

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

Согласовано _____ Руководитель МО: Терентьева Л.В. 15 июня 2023 года	Согласовано _____ Методист: Слесарева Е.Н. 15 июня 2023 года	Утверждаю _____ Директор школы: Крук И. В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023 года
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 3 класса

**учителя начальных классов
Слесаревой Елены Николаевны**

Предмет	Русский язык	
Класс	3б	2023– 2024учебный год
МО	начальные классы	
Уровень обучения	базовый	

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2023/24 учебный год для обучающихся 3 класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана НОО МБОУ СОШ №1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- положения о рабочих программах МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;

1.2. Название учебного предмета и УМК

В состав УМК входят:

УМК «Школа России».

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Для педагога:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2-х частях; М.: Просвещение, 2019 г.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс;

Для обучающихся:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2-х частях;

1.3. Цели и задачи изучения данного предмета

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

– устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие

компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2.3. Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- 5) осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

№	Раздел	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1.	Фонетика и графика	различать звуки и буквы;	
		характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	
		пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках	
2.	Орфоэпия		соблюдать нормы русского и языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
			находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника)
3.	Состав слова (морфемика)	различать изменяемые и неизменяемые слова;	находить в словах корень слова оценивать правильность его определения
		различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	
		находить в словах корень	
4.	Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения;	подбирать антонимы для точной характеристики предметов;
		определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении
		подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	оценивать уместность использования слов в тексте;
5.	Морфология	распознавать грамматические признаки слов	
		с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, частицу не при глаголах
6.	Синтаксис	различать предложение, словосочетание, слово	
		устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании в предложении	различать второстепенные члены предложения
		классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),
		определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения	оценивать правильность разбора
		находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться
применять правила правописания;	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника	подбирать примеры с определенной орфограммой
безошибочно списывать текст объемом 40-50 слов	при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок
писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания	определять способы действий, помогающие предотвратить ошибки в последующих письменных работах
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:	Обучающийся
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор)	создавать тексты по предложенному заголовку, находить в тексте смысловые пропуски
выражать собственное мнение	подробно или выборочно пересказывать текст
самостоятельно озаглавливать текст	составлять устный рассказ на определенную тему
	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить собственный текст с исходным (для изложений)

Предметными результатами изучения русского языка в 3 классе является формирование следующих умений

Модуль 1	Повторение. Язык и речь
Компетенции	Ценностно-смысловая. Учебно-познавательная. Информационная. Коммуникативная. Социокультурная. Речевая.
знать/понимать	Начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий; тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; Что такое речь и какие виды речи бывают, зачем нужен язык.

Уметь	Изменять имена существительные по числам и команде вопросов; определять их род; изменять имена прилагательные по числам, команде вопросов и родам; различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, различать главные и неглавные имена существительные; находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
Модуль 2	Текст. Предложение. Словосочетание
Компетенции	Ценностно-смысловая. Учебно-познавательная. Информационная. Коммуникативная. Социокультурная. Речевая.
знать/понимать	Что такое текст, предложение, словосочетание
Уметь	Определять тип текста, цель высказывания, находить обращения, различать простые и сложные предложения, выделять в предложении словосочетания.

Модуль 3	Слово в языке и речи
Компетенции	Ценностно-смысловая. Учебно-познавательная. Информационная. Коммуникативная. Социокультурная. Речевая.
знать/понимать	Что такое синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, однокоренные слова.
Уметь	Определять лексическое значение слов, распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы; находить в тексте однокоренные слова, определять части речи; грамотно писать слова с изученными орфограммами.
Модуль 4	Состав слова
Компетенции	Ценностно-смысловая. Учебно-познавательная. Информационная. Коммуникативная. Социокультурная. Речевая.
знать/понимать	части слова
Уметь	Находить в слове значимые части слова; разбирать слова по составу; сравнивать состав слов; грамотно писать слова с изученными орфограммами.

Модуль 5	Части речи
Компетенции	Ценностно-смысловая. Учебно-познавательная. Информационная. Коммуникативная. Социокультурная. Речевая.
знать/понимать	Что такое части речи;
Уметь	Распознавать имена существительные, определять род, число, падеж имен существительных, изменять имена существительные, грамотно писать имена существительные, разбирать имя существительное как часть речи; распознавать имена прилагательные, определять род, число, падеж имен прилагательных, изменять имена прилагательные, грамотно писать имена прилагательные, разбирать имя прилагательные как часть речи; распознавать личные местоимения, определять лицо, число и род личных местоимений, грамотно писать личные местоимения, правильно употреблять личные местоимения в тексте; распознавать глаголы, определять время, число и род глаголов, изменять глаголы по временам и числам, грамотно писать <i>не</i> с глаголами, разбирать глагол как часть речи
Модуль 6	Повторение
Компетенции	Ценностно-смысловая. Учебно-познавательная. Информационная. Коммуникативная. Социокультурная. Речевая.
Модуль 7	Проектная и исследовательская деятельность
Компетенции	Учебно-познавательная. Информационная. Коммуникативная. Социокультурная. Речевая.
	Проект «Рассказ о слове».
	Проект «Семья слов».
	Проект «Составляем орфографический словарь».
	Проект «Зимняя страничка».
	Проект «Тайна имени».
	Проект «Имена прилагательные в загадках».

III. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и

среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование

Место учебного предмета в учебном плане: 4 часа в неделю, 34 учебных недели, 136 часов в год

3 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов
1.	Повторение. Язык и речь.	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	17
3.	Слово в языке и речи.	18
4.	Состав слова.	44
5.	Части речи.	52
6.	Повторение.	3
	ИТОГО:	136

Приложение №1

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

Класс: 3б

Учитель: Слесарева Е.Н.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
Повторение. Язык и речь (2ч)				
1.	01.09		Виды речи.	
2.	04		Речь, ее назначение.	
Текст. Предложение. Словосочетание (17ч.)				
3.	05		Текст. Типы текста. Подготовка к контрольной работе.	Учи.ру
4.	06		Работа над ошибками. Предложение.	
5.	08		Виды предложений по цели высказывания.	
6.	11		Виды предложений по интонации.	Кирилл и Мефодий
7.	12		Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему	
8.	13		Виды предложений по цели высказывания.	
9.	15		Виды предложений по интонации.	
10.	18		Обращение. Словарный диктант.	
11.	19		Главные и второстепенные члены предложения. Подготовка к контрольной работе.	
12.	20		Входная контрольная работа	
13.	22		Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения	Учи.ру
14.	25		Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. В.Д.Поленов «Золотая осень»	
15.	26		Простое и сложное предложение.	
16.	27		Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложения	

17.	29		Словосочетание. Предложение и словосочетание	Кирилл и Мефодий
18.	02.10		Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	
19.	03		Главное и зависимое слово в словосочетании.	
Слово в языке и речи (18 ч.)				
20.	04		Лексическое значение слов.	Кирилл и Мефодий
21.	06		Однозначные и многозначные слова.	
22.	09		Антонимы и синонимы. Омонимы.	Учи.ру
23.	10		Слово и словосочетание.	
24.	11		Фразеологизмы. Словарный диктант.	
25.	13		Р.р. Обучающее изложение «Осенняя ёлочка».	
26.	16		Части речи. Имя существительное. Подготовка к контрольному диктанту.	
27.	17		Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть.	
28.	18		Работа над ошибками. Имя прилагательное.	Кирилл и Мефодий
29.	20		Глагол.	
30.	23		Местоимение	
31.	24		Числительное.	
32.	25		Однокоренные слова,	
33.	27		Гласные звуки.	
34.	07.11		Согласные звуки.	
35.	08		Разделительный ь знак.	
36.	10		Р.р. Обучающее изложение по плану и вопросам текста.	
37.	13		Проект «Рассказ о слове».	
Состав слова (44 ч.)				
38.	14		Корень слова.	Кирилл и Мефодий
39.	15		Однокоренные слова	
40.	17		Сложные слова.	Учи.ру
41.	20		Окончание.	
42.	21		Формы слова.	
43.	22		Приставка.	
44.	24		Значение приставок.	

45.	27		Суффикс.	Кирилл и Мефодий
46.	28		Значения суффиксов	
47.	29		Р.р. Сочинение по картине А. А. Рылова « В голубом просторе».	
48.	01.12		Основа слова.	
49.	04		Разбор слова по составу. Подготовка к контрольному диктанту.	
50.	05		Контрольный диктант по теме «Состав слова».	
51.	06		Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	
52.	08		Р.р. Обучающее изложение.	
53.	11		Проект «Семья слов».	
54.	12		Орфограммы в значимых частях слова.	Учи.ру
55.	13		Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	
56.	15		Безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением.	
57.	18		Безударные гласные в корне слова. Подготовка к контрольному диктанту	
58.	19		Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	
59.	20		Работа над ошибками Глухие и звонкие согласные в корне.	
60.	22		Словарный диктант № 2. Парные согласные на конце слов и перед согласным в корне.	
61.	25		Р.р. Составление текста на тему «Первый снег».	
62.	26		Глухие и звонкие согласные в корне.	
63.	27		Непроизносимые согласные в корне.	
64.	29		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	Учи.ру
65.			Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	
66.			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	
67.			Слова с удвоенными согласными	
68.			Правописание слов с удвоенными согласными	Учи.ру
69.			Р.р. Составление текста по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	
70.			Правописание суффиксов и приставок.	
71.			Суффиксы- еньк,-иньк,-ек, -ик, -ышк, -к в словах	
72.			Правописание суффикса -ок после шипящих.	

73.			Контрольное списывание.	
74.			Правописание гласных и согласных в приставках.	Кирилл и Мефодий
75.			Правописание значимых частей слова.	
76.			Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов.	
77.			Место и роль разделительного твёрдого знака в слове.	
78.			Правописание слов с разделительным ь знаком.	
79.			Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.	Учи.ру
80.			Р.р. Изложение текста по данному плану.	
81.			Проект «Составляем орфографический словарь».	
Части речи- 52 ч				
82			Части речи. Главные члены предложения	Учи.ру
83.			Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	
84.			Имя существительное	
85.			Начальная форма имен существительных.	Учи.ру
86.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
87.			Собственные и нарицательные имена существительные.	
88.			Проект «Тайна имени».	
89.			Изменение имён существительных по числам	
90.			Имена существительные, имеющие форму одного числа.	
91.			Род имён существительных..	
92.			Имена существительные общего рода	
93.			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
94.			Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	
95.			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
96.			Склонение имен существительных. Словарный диктант №3	
97.			Изменение имен существительных по падежам.	Кирилл и Мефодий
98.			Р.р. Составление рассказа по картине Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка».	
99.			Именительный падеж имён существительных.	

100.			Родительный падеж имён существительных.	
101.			Дательный падеж имён существительных.	
102.			Винительный падеж имён существительных.	
103			Подготовка к контрольному диктанту. Родительный, винительный падежи имён существительных.	
104.			Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	
105.			Работа над ошибками Творительный падеж имён существительных.	
106.			Предложный падеж имён существительных.	
107.			Р.р. Подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану	
108.			Обобщение знаний об имени существительном.	
109.			Морфологический разбор имени существительного	
110.			Проект «Зимняя страничка».	
111.			Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	
112.			Имя прилагательное. Сложные имена прилагательные	
113.			Роль имён прилагательных в тексте-описании.	
114.			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Кирилл и Мефодий
115.			Число имен прилагательных.	
116.			Правописание окончаний имён прилагательных.	
117.			Изменение имён прилагательных по падежам.	Учи.ру
118.			Начальная форма имени прилагательного.	
119			Обобщение знаний об имени прилагательном.	
120.			Р.р. Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	
121.			Проект «Имена прилагательные в загадках».	
122.			Личные местоимения. Контрольный словарный диктант.	
123.			Изменение личных местоимений по родам. Подготовка к контрольному диктанту.	
124			Промежуточная аттестация: итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	
125.			Работа над ошибками. Глагол.	
126			Значение и употребление глаголов в речи	

127.			Неопределенная форма глагола .Число глаголов.	Кирилл и Мефодий
128			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	
129			Изменение глаголов по временам.	
130			Род глаголов в прошедшем времени.	
131			Правописание частицы НЕ с глаголами.	Учи.ру
132.			Проверочная работа по теме «Части речи»	
133			Морфологический разбор глаголов. Словарный диктант № 4	
Повторение (3 ч.)				
134			Части речи. Морфологический разбор частей речи.	
135			Текст. Предложение. Синтаксический разбор предложения.	
136			Состав слова. Правописание слов с изученными орфограммами.	

Контрольно-оценочная деятельность

1. Выбор оценочных средств

№ п/п	Раздел (глава)	Из ФОС
3 класс		
1.	Повторение. Язык и речь.	Входная контрольная работа, контрольный словарный диктант, контрольная работа.
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	Контрольный диктант, проект.
3.	Слово в языке и речи.	Контрольный диктант, проект, контрольный словарный диктант
4.	Состав слова.	Контрольный диктант, проект, контрольное списывание
5.	Части речи.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
6.	Повторение.	

2. График контрольных работ

№	Тема	Дата
1	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	
2	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть.	
3	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	
4	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	
5	Контрольное списывание.	
6	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	
8	Контрольный словарный диктант.	

9	Промежуточная аттестация: итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	
---	---	--

3. График проверочных работ

№	Тема
1	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»
2	Проверочная работа по теме «Части речи»

Приложение 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	поощрение, поддержка, похвала, просьба обучающихся дискуссии, беседы, соревнования, конференции, исследовательские проекты
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	соблюдение на уроке норм поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся урок –беседа урок –диспут ролевая игра беседы обсуждения норм и правил поведения
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	беседы, тематические викторины и конкурсы уроки -театрализации

	информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	урок –диспут урок –обсуждение проектный урок
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	предметные олимпиады, участие в «Предметной неделе» урок –обсуждение урок –диспут мозговой штурм
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, проектах проведение интеллектуальных игр, групповая и парная формы работы (командное взаимодействие) Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Интеллектуальные интернет – конкурсы (на образовательных платформах Учи. Ру.) эрудит –викторины урок –путешествие ролевая игра круглые столы дискуссии практикум
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	участие в дистанционных и школьных предметных олимпиадах и конкурсах, проектах экскурсии
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их	организация социально-значимого

	<p>неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;</p>	<p>сотрудничества и взаимной помощи (взаимопроверка на уроках)</p>
8.	<p>инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.</p>	<p>участие в проектной и исследовательской деятельности: -индивидуальные и групповые исследовательские проекты -конкурсы проектов</p>