

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

<b>Согласовано</b> _____ Руководитель МО Терентьева Л.В. 14 июня 2023года	<b>Согласовано</b> _____ Методист Слесарева Е.Н 14 июня 2023 года	<b>Утверждаю</b> _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № 01-10- 180/1 от 31.07.2023
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса по окружающему миру  
«Лаборатория живой природы»

для 3 класса

**учителя начальных классов**  
**Рошиной Марины Валерьевны**

Предмет	Окружающий мир	
Класс	3в	2023 – 2024учебный год
МО	начальные классы	
Уровень обучения	базовый	

## **I. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа элективного курса по окружающему миру «Лаборатория живой природы» разработана для 3 класса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, с изменениями, Концепция преподавания учебного предмета «Естественные науки» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн.ООП НОО, на основе сборника авторских программ по окружающему миру Плешакова А.А.

### **1.2. Название учебного курса**

Элективный курс по окружающему миру «Лаборатория живой природы»

### **1.3. Цели и задачи изучения данного курса**

Формирование целостной картины мира и осознание в нём человека на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **2.1. Личностные результаты**

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.), ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **2.2. Метапредметные результаты**

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и

планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### 2.3. Предметные результаты

в ценностно-ориентационной сфере – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человека;

в познавательной сфере – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний; формирование элементарных исследовательских умений;

в трудовой сфере – владение навыками ухода за комнатными растениями и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

в эстетической сфере – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

в сфере физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

<b>Модуль1</b>	<b>Наблюдение и исследование</b>
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.
знать/уметь	освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования.
понимать	различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире; проводить опыты, учить наблюдать и данные заносить в таблицу.
<b>Модуль2</b>	<b>Погода. Климат.</b>
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.
знать/уметь	основные понятия по теме, уметь использовать терминологию
понимать	от чего зависят колебания климата и погоды на планете, как океан и атмосфера влияют на климат.

### III. Содержание учебного курса

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы. Наблюдение — основной метод работы на природе. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? Наблюдение за погодой, фиксирование в дневнике наблюдений. При реализации содержания учебного предмета **формируются навыки читательской и научной грамотности.**

### III. Тематическое планирование

Рабочая программа элективного курса по окружающему миру «Лаборатория живой природы» составлена в поддержку предмета на 17 час в год, 0,5 часа в неделю.

№ п\п	Разделы	Количество часов
1	Наблюдение и исследование.	9
2	Погода. Климат.	8
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование  
элективного курса по окружающему миру «Лаборатория живой природы»

Класс: 3в

Учитель: Рощина М.В.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия
<b>Наблюдение и исследование (8 ч.)</b>			
1			Готовимся наблюдать и изучать.
2			Учимся планировать наблюдение.
3			Какие качества необходимы юному исследователю.
4			Что такое эксперимент.
5			Умение выявлять проблемы.
6			Как правильно делать выводы из наблюдений.
7			Необычные атмосферные явления.
8			Ведение дневника наблюдений за погодой.
<b>Погода. Климат (9 ч.)</b>			
9			Облака. Осадки.
10			Температура и ее измерение.
11			Ветер. Направление ветра.
12			Ведение дневника наблюдений за погодой.
13			Климат.
14			Прогноз погоды.
15			Дни равноденствий и солнцестояний.
16			Правила безопасного поведения в лесу и на водоёме.
17			Викторина «Знатоки природы».

## Приложение 2

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	поощрение, поддержка, похвала, просьба обучающихся дискуссии, беседы, соревнования, конференции, исследовательские проекты
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	соблюдение на уроке норм поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся урок –беседа урок –диспут ролевая игра беседы обсуждения норм и правил поведения
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего	беседы, тематические викторины и конкурсы уроки -театрализации урок –диспут

	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	урок –обсуждение проектный урок
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	предметные олимпиады, участие в «Предметной неделе» урок –обсуждение урок –диспут мозговой штурм
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, проектах проведение интеллектуальных игр, групповая и парная формы работы (командное взаимодействие) Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Интеллектуальные интернет – конкурсы (на образовательных платформах Учи. Ру,) эрудит –викторины урок –путешествие ролевая игра круглые столы дискуссии практикум
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	участие в дистанционных и школьных предметных олимпиадах и конкурсах, проектах экскурсии
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

	опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	(взаимопроверка на уроках)
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	участие в проектной и исследовательской деятельности: -индивидуальные и групповые исследовательские проекты -конкурсы проектов