| № | Воспитательные аспекты урока   | Формы, методы, приемы   |
|---|--|---|
|   | <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.</p>  | <p>поощрение, поддержка, похвала, просьба обучающихся<br/>                     дискуссии, беседы, соревнования, конференции, исследовательские проекты</p>  |
|   | <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.</p>  | <p>соблюдение на уроке норм поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса<br/>                     принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся<br/>                     урок –беседа<br/>                     урок –диспут<br/>                     ролевая игра<br/>                     беседы<br/>                     обсуждения норм и правил поведения</p> |
|   | <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;</p> | <p>беседы, тематические литературные викторины и конкурсы<br/>                     уроки -театрализации<br/>                     киноуроки (просмотр фильмов о нравственных поступках в жизни людей)<br/>                     урок –диспут</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | урок –обсуждение<br>проектный урок  |
|  | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;   | посещение занятий в детской библиотеке «Факультет чтения»<br>предметные олимпиады, тематические конкурсы чтения стихов и прозы;<br>урок правовой грамотности «Права человека»<br>урок в городском музее “День Защитника Отечества»<br>участие в «Неделе детской и юношеской книги»<br>урок мужества к Дню Победы<br>ролевые игры<br>урок –обсуждение<br>урок –диспут<br>урок –репортаж<br>мозговой штурм    |
|  | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий; | участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, проектах<br>проведение интеллектуальных игр, групповая и парная формы работы (командное взаимодействие)<br>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет<br>Интеллектуальные интернет – конкурсы (на образовательных платформах Учи. Ру,)<br>эрудит –викторины<br>урок –путешествие<br>ролевая игра<br>круглые столы<br>дискуссии<br>практикум |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;</p>  | <p>участие в дистанционных и школьных предметных олимпиадах и конкурсах, проектах<br/>экскурсии</p>   |
|  | <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;</p>   | <p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи (взаимопроверка на уроках)</p>  |
|  | <p>инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.</p> | <p>участие в проектной и исследовательской деятельности:<br/>-индивидуальные и групповые исследовательские проекты<br/>-конкурсы проектов</p> |