

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

Согласовано _____ Руководитель МО: Терентьева Л.В. 15 июня 2023 года	Согласовано _____ Методист: Слесарева Е.Н. 15 июня 2023 года	Утверждаю _____ Директор школы: Крук И. В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023 года
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

для 3 класса

учителя начальных классов

Терентьевой Людмилы Владимировны

Предмет	математика	
Класс	3 б	2023 – 2024 учебный год
МО	начальные классы	
Уровень обучения	базовый	

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике на 2023/24 учебный год для обучающихся 3-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- УМК, Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

1. Для педагога:
 - учебник «Математика. 3 класс»;
 - поурочные разработки по курсу «Математика. 3 класс».
1. Для обучающихся:
 - учебник «Математика. 3 класс»;
 - «Математика», проверочные работы.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

Цели и задачи изучения данного предмета

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

2.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2.3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

2.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2.5. Предметные результаты

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

№	Раздел	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
---	--------	----------------------	---

1.	Числа и величины	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p>	<p>Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>
2.	Арифметические действия	<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)</p>	<p>Выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)</p>
3.	Работа с текстовым и задачами	<p>Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p>	<p>Решать задачи в 3—4 действия находить разные способы решения задачи</p>
4.	Пространственные отношения Геометрические фигуры	<p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p>	<p>Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>

		распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур	
5.	Геометрические величины	Измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз)	Вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников
6.	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы	Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Предметными результатами изучения математики в 3 классе является формирование следующих умений

Модуль 1	Повторение. Сложение и вычитание
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.
Знать/понимать	Взаимосвязь компонентов. Алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 100.
Уметь	Обозначать геометрические фигуры буквами, выполнять задания творческого и поискового характера. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах ста, решать уравнения.
Модуль 2	Табличное умножение и деление
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.

Знать/понимать	Таблицу умножения и на ее основе находить результаты деления.
Уметь	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений, выполнять задания творческого и поискового характера, находить число, которое в несколько раз больше(меньше) данного, анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись разными способами. Решать задачи с разными величинами, вычислять площадь прямоугольника.
Модуль 3	Внетабличное умножение и деление
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.
Знать/понимать	Алгоритм и свойства умножения и деления двузначных чисел.
Уметь	Выполнять умножение и деление двузначных чисел на основе изученных свойств, выполнять деление с остатком, выполнять проверку умножения делением, в том числе с остатком. Рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения.
Модуль 4	Нумерация
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.
Знать/понимать	Разрядный состав слагаемых. Последовательность трехзначных чисел.
Уметь	Читать и записывать трехзначные числа, сравнивать и записывать результат сравнения, заменять трехзначное число разрядными слагаемыми. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию, читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблате часов.
Модуль 5	Сложение и вычитание в пределах тысячи
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.
Знать/понимать	Приемы различных вычислений
Уметь	Выполнять устно вычисления в 100, используя приемы различных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях, использовать различные приемы проверки правильности вычислений.
Модуль 6	Умножение и деление
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.

Знать/понимать	Различные приемы устных вычислений.
Уметь	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, применять приемы устного и письменного вычислений и выполнять проверку этих действий. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный, применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, различать треугольники.
Модуль 7	Итоговое повторение
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.
Знать/понимать	Различные приемы устных вычислений.
Уметь	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, применять приемы устного и письменного вычислений и выполнять проверку этих действий. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный, применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, различать треугольники.
Модуль 8	Проектная и исследовательская деятельность
Компетенции	Учебно-познавательная. Информационная. Коммуникативная. Социокультурная. Речевая.
	Проект «Математические сказки» Проект «Задачи - расчеты»
Знать/понимать	Правила работы в группе.
Уметь	Представлять найденную информацию группе, оценивать свои достижения и достижения других учащихся в реализации проекта. Обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом, планировать деятельность. участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять найденную информацию группе.

III. Содержание учебного предмета

Содержание предмета направлено на формирование математической и финансовой грамотности. Содержание можно представить, как взаимосвязанное развитие шести основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величиной, алгоритмической (обучение решению задач), информационной (работа с данными) и алгебраической. Вопросы алгебраического характера рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

IV. Тематическое планирование

Рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год, на 34 учебных недели, 4 часа в неделю

№ п/п	Название разделов (глава)	Кол-во часов
1.	Повторение. Сложение и вычитание	7
2.	Табличное умножение и деление.	56
3.	Внетабличное умножение и деление.	27
4.	Нумерация.	10
5.	Сложение и вычитание в пределах тысячи.	10
6.	Умножение и деление.	19
7.	Итоговое повторение.	7
	Итого	136

Календарно – тематическое планирование по математике

Класс: 3 б

Учитель: Терентьева Л.В.

№ занятия	План. дата занятия	Факт дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
Повторение. Сложение и вычитание (7ч)				
1.	01.09		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	
2.	04.09		Выражения с переменной.	
3.	05.09		Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого	
4.	06.09		Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.	
5.	08.09		Обозначение буквами геометрических фигур.	
6.	11.09		Приёмы письменного сложения и вычитания. Подготовка к контрольной работе	
7.	12.09		Входная контрольная работа.	
Табличное умножение и деление (56 ч)				
8	13.09		Работа над ошибками. Связь умножения и сложения	
9	15.09		Четные и нечетные числа.	
10	18.09		Таблица умножения и деления на 3.	
11	19.09		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	
12	20.09		Решение задач с понятиями масса, количество.	
13	22.09		Порядок выполнения действий.	
14	25.09		Порядок выполнения действий без скобок.	Учи. ру
15	26.09		Порядок выполнения действий со скобками.	
16	27.09		Проверочная работа. "Порядок выполнения действий"	

17	29.09		Таблица умножения и деления на 4. Составление таблицы.	
18	02.10		Таблица умножения и деления на 4	Кирилл и Мефодий
19	03.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
20	04.10		Составление схем к задачам на увеличение числа в несколько раз	
21	06.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Арифметический диктант №1	
22	09.10		Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	
23	10.10		Таблица умножения и деления на 5..	
24	11.10		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Учи. ру
25	13.10		Задачи на кратное сравнение.	Кирилл и Мефодий
26	16.10		Решение задач на кратное сравнение.	
27	17.10		Задачи на кратное сравнение.	
28	18.10		Таблица умножения и деления на 6	
29	20.10		Решение задач. Выполнение вычислений.	Учи. ру
30	23.10		Решение задач в два действия. Подготовка к контрольной работе	
31	24.10		Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	
32	25.10		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 7.	
33	27.10		Решение составных задач.	
34	07.11		Проект «Математические сказки».	
35	08.11		Площадь. Сравнение фигур по площади.	
36	10.11		Единица площади - квадратный сантиметр.	Учи. ру
37	13.11		Площадь прямоугольника.	
38	14.11		Таблица умножения и деления на 8.	
39	15.11		Решение задач изученных видов. . Подготовка к контрольной работе.	Учи. ру
40	17.11		Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	
41	20.11		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 9.	
42	21.11		Единица площади - квадратный дециметр.	Учи. ру
43	22.11		Таблица умножения	

44	24.11		Решение геометрических задач.	
45	27.11		Единица площади - квадратный метр.	Кирилл и Мефодий
46	28.11		Решение составных задач.	Учи. ру
47	29.11		Площадь прямоугольника	
48	01.12		Решение задач в два действия.	Кирилл и Мефодий
49	04.12		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	
50	05.12		Умножение на 1.	
51	06.12		Умножение на 0. Арифметический диктант № 2.	
52	08.12		Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$, $1 \cdot a$	
53	11.12		Деление нуля на число.	
54	12.12		Решение задач разного вида.	
55	13.12		Доли.	
56	15.12		Окружность. Круг.	Учи. ру
57	18.12		Диаметр окружности (круга.)	
58	19.12		Единицы времени. Сутки.	
59	20.12		Решение составных задач. Подготовка к контрольной работе.	
60	22.12		Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	
61	25.12		Работа над ошибками. Решение задач на нахождение долей.	
62	26.12		Решение составных задач в три действия.	
63	27.12		Закрепление. Табличное умножение и деление.	
Внетабличное умножение и деление (27 ч)				
64	29.12		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	
65			Случаи деления вида $80 : 20$.	
66			Умножение суммы на число.	
67			Решение задач разными способами.	
68			Приемы умножения вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	
69			Умножение двузначного числа на однозначное.	
70			Решение составных задач.	

71			Выражения с двумя переменными.	
72			Деление суммы на число. Задачи.	
73			Деление двузначного числа на однозначное.	
74			Связь между числами при делении.	
75			Проверка деления.	Учи. ру
76			Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	
77			Проверка умножения делением.	
78			Деление двузначного числа на однозначное и двузначное число.	
79			Решение уравнений. Подготовка к контрольной работе	
80			Контрольная работа по теме "Внетабличное умножение и деление".	
81			Работа над ошибками. Порядок действий в выражении.	
82			Деление с остатком.	Учи. ру
83			Нахождение частного и остатка.	
84			Деление с остатком разными способами.	
85			Способ подбора при делении с остатком.	
86			Задачи на деление с остатком.	
87			Случаи деления, когда делитель больше делимого.	
88			Проверка деления с остатком.	
89			Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	
90			Проект "Задачи – расчёты".	
Нумерация (10 ч)				
91			Устная нумерация чисел в пределах 1000. Образование и название трёхзначных чисел.	
92			Разряды счетных единиц. Арифметический диктант № 3.	
93			Натуральная последовательность трехзначных чисел.	
94			Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	
95			Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Учи. ру
96			Приемы устных вычислений в пределах 1000.	
97			Сравнение трехзначных чисел.	
98			Письменная нумерация в пределах 1000	

99			Единицы массы. Грамм.	Учи. ру
100			Действия с многозначными числами.	
Сложение и вычитание в пределах тысячи (10ч)				
101			Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	
102			Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	
103			Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Подготовка к контрольной работе.	
104			Итоговая контрольная работа за 3 четверть	
105			Работа над ошибками. Приёмы письменных вычислений.	
106			Алгоритм сложения трехзначных чисел.	
107			Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	
108			Виды треугольников.	
109			Закрепление по теме «Приёмы письменных вычислений».	Учи. ру
110			Устные и письменные приёмы вычислений с трёхзначными числами.	
Умножение и деление (19 ч)				
111			Приёмы устных вычисления вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	
112			Приёмы устных вычисления вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	
113			Приемы устных вычислений вида $100 : 50$, $800 : 400$.	
114			Виды треугольников.	Учи. ру
115			Деление вида $720 : 4$. Арифметический диктант № 4	
116			Приемы письменных вычислений.	
117			Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	
118			Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	
119			Деление двузначного числа на двузначное путём подбора	
120			Прием письменного деления на однозначное число.	
121			Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	
122			Проверка деления умножение.	
123			Деление на однозначное число.	Учи. ру
124			Деление трёхзначного числа на однозначное.	
125			Знакомство с калькулятором.	

126			Действия с многозначными числами	
127			Порядок действий в выражениях. Подготовка к контрольной работе.	
128			Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.	
129			Работа над ошибками Знакомство с калькулятором.	
Итоговое повторение (7 ч)				
130			Нахождение значения выражений удобным способом.	
131			Решение задач. Решение уравнений.	
132			Единицы длины, массы, времени.	
133			Нумерация. Порядок выполнения действий.	
134			Сложение и вычитание. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.	
135			Умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.	
136			Геометрические фигуры и величины.	

1.Выбор оценочных средств

№	Раздел (глава)	Из ФОС
3 класс		
1.	Повторение. Сложение и вычитание.	
2.	Табличное умножение и деление	Входная контрольная работа Проверочная работа. "Порядок выполнения действий", арифметический диктант
3.	Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа, проверочная работа, проект
4.	Нумерация	Контрольная работа, проверочная работа, проект, арифметический диктант
5.	Сложение и вычитание в пределах тысячи	Контрольная работа, арифметический диктант
6.	Умножение и деление	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.
7.	Итоговое повторение	Контрольная работа, арифметический диктант
8.		

2. График контрольных работ

№	Тема	Дата
1	Входная контрольная работа.	18.09
2	Контрольная работа за 1 четверть.	25.10
3	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	17.11
4	Контрольная работа за 2 четверть.	22.12
5	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	
6	Контрольная работа за 3 четверть.	

7	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	
---	---	--

3. График проверочных работ

№	Тема	Дата
1	Проверочная работа по теме: «Порядок выполнения действий»	28.09
4	Проверочная работа по теме «Деление с остатком»	

Приложение 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	поощрение, поддержка, похвала, просьба обучающихся дискуссии, беседы, соревнования, конференции, исследовательские проекты
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	соблюдение на уроке норм поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся урок –беседа урок –диспут ролевая игра беседы обсуждения норм и правил поведения

3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	работа в группе, в паре урок –обсуждение проектный урок
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	предметные олимпиады, урок финансовой грамотности участие в «Предметной неделе» ролевые игры урок –обсуждение урок –диспут мозговой штурм
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, проектах проведение интеллектуальных игр, групповая и парная формы работы (командное взаимодействие) Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет эрудит –викторины урок –путешествие ролевая игра круглые столы дискуссии практикум
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	участие в дистанционных и школьных предметных олимпиадах и конкурсах, проектах экскурсии
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их	организация социально-значимого

	<p>неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;</p>	<p>сотрудничества и взаимной помощи (взаимопроверка на уроках)</p>
8.	<p>инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.</p>	<p>участие в проектной и исследовательской деятельности: -индивидуальные и групповые исследовательские проекты -конкурсы проектов</p>